**Конспект урока**

**Предмет: живой мир.**

**Тип урока: комбинированный.**

**Тема урока: «Воздух. Свойства воздуха».**

**Класс – 5 (сложная структура дефекта).**

**Учитель – Петушкова Н.Д.**

**Цель урока:** выполнить практическую работу по обнаружению и определению свойств воздуха.

**Задачи урока:**

**-*образовательные*:**

- формирование понятия "воздух";

- знакомство со свойствами воздуха и значением воздуха для жизни;

- формирование элементарных навыков проведения несложных опытов  в соответствии с устной инструкцией .

**-*коррекционные*:**

- коррекция и развитие наглядно-действенного мышления, внимания в процессе выполнения элементарных опытов;

- развитие мелкой моторики в ходе выполнения практической работы;

**-** пополнение активного словаря.

**-*воспитательные*:** воспитание интереса к окружающей миру, любознательности.

**Оборудование**: трубочки, стаканы, тазики с водой, вееры, резиновая груша, полиэтиленовые пакеты, духи (апельсин, хлеб, мыло), бумажные лодочки, листы бумаги, салфетки, бумажные полотенца, воздушные шарики (один - надут), кусочки сахара, кусочки поролона, мячик, карточки с заданием, иллюстрации "Использование воздуха"

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание этапа** |
| 1 Организационный момент.  Цель: подготовка учащихся к работе на уроке, настрой на работу, организация внимания. | * по звонку найти свое место; * взаимное приветствие; * настрой учащихся на работу, организация внимания; * проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид). |
| 2. Актуализация знаний.  Цель: организовать познавательную деятельность учащихся, проверить уровень знаний по данной теме, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. | Мы находимся в классе. Видим много предметов вокруг себя. Назовите их. А что-то есть еще в нашей комнате? Чем она заполнена? Загадка поможет дать ответ:  Он – *прозрачный* невидимка,  *Легкий* и бесцветный газ.  Невесомою косынкой  Он окутывает нас.  Он в лесу – *густой, душистый*,  Пахнет свежестью *смолистой*,  Пахнет дубом и сосной.  Летом он бывает тёплым,  Веет холодом зимой,  Когда иней красит стекла  И лежит на них каймой,  Мы о нём не говорим.  Просто мы его вдыхаем –  Он ведь нам необходим!  Что это? Воздух.  Методы:  - вступительная беседа;  - частично-поисковый;  - фронтальный опрос. |
| 3. Сообщение нового материала.  Цель: предъявление темы урока, постановка практической задачи. | Если в ясную погоду посмотрим вверх, то увидим голубое небо. Голубое небо - это толстый **слой воздуха**. Воздух вокруг нас. Он **прозрачный**, поэтому кажется, что нас окружает пустота, мы не видим воздух.  Сегодня на уроке мы попробуем обнаружить невидимку-воздух, определить его свойства.  **Тема урока:"Воздух. Свойства воздуха". (Воздух вокруг нас).**  Методы:  - беседа. |
| 4. Практическая часть..  Цель: произвести опыты по обнаружению воздуха и определению его свойств.  *Физминутка* | Для обнаружения воздуха мы проведем несколько **опытов**. Отправляемся в нашу научную лабораторию. Но прежде, чем приступить к опытам, я познакомлю вас с **правилами работы**:  1. Не мешать друг другу, работать спокойно, аккуратно, внимательно.  2. Приступать к выполнению опыта только после показа.  **Опыт 1- движение воздуха.**  Помахивание веером или листом бумаги (или смахивание легкой салфетки с края стола не прикасаясь).  **Опыт 2 - шум выходящего воздуха.**  Сжимание резиновой груши (или дуновение на край листа тонкой бумаги, в горлышко пустой бутылочки).  **Опыт 3 - наличие воздуха в пустом стакане.**  Погружение пустого стакана в тазик с водой - сначала вертикально, затем с наклоном.  **Опыт 4 - наличие воздуха в окружающих предметах.**  Погружение в воду кусочка сахара или поролоновой губки.  **Опыт 5 - продувание воздуха через трубочку.**  **Опыт 6 - наполнение воздухом полиэтиленового пакета.**  После выполнения каждого опыта делаются выводы о наличии воздуха вокруг нас.  **Ветер дует нам в лицо,**  **Закачалось деревцо.**  **Ветер тише, тише, тише,**  **Деревцо все выше, выше, выше**  **Проведем опыты для определения свойств воздуха.**  **Опыт 1- воздух прозрачный.**  Мы только что провели опыты, которые доказали, что воздух везде, он окружает нас. Но несмотря на это, мы четко видим все предметы. Это означает, что **воздух невидимый, бесцветный, прозрачный.**  **Опыт 2 - воздух не имеет вкуса.**  Вдыхание воздуха ртом.  **Опыт 3 - воздух не имеет запаха.**  Вдыхание воздуха носом. Затем для сравнения вдыхание воздуха, в котором разбрызганы духи (запахи апельсина, чеснока и т.д.). Вывод :чистый воздух не имеет запаха, но воздух запахи переносит.  **Опыт 4 - воздух упругий.**  Сравнение двух воздушных шариков - не надутого и надутого; удары об пол резинового мячика.  **Опыт 5 - теплый воздух легче холодного.**  Сравнение показаний температуры двух термометров, расположенных на полу и высоко на стене.  После выполнения каждого опыта делаются выводы о свойствах воздуха.  **Опыт для определения значения воздуха для дыхания человека** - зажимание носа и рта ладошкой. Вывод: без воздуха можно прожить только несколько минут.  **Задание**: учащимся предъявляются картинки с объектами живой и неживой природы. Требуется выделить те объекты которым нужен воздух (животные, растения, камни, солнце, песок и т.д.).  http://3.bp.blogspot.com/-1eY7eCP662I/UmdNT9RLwWI/AAAAAAAATm4/l9e9o2wysvM/s1600/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80-1.gif  Использование воздуха человеком (обзорно). Учащимся предъявляются иллюстрации.  **Игра** "Мореплаватели" - запуск бумажных корабликов в тазу с водой. Вывод: движение воздуха - ветер движет корабли.  Методы:  - игра;  -проблемная ситуация;  - частично-поисковый;  - работа с наглядностью;  - фронтальная работа;  - практическая работа.  В ходе урока применяется словесное поощрение. |
| 5. Подведение итогов.  Цель – сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке. | В ходе обобщающей беседы делаются выводы по изученной теме, подводится итог работы с оцениванием деятельности каждого ученика.  Методы:  - обобщающая беседа;  - оценивание деятельности учащихся. |