**Методическая разработка по познавательному развитию в подготовительной группе**

Задачи:

Отрабатывать счет в пределах 20.

Закрепить умение оперировать знаками +, -, = при вычислениях.

Закрепить состав числа 10 из двух меньших.

Освоение умения классифицировать множества по трем свойствам: цвет, форма, размер.

Формировать умение сравнивать и обобщать.

Воспитатель.

Ребята, вы любите путешествовать?

Кто такие путешественники?

Знакомы ли вам такие литературные персонажи, как Алиса, Барон Мюнхгаузен, Незнайка?

Они ведь тоже были любителями приключений, открытий. Где побывали они и с помощью чего они отправились в путь? Хотите и вы, как Алиса совершить путешествие в чудесную и загадочную страну? Страна эта маленькая. А мы какие? При помощи магических слов мы превратимся в маленьких человечков:**10,9,8,7-станем крохами совсем.**

Итак, в путь.

Подходим к надувному бассейну, вокруг него лежат разные предметы: пластмассовые игрушки, изделия из металла и алюминия.

**Опыт: Определение удержания предметов на поверхности воды.**

Воспитатель.

Вот по этой речке мы отправимся в путь. У нас нет ни корабля, ни лодки. На чем же мы поплывем? Давайте посмотрим кругом. Может быть, мы найдем какие-нибудь предметы, которые используем в качестве плота.

(Дети поднимают камешки, игрушки и опускают их в воду, наблюдают за тем, что утонуло, что осталось на поверхности, делают вывод).

(Звучит припев из песни «Маленькая страна») Дети руками создают волны в бассейне.

Воспитатель.

Вот мы и приплыли. Посмотрите, какой красивый лес!

(На мольберте выставлены карточки с символами, изображающими животных).

Воспитатель.

Ребята, ведь в лесу должны жить разные животные. А их не видно. Ой, посмотрите, кажется, я вижу этих животных, только они какие-то странные: в виде символов. Наверное, их кто-то заколдовал. Попробуем их расколдовать с помощью фломастеров. Надо дорисовать только уши и хвост. Подумайте, какому зверю принадлежит тот или иной символ?(Дети выполняют задание).

Воспитатель.

Животных мы с вами расколдовали. Теперь нам надо узнать, где они живут. В этом нам поможет игра «Почтальон». Решив примеры, мы узнаем номер дома или месторасположение зверей.

(Дети подходят к столам, где лежат карандаши и листы бумаги с заданиями). Проводится игра «Почтальон» Выполнив задание, дети узнают номера домов, где живут звери.

**Задание№1. Четные и нечетные числа.**

(Перед детьми домик с цифрой 1.Возле домика ключи с четными и нечетными числами).

Воспитатель.

Дети, посмотрите, ключей много, а замок один. Надо к нему подобрать нужный ключ. Я открою вам секрет: ищите ключи с четным числом.

(Дети выполняют задание).

Вопросы: Назови свое число. Почему ты думаешь, что оно четное? На какую еще цифру оканчиваются четные числа?

(Открываем двери домика). В нем разрезанная на несколько частей картинка.

Воспитатель.

Кто-то испортил фотографию, и мы не узнаем, кто здесь живет. Что же делать? Давайте попробуем собрать части в единое целое.

(Собрав картинку, дети видят изображение мишки).

**Задание 2.Работа с блоками Дьенеша. Аэродром.**

Воспитатель.

Куда мы теперь отправимся? Где же цифра 2?

(Дети находят эту цифру, подходят к «аэродрому»). Это самолеты, возле них карточки-схемы. Рядом блоки Дьенеша.

Воспитатель.

Оказывается, у зверей есть тоже свои аэродромы . Кто же здесь работает?

Загадка.

Не мышь, не птица,

В лесу резвится.

На деревьях живет

И орешки грызет.

Дети, давайте поможем белочке погрузить бандероли и посылки в самолеты.

(Дети раскладывают блоки в соответствии с карточкой и объясняют).

Ну вот, теперь самолеты могут отправиться в полет вместе с гостинцами для друзей. А нам надо отдохнуть. Я вижу красивую зеленую лужайку.

(Подходит к ковролину.На нем плоскостные палочки Кюизенера. Это вагончики. Они расположены в беспорядке и цифры 3,4,5,6,7).

**Задание № 3. Работа с палочками Кюизенера.**

Воспитатель.

Что – же случилось на железной дороге? Давайте попробуем восстановить состав.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель.

Ребята, как вы думаете, сколько животных мы найдем в вагончиках? В этом поезде едут корова, кошка, ослик, и слон.

(Распределяю животных по вагончикам) В нем едет и мышка, но она спряталась. Отгадайте, в каком вагоне мышка, если она едет не с осликом и не со слоном?(С коровой, так как кошка ее съест).

Дети, а сколько пассажиров уместится в последнем вагоне? А в розовом? Сколько пассажиров в черном и в красном вагонах? В каком больше? На сколько? В кассе в голубой вагон было продано 5билетов. Правильно ли кассир продал билеты? Почему?

Ребята, кто же виноват в аварии на дороге?

(На елочке цифра 8 и буквы **в, л, к, о)** Дети составляют слово ***волк***, затем находят сундучок под елкой).

Воспитатель.

Чей же это сундучок? И что в нем?

(Открываем сундучок. В нем палочки Кюизенера и карточки на состав числа:10:10=8+2,10=7+3 и т.д. Дети выполняют задание при помощи палочек).

Воспитатель.

Сколько животных мы нашли? Сколько осталось? Где же цифра9?

**Задание 9. Разгадывание кроссворда.**

Воспитатель.

Давайте поиграем в «Поле чудес» и найдем девятое животное, тем более, что в одной из сказок этот хитрый зверь очень любил «Поле чудес».

(Дети вписывают буквы в кроссворд и отгадывают слово **лиса).**

**Задание 10 . Бегущий заяц.**

Воспитатель.

А вот и последний житель этой страны.

(Показывает ленту с бегущим зайцем).

Кто это? Что –то он очень близко находится около лисы .Он пытается убежать, но у него ничего не получается. Давайте поможем ему. Мы знаем , что в пространстве все движется. Почему? Сейчас и наш зайчик побежит.

Воспитатель скрепляет ленту , чтобы получился круг. Ставит на проигрыватель , включает.

Через отверстие в ленте дети наблюдают за бегущим зайцем.

Воспитатель.

А теперь нам пора возвращаться домой. Как нам выбраться из этой страны, где произошло столько чудес. Чтобы найти дорогу, нужно расположить круги с числами в порядке возрастания.

(Дети выполняют задание, затем переворачивают круги и читают: «Идите по ломаным дорожкам»).

Воспитатель.

Под какой цифрой ломаная линия? Какие еще линии вы видите?

**1, 2, 3, 4, 5-**станем мы детьми опять. Уходим по линии в группу.