Согласовано на «УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическом совете заведующая МКДОУ «Солнышко»

№ 1 от « 24»сентября 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. В. Потапова

Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_Лубяко Людмила Васильевна\_\_\_\_\_

**Перспективное планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ОНР**

**на 2015-2016 учебный год**

Планирование составлено на основе:

* + **Образовательной программы ДОУ;**
  + **«Программы воспитания и обучения в детском саду»**

**под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,- М. Мозаика;**

* + **«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», издательства Москва «Просвещение» 2008,  рекомендованной  ученым советом ГНУ «Институт Коррекционной Педагогики Российской Академии образования» авторы Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина. Программа рассчитана на детей 4-7 лет;**
  + **Программа О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности), М., «Гном», 2013;**
  + **Технология  Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», рекомендованная к печати кафедрой логопедии РГПУ им. А. И. Герцена, издательства Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.**

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ОНР**

**1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Раздел 1. Развитие моторных функций

*Задачи:*

* Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
* Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* Проведение упражнений на общее расслабление;
* Развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;
* Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
* Развитие мимической мускулатуры лица;
* Проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

*Задачи:*

* Развитие речевого дыхания;
* Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
* Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
* Знакомство детей с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

*Задачи:*

* Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
* Знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, МЬ, Н, Нь, Б, Бь;
* Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;
* Упражнение в подборе слов на заданный звук;
* Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
* Развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
* Упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;
* Обучение звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
* Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
* Продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

*Задачи:*

* Расширение и уточнение словаря по темам:

Осень

Деревья осенью. Листья

Овощи. Труд взрослых на полях и огородах

Фрукты

Насекомые. Особенности строения тела насекомых

Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц

Грибы. Ягоды

Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных

Дикие животные и их детеныши

Осенняя одежда, обувь, головные уборы

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

*Задачи*:

* Выработка умения изменять имена существительные по падежам;
* Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные мн.ч., существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
* Упражнение в согласовании: глаголов с существительными ед.и мн. ч.; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
* Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

*Задачи:*

* Выработка умения составлять простые предложения;
* Формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на них полным ответом;
* Формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам 1 периода с использованием опорных схем;
* Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
* Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте

и предупреждение нарушений чтения и письма

*Задачи:*

* Знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
* Выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
* Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
* Обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
* Формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
* Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
* Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

*Задачи:*

* Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
* Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
* Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
* Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
* Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
* Закрепление навыков чтения и написания слогов;
* Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов. В играх, развлечениях и других видах деятельности.

**К концу 1 периода:**

* ***Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом;***
* ***Должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;***
* ***Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;***
* ***Словарный запас по лексическим темам 1 периода должен соответствовать норме;***
* ***Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч., с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;***
* ***Должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;***
* ***Дети должны узнавать буквы 1 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.***

**П период (декабрь, январь, февраль)**

Раздел 1. Развитие моторных функций

*Задачи:*

* Продолжить развитие артикуляционного аппарата;
* Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
* Развивать мимическую мускулатуру лица, проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

*Задачи:*

* Развитие речевого дыхания;
* Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
* Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* Обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
* Развитие умения произвольно изменять силу голоса; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
* Развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

*Задачи:*

* Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
* Знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й Ш;
* Совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
* Упражнение в подборе слов на заданный звук;
* Закрепление понятий: «гласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий звук, звонкий звук, глухой звук»;
* Упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
* Продолжение работы по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
* Обучение звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист;*
* Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
* Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
* Обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Раздел 4. Лексика

*Задачи:*

* Расширение и уточнение словаря по темам:

Зима. Зимние месяцы

Дикие животные зимой

Мебель

Посуда

Новый год

Животные жарких стран

Семья

Инструменты

Морские, речные и аквариумные обитатели

День защитников Отечества

Комнатные растения

Транспорт

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам П периода)

*Задачи:*

* Закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
* Расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
* Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи;
* Закрепление составления предложно-падежных конструкций;
* Совершенствование словообразовательного процесса; образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
* Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
* Упражнение в согласовании глаголов с существительными ед. и мн.ч.; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
* Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

*Задачи:*

* Выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
* Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
* Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам П периода с использованием опорных схем;
* Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
* Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
* Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте

и предупреждение нарушений чтения и письма

*Задачи:*

* Знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
* Упражнение в ориентировке на листе бумаги;
* Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
* Обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;
* Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
* Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
* Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
* Обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
* Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

*Задачи:*

* Продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
* Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
* Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
* Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
* Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
* Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
* Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

**К концу П периода:**

* ***Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков П периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;***
* ***Должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;***
* ***Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков П периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов и предложений;***
* ***Словарный запас по лексическим темам П периода должен соответствовать норме;***
* ***Должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и чилительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;***
* ***Должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам П периода;***
* ***Дети должны узнавать буквы П периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания***

**Ш период (март, апрель, май)**

Раздел 1. Развитие моторных функций

*Задачи:*

* дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;
* совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;
* закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
* развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

*Задачи:*

* Развитие речевого дыхания;
* Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
* Закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* Совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
* Закрепление умения произвольно изменять силу голоса; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
* Закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

*Задачи:*

* Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
* Знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
* Закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположения звука;
* Совершенствование в подборе слов на заданный звук;
* Закрепление понятиц : «гласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий сзвук, звонкий звук, глухой звук»;
* Упражнение в дифференциации: гласный-согласный4 закрепление умений дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Ц-С, Р-РЬ, Р-Л, Ч-Ть, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-Ть, Щ-Ч-Сь-Ть;
* Обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;
* Продолжение работы по звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист с выкладыванием схемы;
* Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
* Закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
* Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
* Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Раздел 4. Лексика

*Задачи:*

* Расширение и уточнение словаря по темам:

Весна

Мамин праздник

Перелетные птицы весной

Растения и животные весной

Наша страна

Профессии

Наш дом

Сад-огород-лес

Человек

Домашние животные

Школа. Школьные принадлежности

Лето

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам Ш периода)

*Задачи:*

* Развитие «семантического поля» слов;
* Упражнение в развитии синонимического ряда слов;
* Расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;
* Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
* Закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
* Совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
* Закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
* Упражнение в согласовании глаголов с существительными ед. и мн. ч.; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять;
* Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

*Задачи:*

* Закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
* Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
* Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам Ш периода с использование опорных схем;
* Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
* Закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
* Обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему;
* Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте

и предупреждение нарушений чтения и письма

*Задачи:*

* Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
* Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
* Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
* Совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
* Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
* Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
* Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
* Совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
* Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

*Задачи:*

* Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
* Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
* Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
* Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
* Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
* Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
* Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

**К концу Ш прериода:**

* ***Должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;***
* ***Должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;***
* ***Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков Ш периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;***
* ***Словарный запас по лексическим темам Ш периода должен соответствовать норме;***
* ***Должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;***
* ***Должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам Ш периода, составлять творческие рассказы;***

***Дети должны узнавать буквы Ш периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.***