МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

ШКОЛА - ИНТЕРНАТ

«ЛЯМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по русскому языку

 «Кроссворды на уроках русского языка в начальных классах»

 ВЫПОЛНИЛИ

 учащиеся 3 класса

 Руководитель:

 СКОКОВА

 МАРИНА КЛИМЕНТЬЕВНА

с.п. Лямина, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Из истории кроссвордов
	1. Какие бывают кроссворды
2. Планирование деятельности по составлению кроссворда
	1. Проектирование кроссвордов
	2. Критерии составления проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ВВЕДЕНИЕ**

Тема нашего проекта «Кроссворды на уроках русского языка в начальных классах». Не секрет, что очень часто дети боятся и не любят русский язык. Эти отрицательные эмоции являются плохими помощниками в таком важном и трудном  деле, как изучение русского языка. Поэтому главной своей целью было подобрать задания, которые будут интересны всем учащимся начальной школы.

Кроссворды составлены по темам: на определенный вид орфограмм или с использованием лексического значения слова (многозначные слова, синонимы, антонимы). Прежде чем вписать слово в кроссворд, детям необходимо не только отгадать это слово, но и предварительно подобрать к нему проверочное, на что указывает соответствующее задание. Выполняя подобные задания, ученики применяют правила проверки и правописания слов с данной орфограммой, закрепляя уже приобретенные навыки не обычным способом, а в процессе игры.

 Отгадывание кроссвордов на уроках русского языка в начальной школе и на самоподготовке с воспитателями создает положительный эмоциональный настрой, вызывает у детей познавательную активность, развивает не только интерес к предмету, но и внимание, мышление, память, способствует обогащению словарного запаса и формированию орфографической зоркости школьников.

За основу проекта взята проектная идея:

Повышение орфографической грамотности учащихся, пополнение словарного запаса, приобщение детей к изучению русского языка и исследовательской деятельности посредством составления кроссвордов.

Для решения этих задач мы использовали различные источники: учебник по русскому языку, различные словари, книги с занимательными играми, помощь и советы взрослых и интернет-источники.

 **В начале нашего исследования я решила узнать отношение ребят нашего класса к различным видам головоломок. Для этого провели анкетирование в классе по следующим вопросам: Читаешь ли ты детские журналы? Если да, то какие? Отгадываешь ли кроссворды? Если да, то какие? В анкетировании приняли участие 12 человек. В результате исследования установлено, что: любят читать журналы – 10 человек, из них отгадывать кроссворды – 2; головоломки со словами – 3; сами составляют кроссворды – 1 человек.**

**Это анкетирование показало, что ребята нашего класса не умеют отгадывать и составлять кроссворды. Поэтому я посчитала данную тему актуальной.**

**Из истории кроссвордов**

*Случается нередко нам
И труд и мудрость видеть там,
Где стоит только догадаться
За дело просто взяться.*

И. А. Крылов

**Кроссворд** (англ. *Crossword*— пересечение слов, крестословица) — самая распространённая в мире игра со словами. При раскопках древнеримского поселения Коринум в 1868 году в Англии была найдена плита с изображенным на ней рисунком, очень похожим на кроссворд. Находка датировалась III–IV веками. Нечто подобное было обнаружено и на колонне в знаменитых Помпеях при раскопках 1936 года. Это творение относилось к 79 году нашей эры и поражало тем, что кроссворд мог читаться одинаково слева направо, справа налево, сверху вниз и снизу вверх. Кроссворд, в современном понимании этого слова, появился совсем недавно, около века назад.

**Какие бывают кроссворды**

Сканворд (скандинавский кроссворд) — это один из самых популярных видов кроссворда. Определения слов даются в квадратиках прямо внутри сетки, а слова-ответы вписывают по направлениям, указанным стрелками.

Японский кроссворд —  особый вид головоломки, в котором нужно, базируясь на кодовых числах-подсказках, разгадать не слова, а зашифрованную картинку.

Венгерский кроссворд, или филворд. При разгадывании венгерских кроссвордов нужно вписывать ответы в сетку с расставленными буквами. Точнее, не вписывать, а вычеркивать.

Чайнворд— родитель линейного кроссворда; вид кроссвордов, удобных для составления, но неудобных для разгадывания. Сеткой в нем служат линейные клеточки (квадратики), вычерченные в любой геометрической форме.

Кейворд (ключворд) — буквы в кейворде заменены числами; одинаковым буквам соотвествуют одинаковые числа, разным буквам — разные. Необходимо определить это соотвествие и получить сетку с согласовывающимися между собой словами. В качестве подсказки может быть открыто какое-то слово либо буквы.

Челнок — клеточное поле с вынесенными за его пределы указательными стрелками. Значения слов, как по горизонтали, так и по вертикали даются последовательно, а сетка заполняется в соответствии с направлениями стрелок.

Американский (крисс-кросс) — рядом с сеткой кроссворда находятся слова, которые нужно вписать в сетку, иногда дается подсказка — в сетку уже вписаны некоторые слова или буквы.

Эстонский кроссворд — слова в этом кроссворде разделены не блоками, а утолщенными сторонами клеток, в которых расположены буквы. Данные кроссворды выглядят очень плотными.

**Планирование деятельности по составлению кроссворда**

* Определить, с какой целью составляется кроссворд.
* Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме в учебнике.
* Просмотреть и выбрать вид кроссворда.
* Продумать составные части кроссворда.
* Изучить дополнительный материал по теме.
* Продумать критерии оценивания.
* Составить список слов раздельно по направлениям.
* Написать условия (текст) кроссворда.
* Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
* Проанализировать составленный кроссворд согласно критериям оценивания.
* Оформить готовый кроссворд.
* Продумать защиту проекта-кроссворда.

*Проектирование кроссворда*

При проектировании кроссворда важно также решить:

* какая будет цель проекта-кроссворда (для проверки знаний по теме у учащихся другой группы класса: итоговый/промежуточный; для создания приложения к учебнику, для использования в качестве дидактического материала, др.);
* как будет организована работа над созданием кроссворда (индивидуально, в парах, в группах, совместная);
* какова длительность работы над проектом (например: 2-3 урока);
* какой план деятельности по составлению кроссворда (что первое, второе, третье и т.д.);
* какие средства будут необходимы (учебник, толковый словарь, лингвистический словарь, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.п.);
* какие критерии необходимо учитывать при оценивании проекта-кроссворда;
* в какой форме будет проходить защита проекта;
* как будем использовать проект в дальнейшем и др.

*Критерии составления проектов-кроссвордов и нормы их оценивания*.

Объём, количество слов (зависит от уровня класса, для которого составляется кроссворд)- 2 балла

Аккуратность оформления- 2 балла

Форма, тип кроссворда- 1 балл

Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) - 1 балл

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны)- 2балла

Информативная точность и достоверность фактов- 1балл

Орфографическая правильность- 2 балла

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.)- 2 балла

Имя ученика, выполнившего кроссворд- 1балл

Ключи к кроссворду- 2 балла

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Работая над этим проектом, все ребята были увлечены и заинтересованы. Составление кроссвордов самими детьми дает важный эффект. Учащиеся систематизируют свой словарный запас, группируют слова по темам, по количеству букв и пр. Незаметно для себя уточняют правописание различных терминов. Затем кроссворд создается на черновике, работает логика и сообразительность, усидчивость и стремление завершить начатое дело, упорство и целеустремленность. При оформлении работы развиваются творчество и фантазия ребенка, его художественные и эстетические способности. Если работа проводится на компьютере, то применение ранее полученных знаний становятся еще более наглядными и ощутимыми. А главное нам было интересно использовать свои материалы на уроках русского языка. Такие игры со словами помогают превратить обучение в занимательную игру, которая приносит много радости и ребенку и педагогу. В результате приводит к успеху в достижении поставленной цели.

Спасибо за внимание!

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. С.И. Ожегов Толковый словарь
2. Н.Ю. Шведова Толковый словарь
3. Евтюкова Т. 45 занимательных викторин. – Сибирское университетское издательство, 2008, 108 с.
4. Моршнева Л. Занимательные упражнения по русскому языку. – М.: Просвещение, 2004
5. <http://ludology.ru/crosswords>
6. [**golovolomki**.go4u.ru](http://golovolomki.go4u.ru/)
7. [kostyor.ru](http://www.kostyor.ru/) › [3-06/forward.php](http://www.kostyor.ru/3-06/forward.php)