**Конспект урока**

**Предмет: живой мир.**

**Тип урока: комбинированный.**

**Тема урока: «Воздух. Свойства воздуха».**

**Класс – 5 (сложная структура дефекта).**

**Учитель – Петушкова Н.Д.**

**Цель урока:** выполнить практическую работу по обнаружению и определению свойств воздуха.

**Задачи урока:**

**-*образовательные*:**

- формирование понятия "воздух";

- знакомство со свойствами воздуха и значением воздуха для жизни;

- формирование элементарных навыков проведения несложных опытов  в соответствии с устной инструкцией .

**-*коррекционные*:**

- коррекция и развитие наглядно-действенного мышления, внимания в процессе выполнения элементарных опытов;

- развитие мелкой моторики в ходе выполнения практической работы;

**-** пополнение активного словаря.

**-*воспитательные*:** воспитание интереса к окружающей миру, любознательности.

**Оборудование**: трубочки, стаканы, тазики с водой, вееры, резиновая груша, полиэтиленовые пакеты, духи (апельсин, хлеб, мыло), бумажные лодочки, листы бумаги, салфетки, бумажные полотенца, воздушные шарики (один - надут), кусочки сахара, кусочки поролона, мячик, карточки с заданием, иллюстрации "Использование воздуха"

 **Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание этапа** |
| 1 Организационный момент.Цель: подготовка учащихся к работе на уроке, настрой на работу, организация внимания. | * по звонку найти свое место;
* взаимное приветствие;
* настрой учащихся на работу, организация внимания;
* проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид).
 |
| 2. Актуализация знаний.Цель: организовать познавательную деятельность учащихся, проверить уровень знаний по данной теме, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. | Мы находимся в классе. Видим много предметов вокруг себя. Назовите их. А что-то есть еще в нашей комнате? Чем она заполнена? Загадка поможет дать ответ: Он – *прозрачный* невидимка,*Легкий* и бесцветный газ.Невесомою косынкойОн окутывает нас.Он в лесу – *густой, душистый*,Пахнет свежестью *смолистой*,Пахнет дубом и сосной.Летом он бывает тёплым,Веет холодом зимой,Когда иней красит стеклаИ лежит на них каймой,Мы о нём не говорим.Просто мы его вдыхаем –Он ведь нам необходим!Что это? Воздух.Методы:- вступительная беседа;- частично-поисковый; - фронтальный опрос. |
| 3. Сообщение нового материала.Цель: предъявление темы урока, постановка практической задачи.  | Если в ясную погоду посмотрим вверх, то увидим голубое небо. Голубое небо - это толстый **слой воздуха**. Воздух вокруг нас. Он **прозрачный**, поэтому кажется, что нас окружает пустота, мы не видим воздух.Сегодня на уроке мы попробуем обнаружить невидимку-воздух, определить его свойства.**Тема урока:"Воздух. Свойства воздуха". (Воздух вокруг нас).**Методы:- беседа. |
| 4. Практическая часть..Цель: произвести опыты по обнаружению воздуха и определению его свойств.*Физминутка* | Для обнаружения воздуха мы проведем несколько **опытов**. Отправляемся в нашу научную лабораторию. Но прежде, чем приступить к опытам, я познакомлю вас с **правилами работы**:1. Не мешать друг другу, работать спокойно, аккуратно, внимательно.  2. Приступать к выполнению опыта только после показа. **Опыт 1- движение воздуха.**Помахивание веером или листом бумаги (или смахивание легкой салфетки с края стола не прикасаясь).**Опыт 2 - шум выходящего воздуха.**Сжимание резиновой груши (или дуновение на край листа тонкой бумаги, в горлышко пустой бутылочки).**Опыт 3 - наличие воздуха в пустом стакане.**Погружение пустого стакана в тазик с водой - сначала вертикально, затем с наклоном.**Опыт 4 - наличие воздуха в окружающих предметах.**Погружение в воду кусочка сахара или поролоновой губки.**Опыт 5 - продувание воздуха через трубочку.****Опыт 6 - наполнение воздухом полиэтиленового пакета.**После выполнения каждого опыта делаются выводы о наличии воздуха вокруг нас.**Ветер дует нам в лицо,****Закачалось деревцо.****Ветер тише, тише, тише,****Деревцо все выше, выше, выше****Проведем опыты для определения свойств воздуха.****Опыт 1- воздух прозрачный.**Мы только что провели опыты, которые доказали, что воздух везде, он окружает нас. Но несмотря на это, мы четко видим все предметы. Это означает, что **воздух невидимый, бесцветный, прозрачный.****Опыт 2 - воздух не имеет вкуса.**Вдыхание воздуха ртом.**Опыт 3 - воздух не имеет запаха.**Вдыхание воздуха носом. Затем для сравнения вдыхание воздуха, в котором разбрызганы духи (запахи апельсина, чеснока и т.д.). Вывод :чистый воздух не имеет запаха, но воздух запахи переносит.**Опыт 4 - воздух упругий.**Сравнение двух воздушных шариков - не надутого и надутого; удары об пол резинового мячика.**Опыт 5 - теплый воздух легче холодного.**Сравнение показаний температуры двух термометров, расположенных на полу и высоко на стене.После выполнения каждого опыта делаются выводы о свойствах воздуха.**Опыт для определения значения воздуха для дыхания человека** - зажимание носа и рта ладошкой. Вывод: без воздуха можно прожить только несколько минут.**Задание**: учащимся предъявляются картинки с объектами живой и неживой природы. Требуется выделить те объекты которым нужен воздух (животные, растения, камни, солнце, песок и т.д.).http://3.bp.blogspot.com/-1eY7eCP662I/UmdNT9RLwWI/AAAAAAAATm4/l9e9o2wysvM/s1600/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80-1.gifИспользование воздуха человеком (обзорно). Учащимся предъявляются иллюстрации.**Игра** "Мореплаватели" - запуск бумажных корабликов в тазу с водой. Вывод: движение воздуха - ветер движет корабли.Методы:- игра;-проблемная ситуация;- частично-поисковый;- работа с наглядностью;- фронтальная работа;- практическая работа.В ходе урока применяется словесное поощрение. |
| 5. Подведение итогов.Цель – сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке. | В ходе обобщающей беседы делаются выводы по изученной теме, подводится итог работы с оцениванием деятельности каждого ученика.Методы:- обобщающая беседа;- оценивание деятельности учащихся. |