**Тема недели :**

**«Цирк»**

**с 04.04.16 по 08.04.16**

**Программное содержание:**

1. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.
2. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке)
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (расш.круг) | 04.04 | «Где живет цирк» | Худ.эстетическое развитие (рисование) | 05.04 | «Клоун пляшет» Т.С.Комарова стр 64 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 06.04 | Нод№2 И.А.Помораева стр49 | Речевое развитие | 07.04 | Составление описания внешнего вида клоуна О.С.Ушакова стр 147 |
| Худ.эстетическое развитие (аппл/лепка) | 08.04 | «Чашечка для клоуна» Т.С.Комарова стр 80 |  |  |  |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 04.04,06.04 | По плану муз.руководителя | Физическое развитие | 05.05,07.04,08.04 | По плану физ.инструктора |

Тема: «Цирк»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **04.04** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя об искусстве пантомимы.  Цель: Знакомить детей с невербальными средствами общения.  «Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха  Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане»  Цель: закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. | Д/и «клоуны» Цель: расширять представления о профессии клоуны Катя, Даша, Алеша | Закреплять навыки орга-низованного поведения в детском саду, дома, на улице  Продолжать закреплять спокойно сидеть за сто-лом, соблюдая правиль-ную позу через потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.» | Создать условия для театральной деятельности Цель: развитие актерских способностей.  Создать условия для с/р игры «Семья. Идем в цирк» Цель: развитие умения распределять роли и придерживаться их. | Рекомендовать родителям организовать посещение цирка, контактного зоопарка |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | П/с: формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения (как выглядит, из каких материалов построено, как украшено).1. Орг момент – внесение иллюстраций. 2. Рассматривание, беседа по вопросам. Д/и «Не ошибись» | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КА№6 | . Подвижная игра  «Цветные автомобили».  Цели :учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Соня Б, Рита Ге, Аня | Трудовая деятельность Наведение порядка на территории.  Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. | Создать условия для п/и «У медведя во бору» Цель: повышение двигательной активности  Создать условия для игр с выносным материалом (лопатки, ведерки, формочки) |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Психогимнастика «Веселый зайчик», «Грустный котенок», Сердитый волк»  Цель: совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение Драгунского «Не хуже вас цирковых» Цель: познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать , отвечать на вопросы по прочитанному  . Труд в уголке природы Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Народные игры Южного Урала  Цель: развивать речь детей, координацию движений рук.(Народные игры Южного Урала) | Дид. игра «Колокольчики»  Цель: Развивать слуховое внимание детей.  Яна, Катя, Полина Вас | Д/и «Покажем Петрушке как мы умеем наводить порядок» Цель: продолжать приучать детей соблюдать порядок в группе, убирать игрушки на своё место. | Создать условия для конструирования «Арена цирка» Цель: Взаимообогащать два вида детской деятельности – конструирование и игру. Развивать умение сооружать постройку по представлению из конструктора « Лего» и строительного материала, использовать для украшения имеющиеся в группе материалы. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение за ветром. Цель: продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  Подвижные игры: «Самолёты», «Птичка и кошка» Цель: повышение двигательной активности  Трудовая деятельность: Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.  Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. | | | |  |

Тема: «Цирк»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **05.04** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Знакомство с новыми игрушками ( клоуны, животные) Цель : развивать эмоционально-положительное отношение к цирку.  Игра-упражнение «Наши эмоции» Цель: учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников.  Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет. | Дидактические игры: «Забавные рожицы».  Цель**:** развивать чувство юмора и воображение.  Женя, Юля, Денис | «Где тут прячется вода?  Выходи, водица, мы пришли умыться!» Цель: Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо, полоскать рот после еды  (Я и моё здоровье. Тарасова) | Создать условия для рисования «Как я ходил в цирк»  Цель: побуждать детей к рисованию сюжета по впечатлениям из личного опыта | Рекомендовать родителям организовать рассматривание иллюстраций, картинок о цирке |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худжеств.эстет.развитие (рисование) | «Клоун пляшет» Цель: : продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Продолжать учить изображать простые движения. Закреплять приемы закрашивания красками. Побуждать к образной оценки изображений | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КА№7 | п/и «Самолеты» Цель: развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге с Полиной Важ, Алиной, Соней М | Закреплять умения:  пользоваться всеми видами застежек,  узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Создать условия для с/р игры «Семья. Прогулка в весеннем лесу» Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Беседа «Личная гигиена»  Цель: обогащать представления детей о процессах умывания, купания; совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, выполнять элементарные приемы ухода за собой, пользоваться носовым платком, туалетом; развивать умение отражать в игре культурно-гигиенические навыки. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение небылиц Цель: Познакомить детей с небылицами в фольклоре и стихах, помочь осознать приём «переворачивания», используемый в некоторых небылицах.  Полив растений. Цель: закреплять умение определять необходимость полива растений. Приучать к аккуратности. | Д/и «Коробочка от клоуна» Цель: продолжать учить классифицировать предметы по разным признакам с Олегом, Сашей, Кириллом З | . Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке:  - не сорить,  - помогать товарищам,  - не мешать другим,  - вытирать ноги при входе в помещение. | Создать условия для Сюжетно-ролевой игры« Цирк». Цель: Развивать творчество детей в игре, используя имеющиеся у них знания о цирке. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о птицах; Учить и называть птиц и части тела;  Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить работать лопаткой; Воспитывать любовь к труду.  П/и «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать уме­ние не наталкиваться друг на друга | | | |  |

Тема: «Цирк»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **06.04** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Игра-импровизация « Покажи настроение» - упражнять в развитии мимических возможностей.  Беседа «Мы были в цирке» Цель: развиваем положительное чувство к цирку.  Рассматривание иллюстраций о цирке Цель: расширяем представления о цирковом искусстве  Д/и «Легкий - тяжелый»Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. | Игра-забава  . «Вот какие мы смешливые, вот какие мы подвижные» Цель: развиваем двигательные способности с Данилом, Витей, Кириллом П | ИОС клоун Клёпа сопровождает и контролирует правильность выполнения гигиенических процедур: умывания, мытья рук | Создать условия для Рассматривание иллюстраций с изображение м артистов цирка. Создать условия для конструирования из крупного строительного материала (игровая планировка цирковой арены и т.п.); | Рекомендовать родителям познакомить с профессиями зрелищных видов искусства |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | Нод№2 Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 , отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький , больше. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КА№8 | «Лови, бросай», упражнять в ловле и бросании мяча с Ритой Гн, Никитой, Русланом | Рассуждения о процессах одевания в соответствии с погодными условиями | . Создать условия для Д/и «Кто что делает?»: расширять представле-ния детей о деятельности людей в весенний период. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Беседа «Цирковые профессии»  Цель: знакомить детей с особенностями профессии эквилибриста, канатоходца, акробата, с техникой безопасности их труда | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Дид. упр «Подуем на шарик»  Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.  Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей» Цель.: способствовать профилактике нервного напряжения, развитию правильного дыхания  Игровая ситуация «Вежливый медвежонок»  Цель: учить употреблять в речи вежливые слова | Д/и «Найди такого же клоуна». Цель: учить детей сравнивать клоунов; находить в них сходства и различия с Лешей, Аней, Яной | Беседа «Моё настроение» Цель: способствовать развитию чувства юмора, умение различать злую шутку от доброй, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, формировать понятие о том, что положительный эмоциональный настрой способствует хорошем у здоровью. | Создать условия для рассматривания иллюстраций «Где живет цирк» Цель: Формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры «Перелет птиц».  Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  Выносной материал  Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки,  Тема: «Цирк» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **07.04** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Д/и(«Найди весёлых и грустных колунов», «Кто быстрее найдёт одинаковые рожицы»  Беседа «Где живет цирк»  Цель: формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения  Рассматривание иллюстраций, видеоматериалов о цирке Цель: расширение представлений о цирковом виде искусства | Игра «Солнце или дождик?» Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. С Дашей, Ритой Ге, Настей | Беседа «Безопасное поведение»  Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей. | Создать условия для конструирования «Домики для клоуна»Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе | Рекомендовать родителям побеседовать о правилах поведения в цирке и театре |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Составление описания внешнего вида клоуна» Цель: учить составлять описание внешнего вида, одежды. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глаголов, дать представления о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | . КА№9 | П/и «Совушка-сова» Цель: упражнять в беге  С Катей, Соней Б, Полиной Вас | С/б с использование художественного слова: Е.Благинина «Научу одеваться и братца» | Создать условия для Д/и «Кто что делает?»: расширять представле-ния детей о деятельности людей в весенний период. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Д/и «Здравствуй, солнечный зайчик»  Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Рассказывание (с творческими дополнениями) «Приключения поросенка Фунтика» Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма, понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, формулировать тему и основную мысль сказки. Формировать умение строить самостоятельное связное высказывание по вопросам воспитателя. | Игра «Громко — тихо»  Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.  Полина Важ, Олег, Рита Гн | Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» Цель: Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. | Создать условия для с/р игры «Цирк»  Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение: почва весной. Цель: продолжить знакомить с приметами весны, предложить рассмотреть землю в местах проталин, по результатам исследования ответить на вопросы, какой стала почва.  П/и «Найди свой цвет» Цель: развитие ориентировки в пространстве | | | |  |

Тема: «Цирк»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **08.04** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика (картотека)  Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане»  Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.  игра-имитация «Угадай, кто я!» (использование выразительных средств при перевоплощении в какой-либо образ) | Д/и «Что будет» с Женей, Катей, Алиной  Цель: развитие способностей устанавливать простейшие взаимосвязи Соня М, Денис, Саша | Игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа | Создать условия для раскраски детям по теме «Цирк». Совершенствовать навыки работы с карандашами. | Рекомендовать родителям осуществить подборку фотографий и создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие  (/лепка) | «Чашечка для клоуна» Цель: учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания , вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | | | |  |
| Физ.развитие (на улице) | По плану физ.инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | КА№10 | «Найди такой же листочек». Цели:быстро действовать по сигналу воспитателя. Алина, Женя, Кирилл З | Д/и «Кто быстрее?»  Цель: продолжить учить одеваться в определенной последовательности | Создать условия для с/игры «Пирожки для Клоуна »  Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | Д/и «Театр настроений».  Цель: познакомить детей с азбукой выражения эмоций; способствует лучшему пониманию себя и других, тренирует внимание и мышление | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккам  Театр теней ( угадывание животного по контуру) Цель: развивать сообразительность у детей.  Д/и «Бюро находок». Цель: развитие навыков использования притяжательных местоимений  Игра на развитие детского речетворчества. «Если бы у меня была волшебная палочка…» | Д/и «Найди и покажи»  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве  Юля, Никита Данил | Беседа «Бездомные животные» Цель: формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; вовлекать детей в простейшую игровую деятельность. | Создать условия для Оборуд. для развёртывания сюжетно-ролевой игры «»Цирк». Материалы для театрлиз. Деят.: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение. Отметить состояние погоды. Цель: вспомнить, какое сейчас время года. Помочь запомнить название месяца.  Д/и «Угадай, о чем я рассказала». Цель: развитие логического мышления  П/и «Попрыгунчики» Цель: упражнять в выполнении подскоков | | | |  |