Методическая разработка «Карты ошибок»

 После проведения диктанта бывает сложно структурировать полученную об учениках информацию и осуществить дифференцированный подход. Учителю бывает тяжело держать всю информацию в голове, а простые отметки дают мало информации. Для упрощения работы мной были разработаны данные карты, после заполнения которых вы хорошо будете знать, кому из детей на какие орфограммы карточки необходимы, и легко сможете осуществить дифференциацию. Также вы сможете отслеживать, какие результаты дает ваша работа над орфограммами, допустил и учащийся эту же ошибку в другом диктанте или нет.

1 этап: проверка диктантов.

2 этап: заполнение карты для себя

Карта ошибок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. | Безударная гласная | Парная согласная | Жи-ши, ча-ща, чу-щу |
|  |  |  |  |

3 этап: составление карточек для учащихся

***Карточка 1. Правописание безударных гласных в корне слова.***

*В проверочном слове поставь ударение, в проверяемом слове вставь пропущенную букву, подчеркни орфограмму.*

подводник – в..дяной

певчий – зап..вала

ясный – объ..снил

сердце – с..рдечный

тянут – пот..нули

кончик – нак..нечник

долг – зад..лжал

скрип – заскр..пел

винт – зав..нтил

***Карточка 2. Правописание парных согласных в корне слова.***

*Из двух слов выбери проверочное, в проверяемом слове вставь пропущенную букву, обозначь орфограмму.*

Положи, ложки – ло..ка.

Следы, вслед – сле…

Просьба , просил – опро…

Отрез, вырезать – сре…

Обувка, нет обуви – обу..ь.

Завязал, связка – завя..ка.

Кладу, подклад – закла..ка.

Травы, травка – сбор тра…

***Карточка 3. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ***

*1.Дополни правило:*

ЧА-ЩА пиши с буквой…

ЧУ-ЩУ пиши с буквой ..

ЖИ-ШИ пиши с буквой..

*2. Вставь пропущенные буквы.*

Поют чиж…Летают стриж…Волки ищ..т добыч…Над рекой крич..т ч..йки. В ч..сах поменяли пруж..ну. Молоко налили в кувш.н и в ч..шку.

4 этап: включение родителей в процесс обучения. Изготовление информационных таблиц ошибок для работы дома.

**Результаты усвоения орфограмм по русскому языку по итогам диктанта ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало предложения | Знаки в конце пред­ло­же­ния | Парный согл. | Безударный гласный | Ь как показатель мягкости | Жи-ши | Ча-ща | Чу-щу | Обозначение орфограмм | Каллиграфия | Особые ошибки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |