***Март Морские, речные и аквариумные рыбы (образец)***

***Понедельник***\_\_\_15\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие Звук и буква Э*** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 |  | ***Подгрупповое занятие***   * Деление на слоги слов сложной слоговой структуры (эскалатор, эскадрилья, экскаватор, эскадрон, электричество). * Запись графической схемы. * Составление схемы предложения: Эдик видит эскимо . * Составление этого предложения из букв разрезной азбуки |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)***  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Приплывали две севрюги, Двумя ладонями дети  изображают, как плывут севрюги.   У них спины словно дуги. Выгибают ладони тыльной  стороной вверх.  Налетели с двух сторон Изображают, как севрюги плывут  навстречу друг другу.  Ты, акула, выйди вон. Делают ладонями отталкивающее  движение.   * Штриховка трафаретов рыбы по указанному направлению.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания*** ***и просодики***   * Пузырьки (через трубочку в стакан дуть) * Поддуй листочки (пособие с листочками для сильного выдоха)   ***Развитие фонематического восприятия***   * определить наличие твердого или мягкого звука в названии каждой картинки и положить соответствующую фишку: на картинку с твердым звуком в названии – синюю фишку, а на картинку с мягким звуком зеленую   ***Развитие психических процессов***   * Продолжи ряд * Отгадай по описанию (рыбы)   ***Лексика, грамматика***   * Подобрать родственные слова. Рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный. * Рассматривание картины с изображением рыбы. Называние частей тела рыбы: голова, жабры, туловище, хвост, плавники.   ***Обучение связной речи***   * Составление рассказа по серии картинок («Неудачная рыбалка») |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| П половина |  | П половина |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

Отсутствовали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Март Морские, речные и аквариумные рыбы***

***Вторник***\_\_\_\_\_16\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие по связной речи- пересказ Е.Пермяка «Первая рыбка»*** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 |  | ***Подгрупповое занятие***   * Звуковой анализ и синтез слогов типа ЭК, КЭ. Составление их из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадях. * Рассматривание картинок. Определение места звука в словах. * Деление слов на слоги. * Знакомство с правилом:   Сколько в слове гласных, Столько и слогов — Это знает каждый Из учеников |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)***  ***Развитие мелкой моторики рук (см.понедельник)***   * Обведи любую рыбу по трафарету и заштрихуй слева направо   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Проговаривание предложений с разной интонацией (по показу знаков препинания: !, ?, .))   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Кубик» (упражнять детей в определении количества звуков в слове)   Детям предлагается поиграть в игру с кубиком. Ребенок бросает кубик и определяет, сколько кружков на верхней грани. Затем среди картинок на доске он должен выбрать такую, в названии которой столько звуков, сколько было на грани кубика.  ***Развитие психических процессов***   * Разгадывание ребусов   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Назови: чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище» (образование притяжательных прилагательных).   У щуки: У акулы:  Голова — щучья голова — акулья  Хвост - щучий хвост - акулий  Туловище — щучье плавник — акулий  Плавник — щучий туловище — акулье  ***Обучение связной речи***   * Составление рассказов - описаний о рыбах, морских животных с опорой на картинку и вопросный план педагога |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| П половина |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 |  | ***Совместная театральная деятельность*** |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

Отсутствовали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Март Морские, речные и аквариумные рыбы***

***Среда*** \_\_\_\_17\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие- Звук и буква Й*** |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)***  ***Развитие мелкой моторики рук (см.понедельник)***   * Выкладывание букв из спичек, из бусинок.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания и просодики***   * Проговаривание поговорки «Рыбак рыбака видит издалека» с разной силой голоса   ***Развитие фонематического восприятия***   * Выбрать из предложенных картинок только те, в названии которых заданный звук Й находится в конце слова.   ***Развитие психических процессов***   * Игра на развитие слуховой памяти «Снежный ком» (повторить 3, 4, 5, 6 слов)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными).   Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок (карась, окунь, акула).  ***Обучение связной речи***   * Заучивание:   Рыбка плавает в водице,  Рыбке весело играть.  Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.  Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла; Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.  (М. Клюкова) |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| П половина |  |  | П половина |  |  |
| 15.25-15.50 |  | ***Подгрупповая деятельность*** (1 подгруппа) |  |  |  |
|  | «Р», автоматизация в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 |  | ***Подгрупповая деятельность*** (2 подгруппа) |  |  |  |
|  | «С-Ш», дифференциация в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

Отсутствовали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Март Морские, речные и аквариумные рыбы***

***Четверг***\_\_\_\_\_18\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие- Подготовка руки к письму и профилактика дисграфии*** (***О.С.Гомзяк, Буква «Э» стр.27)*** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 |  | ***Подгрупповое занятие:***   * Звуковой анализ слов: йод. зайка. * Выкладывание звуковой схемы слов. * Составление предложения со словом «зайка»   (Зайка сидит под кустом.)   * Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. * Печатание в тетрадях. |  |  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)***  ***Развитие мелкой моторики рук (см.понедельник)***   * Протяни шнурок, пропуская одну дырочку   ***Упражнения на развитие речевого дыхания и просодики***   * Задуй свечу. * Три медведя.(изобразить голосом)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Хлопай — топай».   На слова со звуком Э — хлопаем,  со звуком Й — топаем.  ***Развитие психических процессов***   * Что сначала, что потом? * Четвёртый лишний.   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками*).*   Рыбка ккамню... (отплыла, подплыла).  Рыбка от берега... (переплыла, отплыла).  Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).  ***Обучение связной речи***   * Составление описательного рассказа о рыбе по схеме |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| П половина | . | П половина |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

Отсутствовали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Март Морские, речные и аквариумные рыбы***

***Пятница***\_\_\_\_18\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25 | 1 подгруппа | ***Подгрупповое занятие Н.М.Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы, стр.40 (игры на любую пару звуков по глухости и звонкости)*** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | П подгруппа |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)***  ***Развитие мелкой моторики рук (см.понедельник)***   * Наматывание ниток на клубок   ***Упражнения на развитие речевого дыхания, просодики***   * «Ныряльщики».   Дети «превращаются» в «ныряльщиков».  «Сейчас мы спустимся под воду»  Вдох через нос («нырнули»),  выдох через рот («вынырнули») — 2 раза.  ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Доскажи словечко».   Что нам пели, угадай? Баю, ... (бай).  Что за месяц, угадай? Месяц ... (май).  Что в стакане, угадай? Сладкий ...(чай).  ***Развитие психических процессов***   * Вопросы на логику: акула плывет быстрее кита, но медленнее дельфина. Кто быстрее, а кто медленнее?   ***Лексика, грамматика***   * Выставляются три картины: с изображением моря, речки (озера) и аквариума. Дети «селят» рыб в их место обитания и объясняют свой выбор:   Акула живет в море -это морская рыба.  Сом живет в речке -это пресноводная рыба.  Гуппи живет в аквариуме -это аквариумная рыбка.   * Картинки:   морские рыбы: акула, дельфин, меч-рыба, пила-рыба и т.д.  пресноводные рыбы: сом, щука, лещ, карась и т.д.  аквариумные рыбы: гуппи, меченосец, скалярия, гурами и т.д.  ***Обучение связной речи***   * Пересказ рассказа «Лёвушка-рыбак»   Смотрел-смотрел Лёвушка, как старшие братья в озере рыбу ловят, и захотелось ему самому попробовать. Вернулся он домой и попросил дедушку снарядить его на рыбалку. Дал дедушка ему удочку, банку с червями, объяснил, как червяка на крючок насаживать, и пожелал хорошего улова.  «Спасибо, - ответил Лёвушка, - я большую рыбу поймаю».  Начал он удить – сразу большая попалась! Тянул он её, тянул, а вытянуть не может. Пришлось Лёвушке раздеться, разуться и в воду лезть. Смотрит – а это и не рыба вовсе, просто крючок за какие-то корни зацепился.  Шёл Лёвушка домой грустный и думал: «Что я дедушке скажу? Зачем я хвастался?»  И.Гуревич |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| П половина |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

Отсутствовали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_