***Март Морские, речные и аквариумные рыбы (образец)***

***Понедельник***\_\_\_15\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие Звук и буква Э*** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 |  | ***Подгрупповое занятие**** Деление на слоги слов сложной слоговой структуры (эскалатор, эскадрилья, экскаватор, эскадрон, электричество).
* Запись графической схемы.
* Составление схемы предложения: Эдик видит эскимо .
* Составление этого предложения из букв разрезной азбуки
 |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 10.10-10.25 |  |  ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)******Развитие мелкой моторики рук*** * Приплывали две севрюги, Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.

У них спины словно дуги. Выгибают ладони тыльной стороной вверх.Налетели с двух сторон Изображают, как севрюги плывут  навстречу друг другу.Ты, акула, выйди вон. Делают ладонями отталкивающее  движение.* Штриховка трафаретов рыбы по указанному направлению.

***Упражнения на развитие речевого дыхания*** ***и просодики**** Пузырьки (через трубочку в стакан дуть)
* Поддуй листочки (пособие с листочками для сильного выдоха)

***Развитие фонематического восприятия**** определить наличие твердого или мягкого звука в названии каждой картинки и положить соответствующую фишку: на картинку с твердым звуком в названии – синюю фишку, а на картинку с мягким звуком зеленую

***Развитие психических процессов**** Продолжи ряд
* Отгадай по описанию (рыбы)

***Лексика, грамматика**** Подобрать родственные слова. Рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.
* Рассматривание картины с изображением рыбы. Называние частей тела рыбы: голова, жабры, туловище, хвост, плавники.

***Обучение связной речи**** Составление рассказа по серии картинок («Неудачная рыбалка»)
 |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| П половина |  | П половина |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

Отсутствовали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Март Морские, речные и аквариумные рыбы***

***Вторник***\_\_\_\_\_16\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие по связной речи- пересказ Е.Пермяка «Первая рыбка»*** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 |  | ***Подгрупповое занятие**** Звуковой анализ и синтез слогов типа ЭК, КЭ. Составление их из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадях.
* Рассматривание картинок. Определение места звука в словах.
* Деление слов на слоги.
* Знакомство с правилом:

Сколько в слове гласных,Столько и слогов —Это знает каждыйИз учеников |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)******Развитие мелкой моторики рук (см.понедельник)**** Обведи любую рыбу по трафарету и заштрихуй слева направо

***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Проговаривание предложений с разной интонацией (по показу знаков препинания: !, ?, .))

***Развитие фонематического восприятия**** Игра «Кубик» (упражнять детей в определении количества звуков в слове)

Детям предлагается поиграть в игру с кубиком. Ребенок бросает кубик и определяет, сколько кружков на верхней грани. Затем среди картинок на доске он должен выбрать такую, в названии которой столько звуков, сколько было на грани кубика. ***Развитие психических процессов**** Разгадывание ребусов

***Лексика, грамматика**** Игра «Назови: чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище» (образование притяжательных прилагательных).

У щуки: У акулы:Голова — щучья голова — акульяХвост - щучий хвост - акулийТуловище — щучье плавник — акулийПлавник — щучий туловище — акулье***Обучение связной речи**** Составление рассказов - описаний о рыбах, морских животных с опорой на картинку и вопросный план педагога
 |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| П половина |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 |  | ***Совместная театральная деятельность*** |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

Отсутствовали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Март Морские, речные и аквариумные рыбы***

***Среда*** \_\_\_\_17\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие- Звук и буква Й*** |  |  |  |
| 9.35-9.50 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)******Развитие мелкой моторики рук (см.понедельник)**** Выкладывание букв из спичек, из бусинок.

***Упражнения на развитие речевого дыхания и просодики**** Проговаривание поговорки «Рыбак рыбака видит издалека» с разной силой голоса

***Развитие фонематического восприятия**** Выбрать из предложенных картинок только те, в названии которых заданный звук Й находится в конце слова.

***Развитие психических процессов**** Игра на развитие слуховой памяти «Снежный ком» (повторить 3, 4, 5, 6 слов)

***Лексика, грамматика**** Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными).

 Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пятьрыбок (карась, окунь, акула).***Обучение связной речи**** Заучивание:

Рыбка плавает в водице,Рыбке весело играть.Рыбка, рыбка, озорница,Мы хотим тебя поймать.Рыбка спинку изогнула,Крошку хлебную взяла;Рыбка хвостиком махнула,Рыбка быстро уплыла. (М. Клюкова) |  |  |  |
| 9.55-10.10 |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| 12.20-12.35 |  |  |  |  |
| П половина |  |  | П половина |  |  |
| 15.25-15.50 |  | ***Подгрупповая деятельность*** (1 подгруппа) |  |  |  |
|  | «Р», автоматизация в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.00-16.25 |  | ***Подгрупповая деятельность*** (2 подгруппа) |  |  |  |
|  | «С-Ш», дифференциация в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

Отсутствовали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Март Морские, речные и аквариумные рыбы***

***Четверг***\_\_\_\_\_18\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.– 9.30 | Вся группа | ***Фронтальное занятие- Подготовка руки к письму и профилактика дисграфии*** (***О.С.Гомзяк, Буква «Э» стр.27)*** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 |  | ***Подгрупповое занятие:**** Звуковой анализ слов: йод. зайка.
* Выкладывание звуковой схемы слов.
* Составление предложения со словом «зайка»

(Зайка сидит под кустом.)* Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.
* Печатание в тетрадях.
 |  |  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)******Развитие мелкой моторики рук (см.понедельник)**** Протяни шнурок, пропуская одну дырочку

***Упражнения на развитие речевого дыхания и просодики**** Задуй свечу.
* Три медведя.(изобразить голосом)

***Развитие фонематического восприятия*** * Игра «Хлопай — топай».

На слова со звуком Э — хлопаем, со звуком Й — топаем.***Развитие психических процессов**** Что сначала, что потом?
* Четвёртый лишний.

***Лексика, грамматика**** Игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками*).*

Рыбка ккамню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).***Обучение связной речи*** * Составление описательного рассказа о рыбе по схеме
 |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| П половина | . | П половина |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.50-16.05 |  |  |  |  |
| 16.15-16.30 |  |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

Отсутствовали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Март Морские, речные и аквариумные рыбы***

***Пятница***\_\_\_\_18\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25 | 1 подгруппа | ***Подгрупповое занятие Н.М.Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы, стр.40 (игры на любую пару звуков по глухости и звонкости)*** |  |  |  |
| 9.35 – 10.00 | П подгруппа |  |  |  |  |
| 10.10-10.25 |  | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)******Развитие мелкой моторики рук (см.понедельник)**** Наматывание ниток на клубок

***Упражнения на развитие речевого дыхания, просодики**** «Ныряльщики».

 Дети «превращаются» в «ныряльщиков». «Сейчас мы спустимся под воду» Вдох через нос («нырнули»), выдох через рот («вынырнули») — 2 раза.***Развитие фонематического восприятия*** * Игра «Доскажи словечко».

Что нам пели, угадай?Баю, ... (бай).Что за месяц, угадай?Месяц ... (май).Что в стакане, угадай?Сладкий ...(чай).***Развитие психических процессов**** Вопросы на логику: акула плывет быстрее кита, но медленнее дельфина. Кто быстрее, а кто медленнее?

***Лексика, грамматика**** Выставляются три картины: с изображением моря, речки (озера) и аквариума. Дети «селят» рыб в их место обитания и объясняют свой выбор:

Акула живет в море -это морская рыба. Сом живет в речке -это пресноводная рыба. Гуппи живет в аквариуме -это аквариумная рыбка.* Картинки:

морские рыбы: акула, дельфин, меч-рыба, пила-рыба и т.д.пресноводные рыбы: сом, щука, лещ, карась и т.д.аквариумные рыбы: гуппи, меченосец, скалярия, гурами и т.д.***Обучение связной речи**** Пересказ рассказа «Лёвушка-рыбак»

Смотрел-смотрел Лёвушка, как старшие братья в озере рыбу ловят, и захотелось ему самому попробовать. Вернулся он домой и попросил дедушку снарядить его на рыбалку. Дал дедушка ему удочку, банку с червями, объяснил, как червяка на крючок насаживать, и пожелал хорошего улова.«Спасибо, - ответил Лёвушка, - я большую рыбу поймаю».Начал он удить – сразу большая попалась! Тянул он её, тянул, а вытянуть не может. Пришлось Лёвушке раздеться, разуться и в воду лезть. Смотрит – а это и не рыба вовсе, просто крючок за какие-то корни зацепился.Шёл Лёвушка домой грустный и думал: «Что я дедушке скажу? Зачем я хвастался?»И.Гуревич |  |  |  |
| 10.30-10.45 |  |  |  |  |
| 10.55-11.10 |  |  |  |  |
| 11.15-11.30 |  |  |  |  |
| 11.35-11.50 |  |  |  |  |
| 12.00-12.15 |  |  |  |  |
| П половина |  |  |  |  |
| 15.30-15.45 |  |  |  |  |
| 15.45-16.00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Обратить внимание*** |  |  |  |  |

Отсутствовали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_