**Самоанализ урока по волейболу в 7 классе**

Данный урок относится к разделу «Спортивные игры»- волейбол.

7А класс – 26 учащихся (17 девочек и 9 мальчиков), 7 человек дополнительно занимаются в спортивных секциях города. Доброжелательный, дружный коллектив. % качества в 1 четверти – 96,2, во 2 четверти - 88,5%.

**Тема урока:** Подача и приемы мяча.

 **Цель урока**:  Закрепить подачу (нижняя и верхняя прямая); Совершенствовать приемы и передачи мяча; Отработать нападающий удар и блокирование.

Учебная программа составлено с учетом потребности и заинтересованности учащихся в изучении спортивных игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис и бадминтон). Материально-техническая база позволяет варьировать разделами программы.

**Предметные результаты:**

**-** уметь: выполнять технические элементы приема и передач мяча различными способами, различные виды подач мяча; составляющие элементы нападающего удара и блокирования.

**-**знать: терминологию и теоретическую основу игры

**Формирование УУД:**

**- личностные:** развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, позитивное отношение к процессу обучения, к своим партнерам в парах, в микрогруппах;

**- коммуникативные:** учащиеся адекватно использовали речь для диалога и согласования действий с партнером. Четко, конкретно излагают содержание приема (упражнения), отвечают на поставленные вопросы, аргументируют «+» и «-» стороны выполненных заданий;

**- регулятивные:** учащиеся самостоятельно регулируют учебную деятельность (слушают, принимают и выполняют учебные задания; планируют свою плотность и корректируют деятельность своего партнера)

 **Технология:** личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

**Форма организации и проведения урока:** фронтальная, поточная и ролевая работа в микрогруппах (парах). Ведущая – в парах. В соответствии с этим в уроке выделены следующие этапы: мотивационный этап, процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы.

 **Задачи урока:**

**Образовательные задачи:**

Совершенствование основных индивидуальных технических приемов игры:

- основные стойки и перемещения;
 - приемов и передач;
 - верхней и нижней прямой подачи;
 - нападающему удару;
 - блокированию.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание толерантного отношения учащихся друг к другу;

- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;

**Оздоровительные и развивающие задачи:**

- воспитание физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

-  формирование правильной осанки;

**Инвентарь:**  волейбольные мячи, сетка, свисток, набивные и теннисные мячи

**Дата урока: 16.02.2016 г.**

**Место проведения урока:** спортивный зал.

**Метод проведения:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Тип урока:**  комбинированный

**Время урока:** 45 мин.

**Кол-во учащихся на уроке:**

**Технология:** личностно-ориентированное обучение, здоровье сберегающие технологии.

**Форма организации и проведения урока**: фронтальная, поточная и ролевая работа в микрогруппах (парах). Ведущая – в парах.

**Методы обучения**: По источнику знаний - словесные, наглядные. По степени взаимодействия учителя и ученика - беседа, фронтальная, поточная и групповая работа. По характеру познавательной деятельности - проблемные, поисковые, частично-исследовательские. По принципу расчленения или соединения знаний – сравнительные, обобщающие, интегрированные.

**Типы контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

**Средства обучения**: подобраны в соответствии с темой, целью, задачами и формой проведения урока: волейбольные мячи, теннисные мячи, набивные мячи.

При планирование данного урока и подбора упражнений, были учтены медицинские группы учеников (основная). Нагрузка и подбор упражнений подбирались с учетом индивидуальных способностей учеников.

**Этапы урока**:

В основе структуры урока лежит алгоритм работы, который включает в себя постановку целей и задач урока, деятельность на уроке, оценку результата деятельности и выводы. В соответствии с этим в уроке выделены следующие этапы:

1. Подготовительный этап:  *мотивационно-целевой* (организованное начало урока, определение темы, цели и задач урока, мотивация учебной деятельности, подготовка организма учащихся к работе в основной части урока в соответствии с поставленными задачами*) –*10 мин.

2. Основной этап: *процессуальный* - выполнение заданий, обсуждение результатов, применении ЗУН в практической деятельности, характеристика выполнения и освоения упражнений - 25 мин.

3. Заключительный этап: *рефлексивный -* для повторения теоретического материала. Этапы урока выстроены в единую логическую цепочку согласно требований к проведению уроков физической культуры – 10 мин.

Для проведения урока были созданы благоприятные морально - психологические и учебно - материальные условия: поддерживался доброжелательный тон, работа ребят к сотрудничеству. Результаты деятельности учащихся на уроке хорошие, они научились осмысленно воспроизводить изучаемый материал, поняли важность изучаемых двигательных действий, нашли взаимосвязь внутрипредметную между разными видами спорта, отвечали на прямые и косвенные вопросы.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных возможностей, уровня физического развития и обученности учащихся.

**Подготовительная часть** включала в себя построение, выполнение специальных упражнений в движении, которые выполнялись поточным и фронтальным методами. Для поддержания двигательных качеств (скоростно-силовых) и на формирование специальных умений и навыков использовался непрерывный метод с переменной интенсивностью.

Упражнения подготовительного этапа применялись для того, чтобы разогреть организм, как средство общей подготовки и подводящие к основной части урока.

**Основная часть урока** была построена таким образом:

- *подводящие и специальные упражнения* выполнялись фронтальным и групповым методами (в парах)**.**Также использовались наглядные и словесные методы показа, рассказа, при изучении техники нападающего удара был использован расчлененно-конструктивный метод. В работе над координацией и динамической силой были использованы различные прыжки. Применялся повторный метод.

*Коррекционный блок* – имитация атакующего удара, передача мяча над собой.

Упражнение (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) направлено на развитие силовых качеств, учитывались половые различия и физическая подготовленность учащихся.

*Специальный блок* - направлен на обучение блокирования (броски через сетку с последующим блокированием, выполнение нападающего удара) передвижение игроков в защите по площадке).

Для укрепления мышц ног было использовано упражнение «подбрасывание мяча двумя ногами в прыжке».

Для более эффективного результата в процессе урока применялся блок эмоциональной разгрузки

*Блок эмоциональной разгрузки* – «Мишень», «Кластер».

Основная часть урока плавно перешла посредством проведения учебной игры и самостоятельного выполнения комплекса ОРУ на укрепление мышц брюшного пресса, в заключительную часть, интенсивность нагрузки игроков постепенно снижается. Здесь был проведен анализ работы на уроке, отмечены учащиеся лучше всех показавшие технические навыки в защите и нападении, приеме и передаче мяча, указаны ошибки допущенные ребятами. Ребятами выставлены *оценки* в виде поощрений. Учащиеся получили домашнее задание. Проведено повторение теоретического материала.

Контроль за выполнением заданий на протяжении всего урока осуществлялся в основном путем поощрений. Время, отведенное на каждый из этапов урока, было распределено рационально. Соблюдалась логичность между частями урока.

В целом все намеченные задачи и цель урока были достигнуты. Благодаря преемственности учебных занятий удаётся приучать детей к дисциплине и организованности, прививать навыки взаимопомощи и коллективизма; толерантного отношения друг к другу. Урок проходил на хорошем эмоциональном уровне. Это показала рефлексия в конце урока.

На уроке удалось решить поставленные задачи, достичь цели и избежать при этом перегрузки учащихся. Плотность урока достаточная и соответствует оптимальной плотности уроков изучения нового материала. Отклонений по отношению к плану в ходе урока не было.