**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

***Нормативно-правовой и документальной основой Программы*** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

**Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования**

**Цель программы** - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* + *сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;*
	+ *пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;*
	+ *сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;*
	+ *сформировать установку на использование здорового питания;*
	+ *использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;*
	+ *формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания;*
	+ *сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;*
	+ *сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;*
	+ *сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;*
	+ *сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся**

**на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Модель организации работы МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озёрный Тверской области по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** |
| ***Первый этап (организационный)*** | ***Анализ состояния и планирование работы по:**** организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
 |
| ***Второй этап*** **Организация просветительской работы**  | 1. ***Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:***
* внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
 |
| 1. ***Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:***
* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
 |
| ***Третий этап*****(аналитический)** | * Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
* Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.
 |

**Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Просветительская работа с родителями**

*Отв. Руководство, соц. педагог,*

*мед. работники, педагоги*

**Реализация дополнительных образовательных программ**

*Отв. педагоги*

**Здоровье-**

**сберегающая инфраструктура**

*Отв. Руководство*

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

*Отв. педагоги*

**Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы**

*Отв. Руководство, учителя физ.культуры, педагоги*

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **БЛОКИ** -НАПРАВЛЕНИЯ | **Программное содержание**  |
| 1. **Cоздание здоровье-**

**сберегающей инфраструктуры** | В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. Работает буфет. В школе имеется:1) 3 оснащенных ***спортивных зала***, **тренажёрный зал, кабинет ЛФК**, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.2) ***медицинский кабинет***.Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов.*** |
| 1. **Рациональная**

**организация** **учебной** **и внеучебной** **деятельности** **обучающихся** |  |
| **Использование возможностей УМК «Перспективная начальная школа» и УМК программы Занкова Л.В. в образовательном процессе.** | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов **УМК «Перспективная начальная школа».** Система учебников формирует установку школьников на безопасный , здоровый образ жизни . С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни , укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.. В **курсе «Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:- Условия, необходимые для жизни человека.- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.- Режим школьника.- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.- Правила организации домашней учебной работы.- Личная гигиена.- Предупреждение простудных заболеваний.На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.Каждый компонент УМК «Перспективная начальная школа» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов **УМК системы Л.В.Занкова.**  Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в  системе учебников системы Л.В.Занкова предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы.1 класс. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха.2 класс. Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.4 классПравила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. |
| **Организация учебного процесса**  | Соблюдение норм СанПиНа. * смена видов деятельности
* учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);
* учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;
* наличие эмоциональных разрядок на уроках;
* чередование позы с учетом видов деятельности;
* использование физкультурных пауз на уроках
* зарядка перед уроком
* подвижные игры на переменах
* строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
* включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
 |
| **Участие в президентских состязаниях**  | -Президентские состязания проводятся ежегодно согласно положению |
| **РАБОТА КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ** | -Кружок «Крепыш» -ЛФК-бассейн |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКОВ,** **СОРЕВНОВАНИЙ**  | Всероссийский кросс нацийЛыжня РоссииДень здоровья.Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.Праздник, посвященный Международному женскому дню.  |
| **Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями** (**Совместные** **мероприятия, формы** **сотрудничества)**  | Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ. Беседы с лучшими спортсменами. |
| 1. **Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы**
 | Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Малые олимпийские игры по 4-х -борью, Весёлые старты с детскими садами в рамках операции «Радость малышам», Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, с изучением азбуки туриста, следопытов и искателей, соревнования и конкурсы различного уровня)
 |
| 1. **Реализация дополнительных образовательных программ**
 | * дополнительная образовательная программа кружка «Крепыш», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий;
* работа кабинета здоровья
 |
| 1. **Просветительская работа с родителями**
 | Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: * Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения

(проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); * привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* Программа «На пороге школьной жизни», направлена на организацию сотрудничества детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей.
 |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

 Основные результаты реализации программы формирования экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедуры мониторинга** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагоговВедение мониторинга здоровья.Мониторинг физических достижений. | ОктябрьМарт  В теч. годаВ теч. года |  узкие специалисты, врачи детской поликлиникимед. работникучителя физ. культуры |
|  | Организация деятельности психологической службы школы:* диагностика;
* психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ;
* коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.
 | В теч. года | психолог |
|  | Организация деятельности логопедической службы | В теч. года | учитель-логопед |
|  | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьсбережения | В теч. годав процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | учителя, педагоги доп. образования |
|  | Совершенствование материально – технической базы учреждения. | В теч. года | руководство школы |

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**Критерии, показатели эффективности деятельности**

**образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

* Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
* Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
* Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
* Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
* Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Датапроведения | Цель и задачимероприятия | Время иместо проведения | Планируемый состав участников | Основные ньюсмейкеры | Идеология мероприятия(ключевые сообщения для СМИ, тезисы выступления ньюсмейкеров) |
| 1 | Здоровье -бесценное богатство | сентябрь | Формировать у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек. | Классный час  | Учащиеся, учитель, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | Приведена беседа о личной гигиене человека, о вредных привычках. С учениками проводится беседа о сочетании труда и отдыха.  |
| 2 | Профилактика гриппа и ОРВИ | октябрь | Повысить информационную компетентность в вопросах здоровья.  | Классный час  | в-ч педиатр Глебова Е.Л.учащиеся, учитель,зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Глебова Е.Л.Кузьмина Ю.В. | Можно заболеть легко и перенести инфекцию бессимптомно, а можно и тяжело. Легче всего болеют люди, которые подошли к началу эпидемии гриппа здоровыми. |
| 3 | Влияние телевизора и компьютера на детей. | ноябрь | Объяснить положительное и отрицательное влияние телевизора (телевидения) и компьютера.  | Родительское собрание. Классный час. | Родители, учитель. Уучащиеся, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | Дети, много времени проводящие перед голубым экраном, отстают по физическим и психическим показателям от своих сверстников |
| 4 | Витамины, необходимые в зимний период. | декабрь | Объяснить причины потребности организма в необходимых витаминах в зимний период. Закрепить знания о необходимости витаминов для организма. | Классный час  | Учащиеся, учитель, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | Наши зимы отличаются резкой сменой температур, что болезненно сказывается на организме, особенно ослабленным авитаминозом. |
| 5 | «Вредная» пища. | январь | Продолжать формировать бережное отношение к своему здоровью, умение правильно выбирать продукты, знать их составляющие.  | Классный час  | Учащиеся, учитель, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | …в чьем рационе было много овощей, фруктов, цельного зерна, нежирных продуктов, рыбы и птицы, обладали более высокой продолжительностью жизни, и прожили дольше тех, в чьем рационе оказалось много лишних жиров и сахара. |

 **План работы кабинета здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Семья без табака! | февраль | На доступных примерах рассказать о вреде курения и влиянии табачного дыма на пассивного курильщика. | Родительское собрание. Классный час. | Родители, учитель. учащиеся, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | Утверждение здорового образа жизни, выработка теоретических знаний о здоровом образе жизни. |
| 7 | «Путешествие в город чистоты и порядка» | март | В игровой форме доказать младшим школьникам необходимость соблюдения элементарных норм и правил гигиены, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека. | Классный час | Учащиеся, учитель, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | Люди с древних времен говорят: «Чистота-залог здоровья». Каждый человек хочет, чтобы его ребенок был здоровым. |
| 8 | Полноценное питание – залог здоровья. | апрель | учить устанавливать взаимосвязь между ценностью продукта и физическим развитием; Воспитывать навыки культуры и гигиены правильного питания.  | Классный час  | Учащиеся, учитель, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | Правильное питание может стать профилактикой хронических заболеваний, таких как сердечно-сосудистые болезни или рак.  |
| 9 | Клещи – опасность энцефалита.  | май | Объяснить необходимость мер предосторожности, препятствующих присасыванию клеща. Познакомить со способом профилактики. | Классный час  | в-ч педиатр Глебова Е.Л.учащиеся, учитель,зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Глебова Е.Л.Кузьмина Ю.В. | Сам по себе укус клеща не смертелен. Смертельную опасность представляет зараженный инфекцией клещ. |

**Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Виды работы** |
| **Психологическое просвещение** | 1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся
2. Консультации индивидуального характера
 |
| **Психологическая профилактика** | 1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии)
2. Составление программ по адаптации к школьному обучению
3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении
4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения
 |
| **Психологическое консультирование** | 1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей
2. Участие в методических объединениях
 |
| **Психологическая диагностика** | 1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности
2. Анализ и интерпретация результатов
3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы
 |
| **Развивающая и коррекционная работа** | * 1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Дата** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1. Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Переход на новые образовательные стандарты второго поколения»
2. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги»
3. Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников)
4. Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей
5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «детский сад – школа»
6. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся)
 | 1-я неделя2-я неделя2-3-я неделив течение месяца |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1. Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 5-х классов)
2. Занятия для обучающихся 5-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения.
3. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 5-х классов. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка»
4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся).
5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»
6. Семинар для учителей **начальной школы** по теме: ***«Возможности юмора в преодолении профессионально обусловленных кризисов»***
7. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов «Мотивация к школьному обучению»
8. Выступление на совещании по преемственности «детский сад – школа»
9. Работа с детьми на предшкольной подготовке
 | с 1 по 3-ю недели3-я неделя2-я неделя2,4-ые недели3-я неделя |
| **НОЯБРЬ** |
| 1. Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»
2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»
3. Мониторинг для обучающихся 5-х классов «Социализация»
 | 1-я неделякаждую субботу4-я неделя |
| **ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ** |
| 1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов
2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся)
3. Выступление на общешкольном родительском собрании для 4-х классов по вопросам

«Трудности обучения в 5-ом классе» 1. Выступление на родительском собрании для будущих первоклашек по теме «Как подготовить ребенка к школе»
2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»
 | 1-я неделя декабря2-я неделя декабря3-я неделя января4-я неделя январяпо субботам |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1. Проведение психологического семинара для учителей «**Психосоциальные возрастные кризисы взрослых»,**
2. Встречи с родительской общественностью (по запросу)
3. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы»
4. Обработка полученных данных
5. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся, педагогов
6. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов «Развитие познавательных процессов личности»
7. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»
 | 1-я неделя в течение месяцав течение месяцав течение месяцапо субботам |
| **МАРТ** |
| 1. Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов
2. Диагностическое обследование детей на МПК
3. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования
4. Консультации по запросу родителей, учителей
5. Психологический **семинар для учителей по теме: «Трудности перехода на новые образовательные стандарты второго поколения»**
6. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»
 | 1-2 ые недели 2-я неделяв течение месяцав течение месяца3-я неделяпо субботам |
| **АПРЕЛЬ – МАЙ** |
| * 1. Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов.
	2. Диагностическое обследование детей, посещающих подготовительные занятия к школе «Уровень готовности к школьному обучению»
	3. Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения»
	4. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников»
	5. Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования
 | 1-3-ю недели апреля4-я неделя апреляв течение маяв течение мая |

**Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1. | Контроль соблюдения режима дня обучающихся. | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| 2. | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера). | В течение года | Классные руководители, зам. директора по УВР |
| 3. | Организация работы лагерей с дневным пребыванием  | Каникулы | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы. | В течение года | Зам. директора по УВР учителя |
| 5. | Проведение дней здоровья. | 2 раза в год | Зам. директора по УВР, учителя |
| 7. | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене. | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя. |
| 8. | Проведение медицинского осмотра педагогов школы  | ежегодно | Руководство школы |
| 9. | Проведение подвижных школьных перемен. | В течение года | Классные руководители |
| 11. | Организация отдыха обучающихся школы в летний период. | Июнь-август | Начальники лагерей, учителя |
| 12. | Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств. | В течение года | Классные руководители |
| 13. | Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии. | В течение года | Классные руководители |

***Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма. | В течение года | Классные руководители |
| Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья. | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению:-«Распорядок дня и двигательный режим школьника»;- «Личная гигиена школьника»;- «Воспитание правильной осанки у детей»;- «Организация правильного питания ребенка в семье»;-«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие. | В течение года | Зам. директора по УВР, мед. работник, психолог, классные руководители |
| Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей. | В течение года | Зам. директора по УВР, психолог, мед. работник |