**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

***Нормативно-правовой и документальной основой Программы*** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

**Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования**

**Цель программы** - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* + *сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;*
  + *пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;*
  + *сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;*
  + *сформировать установку на использование здорового питания;*
  + *использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;*
  + *формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания;*
  + *сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;*
  + *сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;*
  + *сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;*
  + *сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся**

**на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Модель организации работы МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озёрный Тверской области по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** |
| ***Первый этап (организационный)*** | ***Анализ состояния и планирование работы по:***   * организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; * организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); * выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. |
| ***Второй этап***  **Организация просветительской работы** | 1. ***Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:***  * внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; * лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; * проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; |
| 1. ***Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:***  * проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; * приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; * привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |
| ***Третий этап***  **(аналитический)** | * Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни * Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления. |

**Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Просветительская работа с родителями**

*Отв. Руководство, соц. педагог,*

*мед. работники, педагоги*

**Реализация дополнительных образовательных программ**

*Отв. педагоги*

**Здоровье-**

**сберегающая инфраструктура**

*Отв. Руководство*

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

*Отв. педагоги*

**Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы**

*Отв. Руководство, учителя физ.культуры, педагоги*

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **БЛОКИ** -НАПРАВЛЕНИЯ | **Программное содержание** |
| 1. **Cоздание здоровье-**   **сберегающей инфраструктуры** | В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.  Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.  Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. Работает буфет.  В школе имеется:  1) 3 оснащенных ***спортивных зала***, **тренажёрный зал, кабинет ЛФК**, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.  2) ***медицинский кабинет***.  Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов.*** |
| 1. **Рациональная**   **организация**  **учебной**  **и внеучебной**  **деятельности**  **обучающихся** |  |
| **Использование возможностей УМК «Перспективная начальная школа» и УМК программы Занкова Л.В. в образовательном процессе.** | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов **УМК «Перспективная начальная школа».** Система учебников формирует установку школьников на безопасный , здоровый образ жизни . С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни , укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом..  В **курсе «Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:  - Условия, необходимые для жизни человека.  - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.  - Режим школьника.  - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.  - Правила организации домашней учебной работы.  - Личная гигиена.  - Предупреждение простудных заболеваний.  На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:  1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;  2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.  В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.  Каждый компонент УМК «Перспективная начальная школа» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).  Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов **УМК системы Л.В.Занкова.**  Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в  системе учебников системы Л.В.Занкова предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.  В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы.  1 класс.  Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха.  2 класс.  Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.  4 класс  Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.  В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. |
| **Организация учебного процесса** | Соблюдение норм СанПиНа.   * смена видов деятельности * учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); * учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; * наличие эмоциональных разрядок на уроках; * чередование позы с учетом видов деятельности; * использование физкультурных пауз на уроках * зарядка перед уроком * подвижные игры на переменах * строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. * включение элементов игры в учебный процесс и прогулки. |
| **Участие в президентских состязаниях** | -Президентские состязания проводятся ежегодно согласно положению |
| **РАБОТА КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ** | -Кружок «Крепыш»  -ЛФК  -бассейн |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКОВ,**  **СОРЕВНОВАНИЙ** | Всероссийский кросс наций  Лыжня России  День здоровья.  Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.  Праздник, посвященный Международному женскому дню. |
| **Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями** (**Совместные**  **мероприятия, формы**  **сотрудничества)** | Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ.  Беседы с лучшими спортсменами. |
| 1. **Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы** | Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:   * полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); * рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; * организацию занятий по лечебной физкультуре; * организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; * организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; * организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; * регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Малые олимпийские игры по 4-х -борью, Весёлые старты с детскими садами в рамках операции «Радость малышам», Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, с изучением азбуки туриста, следопытов и искателей, соревнования и конкурсы различного уровня) |
| 1. **Реализация дополнительных образовательных программ** | * дополнительная образовательная программа кружка «Крепыш», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий; * работа кабинета здоровья |
| 1. **Просветительская работа с родителями** | Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:   * Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения   (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);   * привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; * Программа «На пороге школьной жизни», направлена на организацию сотрудничества детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей. |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедуры мониторинга** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Медосмотр обучающихся.  Медосмотр педагогов  Ведение мониторинга здоровья.  Мониторинг физических достижений. | Октябрь  Март  В теч. года  В теч. года | узкие специалисты, врачи детской поликлиники  мед. работник  учителя физ. культуры |
|  | Организация деятельности психологической службы школы:   * диагностика; * психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; * коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания. | В теч. года | психолог |
|  | Организация деятельности логопедической службы | В теч. года | учитель-логопед |
|  | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьсбережения | В теч. года  в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | учителя, педагоги доп. образования |
|  | Совершенствование материально – технической базы учреждения. | В теч. года | руководство школы |

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**Критерии, показатели эффективности деятельности**

**образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

* Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
* Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
* Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
* Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
* Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Дата  проведения | Цель и задачи  мероприятия | Время и  место проведения | Планируемый состав участников | Основные ньюсмейкеры | Идеология мероприятия(ключевые сообщения для СМИ, тезисы выступления ньюсмейкеров) |
| 1 | Здоровье -бесценное богатство | сентябрь | Формировать у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек. | Классный час | Учащиеся, учитель, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | Приведена беседа о личной гигиене человека, о вредных привычках. С учениками проводится беседа о сочетании труда и отдыха. |
| 2 | Профилактика гриппа и ОРВИ | октябрь | Повысить информационную компетентность в вопросах здоровья. | Классный час | в-ч педиатр  Глебова Е.Л.  учащиеся, учитель,  зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Глебова Е.Л.  Кузьмина Ю.В. | Можно заболеть легко и перенести инфекцию бессимптомно, а можно и тяжело. Легче всего болеют люди, которые подошли к началу эпидемии гриппа здоровыми. |
| 3 | Влияние телевизора и компьютера на детей. | ноябрь | Объяснить положительное и отрицательное влияние телевизора (телевидения) и компьютера. | Родительское собрание. Классный час. | Родители, учитель. У  учащиеся, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | Дети, много времени проводящие перед голубым экраном, отстают по физическим и психическим показателям от своих сверстников |
| 4 | Витамины, необходимые в зимний период. | декабрь | Объяснить причины потребности организма в необходимых витаминах в зимний период. Закрепить знания о необходимости витаминов для организма. | Классный час | Учащиеся, учитель, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | Наши зимы отличаются резкой сменой температур, что болезненно сказывается на организме, особенно ослабленным авитаминозом. |
| 5 | «Вредная» пища. | январь | Продолжать формировать бережное отношение к своему здоровью, умение правильно выбирать продукты, знать их составляющие. | Классный час | Учащиеся, учитель, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | …в чьем рационе было много овощей, фруктов, цельного зерна, нежирных продуктов, рыбы и птицы, обладали более высокой продолжительностью жизни, и прожили дольше тех, в чьем рационе оказалось много лишних жиров и сахара. |

**План работы кабинета здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Семья без табака! | февраль | На доступных примерах рассказать о вреде курения и влиянии табачного дыма на пассивного курильщика. | Родительское собрание. Классный час. | Родители, учитель. учащиеся, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | Утверждение здорового образа жизни, выработка теоретических знаний о здоровом образе жизни. |
| 7 | «Путешествие в город чистоты и порядка» | март | В игровой форме доказать младшим школьникам необходимость соблюдения элементарных норм и правил гигиены, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека. | Классный час | Учащиеся, учитель, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | Люди с древних времен говорят: «Чистота-залог здоровья». Каждый человек хочет, чтобы его ребенок был здоровым. |
| 8 | Полноценное питание – залог здоровья. | апрель | учить устанавливать взаимосвязь между ценностью продукта и физическим развитием; Воспитывать навыки культуры и гигиены правильного питания. | Классный час | Учащиеся, учитель, зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Кузьмина Ю.В. | Правильное питание может стать профилактикой хронических заболеваний, таких как сердечно-сосудистые болезни или рак. |
| 9 | Клещи – опасность энцефалита. | май | Объяснить необходимость мер предосторожности, препятствующих присасыванию клеща. Познакомить со способом профилактики. | Классный час | в-ч педиатр  Глебова Е.Л.  учащиеся, учитель,  зав.кабинетом здоровья Кузьмина Ю.В. | Глебова Е.Л.  Кузьмина Ю.В. | Сам по себе укус клеща не смертелен. Смертельную опасность представляет зараженный инфекцией клещ. |

**Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Виды работы** |
| **Психологическое просвещение** | 1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся 2. Консультации индивидуального характера |
| **Психологическая профилактика** | 1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии) 2. Составление программ по адаптации к школьному обучению 3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении 4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения |
| **Психологическое консультирование** | 1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей 2. Участие в методических объединениях |
| **Психологическая диагностика** | 1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности 2. Анализ и интерпретация результатов 3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы |
| **Развивающая и коррекционная работа** | * 1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Дата** |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| 1. Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Переход на новые образовательные стандарты второго поколения» 2. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги» 3. Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников) 4. Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей 5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «детский сад – школа» 6. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся) | 1-я неделя  2-я неделя  2-3-я недели  в течение месяца |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| 1. Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 5-х классов) 2. Занятия для обучающихся 5-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения. 3. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 5-х классов. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка» 4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся). 5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено» 6. Семинар для учителей **начальной школы** по теме: ***«Возможности юмора в преодолении профессионально обусловленных кризисов»*** 7. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов «Мотивация к школьному обучению» 8. Выступление на совещании по преемственности «детский сад – школа» 9. Работа с детьми на предшкольной подготовке | с 1 по 3-ю недели  3-я неделя  2-я неделя  2,4-ые недели  3-я неделя |
| **НОЯБРЬ** | |
| 1. Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено» 2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» 3. Мониторинг для обучающихся 5-х классов «Социализация» | 1-я неделя  каждую субботу  4-я неделя |
| **ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ** | |
| 1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов 2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся) 3. Выступление на общешкольном родительском собрании для 4-х классов по вопросам   «Трудности обучения в 5-ом классе»   1. Выступление на родительском собрании для будущих первоклашек по теме «Как подготовить ребенка к школе» 2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» | 1-я неделя декабря  2-я неделя декабря  3-я неделя января  4-я неделя января  по субботам |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| 1. Проведение психологического семинара для учителей «**Психосоциальные возрастные кризисы взрослых»,** 2. Встречи с родительской общественностью (по запросу) 3. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы» 4. Обработка полученных данных 5. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся, педагогов 6. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов «Развитие познавательных процессов личности» 7. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» | 1-я неделя  в течение месяца  в течение месяца  в течение месяца  по субботам |
| **МАРТ** | |
| 1. Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов 2. Диагностическое обследование детей на МПК 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования 4. Консультации по запросу родителей, учителей 5. Психологический **семинар для учителей по теме: «Трудности перехода на новые образовательные стандарты второго поколения»** 6. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» | 1-2 ые недели  2-я неделя  в течение месяца  в течение месяца  3-я неделя  по субботам |
| **АПРЕЛЬ – МАЙ** | |
| * 1. Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов.   2. Диагностическое обследование детей, посещающих подготовительные занятия к школе «Уровень готовности к школьному обучению»   3. Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения»   4. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников»   5. Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования | 1-3-ю недели апреля  4-я неделя апреля  в течение мая  в течение мая |

**Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1. | Контроль соблюдения режима дня обучающихся. | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| 2. | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера). | В течение года | Классные руководители, зам. директора по УВР |
| 3. | Организация работы лагерей с дневным пребыванием | Каникулы | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы. | В течение года | Зам. директора по УВР учителя |
| 5. | Проведение дней здоровья. | 2 раза в год | Зам. директора по УВР, учителя |
| 7. | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене. | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя. |
| 8. | Проведение медицинского осмотра педагогов школы | ежегодно | Руководство школы |
| 9. | Проведение подвижных школьных перемен. | В течение года | Классные руководители |
| 11. | Организация отдыха обучающихся школы в летний период. | Июнь-август | Начальники лагерей, учителя |
| 12. | Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств. | В течение года | Классные руководители |
| 13. | Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии. | В течение года | Классные руководители |

***Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма. | В течение года | Классные руководители |
| Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья. | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению:  -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  - «Личная гигиена школьника»;  - «Воспитание правильной осанки у детей»;  - «Организация правильного питания ребенка в семье»;  -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»;  - «Как преодолеть страхи» и другие. | В течение года | Зам. директора по УВР, мед. работник, психолог, классные руководители |
| Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей. | В течение года | Зам. директора по УВР, психолог, мед. работник |