**Картотека игр по сенсорному воспитанию для детей раннего возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Игры для развития зрительного восприятия:** | | |
| ***Открой коробочку***  Материал: разноцветные коробочки, внутри картинки соответствующего цвета.  Цель: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности.  Усложнения: упражнять в различении формы (круглая коробочка); цвета (красная, жёлтая, синяя, зелёная, чёрная); величины (большая, маленькая); в умении соотносить цвет. «Картинки перепутались, положи в свою коробочку! », познакомить с понятиями «один» (одна) – «много».  Взрослый создаёт интерес к игре: «Что в коробочке гремит? Давайте посмотрим! ». Знакомит с формой, с цветом, величиной, с понятиями: одна, много. | ***Укрась ёлочку шарами***  Цель: упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.  1 вариант: используем кружочки двух основных цветов  2 вариант: используем кружочки четырёх основных цветов  3 вариант: используем кружочки дополнительных цветов.  Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Ёлочка собралась на праздник. Поможем ей нарядиться. Украсим её шарами». Задаёт вопросы: «Какая это форма? Какого цвета этот кружочек? » | |
| ***Весёлые зонтики***  Материал: карточки с зонтиками, разноцветные кружочки.  Цель: упражнять в различении и назывании четырёх основных цветов, формы: круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук.  Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Зонтик порвался. Что же делать? Чтобы дождь не замочил, надо зонтик заштопать, поставить круглые заплатки! »  Усложнение: упражнять в различении оранжевого и фиолетового цвета. | ***Цветные варежки***  Материал: карточки с варежками, кружочки и квадратики четырёх основных цветов и дополнительных: оранжевого, коричневого, фиолетового.  Цель: упражнять в различении и назывании четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; в умении соотносить цвет, развивать мелкую моторику, координацию движений рук.  Взрослый предлагает подобрать кружочки и квадратики в соответствии с цветом варежки, задаёт вопросы: «Что это? Какая форма? Какого цвета? » | |
| **2.  Игры для развития слухового восприятия** | | |
| ***Курочка с цыплятами (шумовые коробочки)***  Материал: шумовые коробочки в виде курочки и цыплят (внутри «киндер-сюрприза» разные наполнители: песок, горох, бобы, крупа) .  Цель: упражнять в различении громкости звучания шумовых коробочек: громко, тихо; развивать моторику.  Взрослый предлагает послушать, как гремит курочка, цыплята, упражняет в определении громкого и тихого звучания. Предлагает покормить курочку с цыплятами, спеть про них песенку. | ***Разноцветные шумелки***  Материал (бросовый, природный) : пластиковые бутылочки, наполненные цветными полиэтиленовыми гранулами, желудями (можно использовать для наполнения песок, крупу, горох, фасоль, макароны) .  Цель: развивать слуховое восприятие, упражнять в умении определять громкое и тихое звучание «шумелок», развивать чувство ритма.  Усложнение: развивать восприятие цвета. | |
| 3. Игры для развития обонятельного восприятия ***Чем пахнет?***  Материал: баночки, внутри которых марлевый мешочек с кусочками яблока, лимона, чеснока, зёрнами кофе и другими наполнителями. Баночки оформлены как цветы.  Цель: Обогащать сенсорные ощущения детей: упражнять в умении по запаху определять, чем пахнет (яблоко, лимон, чеснок, кофе, развивать мелкую моторику.  Усложнение: упражнять в назывании цвета.  Взрослый создаёт игровую ситуацию: «На полянке выросли цветы. Давайте их рассмотрим и понюхаем! Чем они пахнут? Какого они цвета? » | | |
| **4. Игры для развития осязательного восприятия** | | |
| ***Сюрприз***  Материал: сухой бассейн с крупой, (песком, пробками, мелкие игрушки, геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.  Цель: Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение от нахождения «сюрприза», познакомить с формой: круг, квадрат, треугольник, развивать мелкую моторику.  1 вариант: сюрприз – игрушки  2 вариант: сюрприз – геометрические формы.  Взрослый говорит, что в бассейне что-то спрятано, и предлагает поискать. Когда ребёнок находит сюрприз, взрослый спрашивает: «Что ты нашёл? Что это? Назови!» | | ***Наряди мишку***  Материал: мишки трёх размеров, разноцветная одежда к ним с гладкой и шероховатой поверхностью (из бархатной бумаги) .  Цель: упражнять в различении четырёх основных цветов: красного, синего, жёлтого, зелёного, познакомить с гладкой и шероховатой поверхностью «мишки» и его одежды, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.  2 вариант: упражнять в различении величины: большой и маленький, используя приём наложения.  Взрослый создаёт игровую ситуацию: «Мишки собираются на праздник. Помоги мишкам нарядиться! » Задаёт вопросы: «Какого цвета платье? Какая поверхность? Где гладко? » и другие. |
| ***Пересыпалочки***  Материал: большой контейнер с крупой, ложка, банка или кастрюлька, кукла.  Цель: обогащать сенсорные ощущения детей, упражнять в орудийных действиях: в умении пересыпать крупу ложкой, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.  Взрослый создаёт игровую ситуацию: «Кукла пришла с прогулки, она хочет есть! Давай сварим ей кашу! Насыпай крупу в кастрюльку (в баночку)!» | | ***Тонет, не тонет***  Материал: ёмкости с водой, шарики стеклянные, пластмассовые, деревянные, металлические.  Цель: обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.  Взрослый вместе с ребёнком бросает в воду шарики из разных материалов или другие игрушки. Упражняет в понимании слов: «тонет», «не тонет», «плавает».  Усложнение: для игры можно взять тёплую и холодную воду, упражнять в различении этого качества воды. |
| 5. Игры для развития мелкой моторики и орудийных действий | | |
| ***Маленький секрет***  Материал: трубочки четырёх основных цветов; маленькие игрушки или геометрические формы, завёрнутые в лоскуток ткани соответствующего цвета, положенные в трубочку; длинные палочки.  Цель: упражнять детей в орудийных действиях: в умении проталкивать палочкой спрятанный в трубочке свёрток; в умении различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.  Взрослый заинтересовывает ребёнка: «Интересно, что за секрет спрятался в трубочке? Как достать и посмотреть, что там? » Если ребёнок затрудняется, взрослый показывает способ действия, а затем предлагает ребёнку самостоятельно достать маленький секрет. Спрашивает: «Что это? Какого цвета? Какая это форма? » | | ***Угости куклу конфетой***  Материал: Коробочки, оформленные в виде матрёшки, куклы, пуговки.  Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движений рук.  Усложнение: упражнять в различении цвета.  Взрослый создаёт интерес к игре: «К нам в гости пришла матрёшка. Угости её конфетами!»  Усложнение: «Угости жёлтой конфетой! » |
| ***Застёжки***  Материал: застёжки с пуговками, кнопками, «липучкой»: в виде деревца с яблоками, в виде пирамидки, домика, цветка и т. п.  Цель: упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук.  Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Собери урожай яблок! Разбери и собери пирамидку. Собери домик! » и т. д. Задаёт вопросы: «Какого цвета яблоко (колечко пирамидки, крыша домика, окошко, труба, лепесток цветка)? Какой формы? | | ***Закрути ленточку***  Материал: сенсорный тренажёр «Ленточки»: ленты длинные и короткие, широкие и узкие, четырёх основных цветов.  Цель: познакомить с понятиями: «длинная –короткая», «широкая- узкая» (ленточка, закреплять умение различать и называть четыре основных цвета, развивать мелкую моторику, координацию движений рук.  Усложнение: можно добавить цвета: белый, чёрный, оранжевый, фиолетовый и другие .  Взрослый показывает, как надо пальчиками взять палочку и крутить её, знакомит с цветом ленточек и другими качествами (длина, ширина), когда движения освоены, можно предложить задание: «Давай закрутим ленточки! Кто быстрее? » |

**Картотека игр по сенсорному воспитанию для детей младшего дошкольного возраста.**

|  |
| --- |
| «Воздушные шары»  ЦЕЛЬ: развивать умение различать и называть основные цвета, закреплять умение различать и называть величину фигуры. Учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. Развивать мелкую моторику рук. |
| «Оденем куклу Катю»  ЦЕЛЬ: учить детей узнавать три цвета, упражнять в умении рассказывать о цвете платья куклы, бантика и туфель. |
| «Спрячь мышку»  ЦЕЛЬ: закреплять у детей цветовой спектр, продолжать использовать в речи детей названия цветов. Учить детей умение группировать предметы по цвету. |
| «Вагончики для паровозика»  ЦЕЛЬ: продолжать учить детей подбирать по цвету нужный предмет. Развивать воображение и логическое мышление |
| «Собери фигуру»  ЦЕЛЬ: формировать у детей действия с фигурами, учить различать между формой и размером фигуры. Учить складывать фигуру из двух частей. |
| «Собери ягоды в корзину»  ЦЕЛЬ: учить детей развивать глазомер при выборе по образцу  предметов определенной формы. |
| «Найди пару»  ЦЕЛЬ: учить сопоставлять предметы, выделять основные признаки. Развивать внимание, память, мелкую моторику. |
| «Чей домик? »  ЦЕЛЬ: формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животного. Развивать речь, мышление, воображение. |
| «Весёлый Петушок»  ЦЕЛЬ: учить детей из геометрических фигур выкладывать петушка. Закрепить цвет предмета, находить недостающий предмет. |
| «Разрезные картинки»  ЦЕЛЬ: формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку. Развивать воображение и мышление. |
| «Помоги Гномику»  ЦЕЛЬ: закреплять с детьми умение группировать по цвету предметы, формировать целенаправленное зрительное восприятие формы, учить рассматривать, сравнивать и различать основные геометрические фигуры. |
| «Узнай по голосу»  ЦЕЛЬ: уточнить и закреплять правильное произношение звуков. Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детёныша. |