**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детский морской Центр «Альбатрос»**

**Мониторинг**

**как способ оценки результативности деятельности учреждения**

**дополнительного образования**

**методист Бехтянова Марина Вячеславовна**

**Домодедово**

**2016**

В   общем образовании процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан. Схема выявления уровня обученности и качества знаний в **школах** проводится по чётко определённой схеме. **В дополнительном же образовании** этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. В этой сфере нет единых образовательных стандартов.

О результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материла, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, такая результативность не может комплексно отражать достижения учащихся, в-третьих, не все объединения направлены на спортивные и творческие достижения.

В детском морском Центре «Альбатрос» разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.
1. Нами была разработана 5-ти уровневая система оценки знаний, умений, принципиально отличающаяся по критериям от школьных, где каждый балл является значимым и несёт информацию для педагога.

**Критерии оценки знаний:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели | баллы | Процент выполнения тестовых/ контрольных заданий |
| Различение, распознавание**(Уровень знакомства**)**Низкий уровень** | Присутствует на занятиях, слушает, смотрит , переписывает с доски; *выполняет практическую работу по образцу только с помощью педагога* | 1 | Менее 25% |
|  Запоминание (неосознанное воспроизведение)**Допустимый уровень** | Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное. *Выполняет работу по образцу при помощи педагога* | 2 | 25-45% |
| Понимание**Достаточный уровень** | Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, узнает правильное среди неправильного (запоминает). Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. *Действует по алгоритму*Изложение логичное | 3 | 50-70% |
|  Применение дополнительных приемов получения знаний. (эксперимент, наблюдение и т.п.)**Оптимальный уровень** | Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания. | 4 | 75-95% |
| Творческий уровень**ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ)** | Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения, проявляет неординарные способности | 5 | 100% |

При сомнениях балл выставляется в пользу ребёнка

Для определения эффективности образовательного процесса и корректировки программ проводится в сентябре месяце при наборе группы входной контроль знаний и практических умений для каждого объединения, например, для технической направленности- это уровень умения работать с инструментами- молоток, лобзик, рубанок, отвёртка и т.д., для морского дела- это устройство автомата, устройство шлюпки, стрельба и т.д. Для Школы раннего развития- это буквы, счёт, графические умения, цвет, уровень развития речи, геометрические фигуры и др.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

В течение учебного года мы проводим два вида аттестации-это промежуточная и итоговая. Добавлю, что аттестация проходит практически без какого-либо давления на учащихся, зачастую они даже не знают, что проходят аттестацию.

-    промежуточная аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных программ за I – полугодие);

-  итоговая аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ за II полугодие и учебный год).

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация по итогам I – полугодия – декабрь;

- итоговая аттестация по итогам II полугодия и учебного года – май.

 Формы проведения аттестации:

* соревнования
* анкетирование
* тестирование
* викторина
* защита проектов
* выставка работ
* педагогическое наблюдение за деятельностью детей
* анализ творческих достижений
* индивидуальные беседы с учащимися

В результате проведённой работы педагоги заполняют таблицу, аналогичную первой, где добавляются знания, умения, УУД из дополнительной общеразвивающей программы, и творческая активность учащихся-это их участие в мероприятиях, соревнованиях, выставках, конкурсах и т.д.

**Вот пример отслеживания полученных знаний, умений по предмету в школе раннего развития**

**Входной контроль:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Соответствие первоначальных знаний и умений программным требованиям \_\_\_\_\_1\_\_\_ года обучения | Средний балл |
| № п\п | Фамилия и имя учащихся |  Математические представления | Развитие речи |  Развитие графических навыков | Практические творческие навыки |  |
|  | Ар………………. А | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Ба…………………. Петр | 3 | 2 | 2 | 3 |  |
|  | Е………………… Артём | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | К…………………….. Софья  | 3 | 2 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**По итогам 1 полугодия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия и имя учащихся |  Математические представления | Развитие речи |  Развитие графических навыков | Практические творческие навыки | (участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах)1раз- 1 балл |
|  | А…………………………… А | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
|  | Б……………………… Петр | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
|  | Е………………….. Артём | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
|  | К………………….. Софья  | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
|  |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 |

На основании полученных данных мы высчитываем качество знаний и уровень обученности по объединениям, по группам, по Центру в целом, а также при обобщении образовательной деятельности педагогов.

**Данные мы получаем по результатам тестирования:**

Для малышей школы раннего развития детей «Дельфинята» (4.5-5 лет):

 (подобные тесты мы даём и для входного контроля знаний)

1. Обведи в кружочек число 2

Зачеркни число 4

|  |
| --- |
| 1. 1 3 2 5 4 3 1 2
2. 4 5 1 2 5 4 2
3. 3 1 5 3 2 1 5 1
4. 4 5 1
 |

2. Закрась 1-й шарик красным, 3-ий-синим, 5- й- зелёным

3. Обведи клеточки по образцу. Нарисуй флажок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *И.т.д.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*4. Нарисуй домик, солнышко, снеговик.*

*5. Вырежи и приклей .(геометрические фигуры)*

Например,

По предмету «Мотодело»: Устройство мотоцикла, правила дорожного движения и т.д.

При обучении обработки древесины: умение работать с инструментами - молоток, лобзик, отвёртка и т.д.

При обучении морскому делу: устройство автомата, устройство шлюпки, стрельба, сборка-разборка автомата и т.д.

**Результаты аттестации учащихся анализируются по следующим параметрам:**

 1 - количество учащихся (%), освоивших программу на творческом уровне;

2 - количество учащихся (%), освоивших программу на оптимальном уровне;

3 - количество учащихся (%),  освоивших программу на достаточном уровне;

4 - количество учащихся (%),  освоивших программу на допустимом уровне;

5 - количество учащихся (%),  освоивших программу на низком уровне;

- причины невыполнения учащимися образовательной программы;

- необходимость коррекции программы.

А также выводится уровень обученности и качество знаний.

Уровень обученности определяем по схеме:

1+2+3+4 \*100%\_\_\_

кол-во учащихся

качество знаний: 1+2+3\*100%

кол-во учащихся

Результаты проведения аттестации в объединениях ДМЦ «Альбатрос» обобщаются в аналитической справке и выносятся на обсуждение на педагогический или методический совет, а также

используются в публичном отчете директора ДМЦ «Альбатрос» перед работниками ДМЦ «Альбатрос», родительской общественностью и социальными партнерами.

На основании результатов итоговой аттестации производится мониторинг качества осуществления образовательного процесса и освоения образовательных программ.

 Следует отметить, что оценочные баллы детям не сообщаются, а используется для мониторинга и корректировки программ.

**Методическое сопровождение мониторинговых исследований проводят методисты.**

* организуют методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ через МО, педагогические и методические советы, консультации;
* оформляют информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
* осуществляют аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносит коррективы, руководят процессом совершенствования и развития программ
* консультируют педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы;
* принимают участие в составлении  и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов;
* осуществляют статистическую обработку диагностических материалов к конце 1-го полугодия, учебного года;
* обобщают данные по образовательным программам отдельных направленностей и всем образовательным программам, реализуемым в детском морском Центре.

Систематическое оценивание успешности обучения по общеразвивающим программам в течение всех лет обучения ребенка (группы) позволяет педагогам и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной деятельности на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

В заключении моего выступления могу предложить педагогам, заинтересовавшимся системой проведения мониторингов в ДМЦ «Альбатрос», положение о текущем контроле знаний, где прописаны все нюансы , на нашем сайте

<http://domoddmc.edumsko.ru> в разделе документы- другие документы,

а также ознакомиться с результатами нашей работы в Публичном докладе о деятельности ДМЦ «Альбатрос» на том же сайте