**Конспект урока**

**Предмет: устная речь.**

**Тип урока: комбинированный.**

**Тема урока: «Весна. Признаки весны в неживой природе».**

**Класс – 5 (сложная структура дефекта).**

**Учитель – Петушкова Н.Д.**

**Цель урока:** повторить последовательность времен года, составить словосочетания (предмет-признак, предмет -действие), простые предложения, коллективный рассказ в процессе ознакомления обучающихся с основными процессами, происходящими весной в неживой природе (признаками данного времени года)

**Задачи урока:**

***образовательные*:**

-учить дифференцировать времена года, их последовательность;

- учить выделять основные сезонные изменения в **природе** с приходом нового времени года, называть их;

-формировать умение составлять словосочетания, простые предложения, использовать слова-признаки, слова-действия.

***коррекционные*:**

- коррекция и развитие познавательной активности через реализацию принципа доступности учебного материала;

- развитие умения сравнивать (признаки зимы, весны, лета, осени);

**-** пополнение активного словаря.

***воспитательные*:** воспитание интереса к окружающей миру, любознательности.

**Оборудование**: картинки "Времена года" - цветные, черно-белые, карточки со словами, "осколочная картинка "Весна", детали для составления картинки "Весна" (3 уровень), полоски цветной бумаги, индивидуальные задания на карточках

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание этапа** |
| 1 Организационный момент.  Цель: подготовка учащихся к работе на уроке, настрой на работу, организация внимания. | * по звонку найти свое место; * взаимное приветствие; * настрой учащихся на работу, организация внимания; * проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид). |
| 2. Актуализация знаний.  Цель: организовать познавательную деятельность учащихся, проверить уровень знаний по данной теме, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. | Учащимся предлагаются загадки о временах года. Отгадки подкрепляются соответствующими картинками.  *&Vcy;&Rcy;&IEcy;&Mcy;&IEcy;&Ncy;&Acy; &Gcy;&Ocy;&Dcy;&Acy; " lollipopitalianРыхлый снег На солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса Значит, К нам пришла ... Ответ (Весна)*  *Как хорошо, привольно жить! Играй - и некуда спешить! Устал на улице играть - Иди купаться, загорать. - Всё в мире солнышком согрето, Пришло оно, настало ...! Ответ (Лето)*  *Снег на полях, лёд на водах,  Вьюга гуляет. Когда это бывает? Ответ (Зимой)*  *Дел у меня немало - я белым одеялом Всю землю укрываю, в лёд реки убираю, Белю поля, дома, а зовут меня ...*  *Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? Ответ (осенью)*  *Ежегодно приходят к нам в гости:  Один седой, другой молодой,  Третий скачет, а четвертый плачет. (Времена года)*  Далее обучающиеся располагают картинки четырех сезонов в правильной последовательности на доске.  Проводится совместное обобщение "Зима, весна, лето, осень - времена года".  Методы:  - вступительная беседа;  - частично-поисковый;  - фронтальный опрос. |
| 3. Сообщение нового материала.  Цель: предъявление темы урока, постановка практической задачи. | Учитель предъявляет "осколочную" картинку. Обучающиеся собирают картинку, определяют содержанию картинки, называют время года (весна).  **Тема урока:"Весна. Признаки весны в неживой природе".**  По картинке определяются основные признаки весны в неживой природе.  Далее составляется коллективный рассказ о признаках весны с использованием картинки, вопросов, опорных слов на карточках.   |  |  | | --- | --- | | Весна | наступает. | | Солнце | пригревает. | | Снег | тает. | | Проталины | появляются. | | Ручьи | бегут. |   Обучающимся предлагается определить основные весенние цвета путем выбора бумажных полосок разного цвета (с опорой на картинку).  Методы:  - беседа;  -проблемная ситуация;  -фронтальная работа. |
| *Физминутка* | Дети по лесу гуляли,                                  Ходьба на месте,  За природой наблюдали.                           Повороты головой влево-право  Вверх на солнце посмотрели                         Встать на носки, руки через стороны  И их лучики согрели.                                 вверх и посмотреть вверх.  Чудеса у нас на свете                                 Присесть, руки на поясе.  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали                       Встать на носочках, руки на поясе,  Великанами мы стали.                               спина прямая, тянемся вверх.  Прослушивание звуков весны (капель, журчание ручья, пение птиц). |
| 4. Закрепление учебного материала.  Цель: закрепить знания о последовательности времен года, основных признаках весны в неживой природе.. | Обучающиеся выполняют задания:  1.Приклей картинку в нужной последовательности.  http://exam-ans.ru/pars_docs/refs/15/14308/14308_html_8d6d614.png  http://exam-ans.ru/pars_docs/refs/15/14308/14308_html_me4cb598.png  2. Выбери солнышко весеннее, зимнее, осеннее, летнее. Подбери к каждому изображению солнышка слова-признаки и слова-действия (работа у доски совместно с учителем).  http://exam-ans.ru/pars_docs/refs/15/14308/14308_html_m6640ec5a.pnghttp://exam-ans.ru/pars_docs/refs/15/14308/14308_html_m60ce2bde.pngРаскрась весеннее солнышко. http://exam-ans.ru/pars_docs/refs/15/14308/14308_html_m5f868457.png  3.Соотнеси предложение с картинкой. img384 (559x700, 225Kb)img376 (545x700, 202Kb)Снеговик растаял весной  img390 (556x700, 223Kb) img380 (541x700, 226Kb) Летом дети играют в футбол.  img392 (540x700, 238Kb) img383 (568x700, 251Kb) Осенью собирают яблоки.  img367 (556x700, 228Kb) img387 (570x700, 242Kb) Зимой дети катаются на лыжах.  4. Составь весеннюю картину из деталей (уровень 3).  http://allforchildren.ru/pictures/sun2/sun007.gifC:\Users\009\AppData\Local\Temp\Rar$DI06.727\82567958_large_vrgoda9.png  5.Соотнеси картинку с текстом (1 уровень).    10009 (530x700, 136Kb)&jcy;16 (494x700, 211Kb)    Методы:  -проблемная ситуация;  - частично-поисковый;  - работа с наглядностью;  - фронтальная работа;  - практическая работа.  В ходе урока применяется словесное поощрение. |
| 5. Подведение итогов.  Цель – сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке. | В ходе обобщающей беседы делаются выводы по изученной теме, подводится итог работы с оцениванием деятельности каждого ученика.  Методы:  - обобщающая беседа;  - оценивание деятельности учащихся. |