**Урок русского языка во 2 классе по программе «Гармония».**

**Тема урока:** «Правописание удвоенных согласных в корне слова ».

**Цель:** формирование умений реализации новых способов действий.

**Задачи:**

***Образовательные***:

* расширить знания о непроверяемых орфограммах;
* повторить правописание изученных словарных слов;
* тренировать в написании слов с удвоенными согласными, в разграничении проверяемых и непроверяемых орфограмм, в пользовании орфографическим словарём.

***Развивающие:***

* развитие речи детей, познавательного интереса, умения сравнивать и обобщать.

***Воспитательная:*** воспитание любви к родному языку

**Оборудование:**

* компьютер, мультимедийный проектор;
* презентация;
* учебник М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка» 2класс, часть 2;
* тетрадь – задачник М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка» 2 класс, часть 2;
* таблица «Как писать без ошибок»;
* карточки с именами литературных героев;
* орфографический словарь;
* рисунок с изображением мальчика Антона.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Отбросим в сторону переживания и неудачи.

Не опуская рук, возьмемся за дела.

И на уроке русского опять все поработаем на «5».

1. **Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности.**

- Вспомните, под каким девизом мы работаем на уроках? ***(слайд №2)***

- Какое задание предлагает выполнить Мудрая Сова? (решить орфографические задачи) ***(слайд №3)***

-Что такое орфографическая задача? (Орфографическая задача там, где есть выбор буквы.)

- Что значит решить орфографические задачи? ( Решить орфографическую задачу в слове – это значит выбрать правильную букву.)

 -Как называется план действий решения орфографической задачи? ( Орфографическое правило.)

-Обозначьтепредметы, изображенные на картинках, словами.

- Запишите слова, решая орфографические задачи ***(слайд №4).***

-Какие орфограммы встретились в словах? (безударные гласные и парные согласные)

- Проверяем. Как проверить орфограммы в этих словах? ( Проверить нельзя.) ***(слайд №5)***

- Почему нельзя проверить? ( Слова с непроверяемыми орфограммами.)

- В уверены, что написали эти слова без ошибок? ( Слова с непроверяемыми орфограммами нужно запоминать или попросить помощи у словаря.)

- Какое слово лишнее? (ванна)

- Обоснуйте свой ответ. ( Нет выбора буквы)

-Хорошо. Тогда объясните, почему Сова предлагает вам это слово? ( Для того, чтобы мы открыли еще один секрет русского языка.)

**III. Постановка учебной задачи.**

-Как вы решали орфографические задачи? ***(слайд №6)***

 -Какое слово вызвало у вас затруднение? Почему?

- На какой вопрос мы должны найти ответ на уроке? (Почему слово ВАННА относится к группе слов, в которых непроверяемые орфограммы?)

**IV. Построение проекта выхода из затруднения. ОНЗ.**

- Сделайте, пожалуйста, звуко – буквенный разбор слова ВАННА.

( В этом слове 4 звука, а букв тоже 4)

- Как узнать правильное написание слова? (обратиться к словарю)

 -Какой вывод можно сделать? ***(слайд №7)***

- Что мы не знаем? (Почему звук один, а букв две.)

- Значит, сколько в слове букв? (2)

-Как сами найдете способ решения этой задачи? ( Если это слово относится к непроверяемым орфограммам, значит его написание нужно запомнить или обратиться к словарю.)

Работа в тетради на печатной основе (с. 60 № 457).

- Вспомните автора и подпишите строки.

-- Найдите орфограммы и отметьте их. Где можете, рядом докажите выбор букв.

- Какое слово вызвало у вас затруднение? (перчатки) Прочтите объяснение в тетради. ( В древнерусском языке палец называли перст, поэтому можно проверить слово перчатки словом перст).

-Как вы думаете, к каким словам отрывка относится название этой части учебника? (рассеянный и с Бассейной). Обоснуйте свой ответ.

**Физминутка для глаз**

**Ах, как долго мы писали.**

Ах, как долго мы писали, глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)

Посмотрите все в окно. (Посмотреть влево - вправо.)

Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)

Мы глаза сейчас закроем, (Закрыть глаза ладошками.)

 В классе радугу построим, вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх.) Вправо, влево повернем, (Посмотреть влево и вправо.)

А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)

Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.)

-Решаем новые орфографические *задачи* ***(слайд №8)***

-Как мы будем решать новые орфографические задачи? Какими способами? ( Слова относятся к непроверяемым орфограммам, следовательно написание таких слов нужно запоминать или обращаться к словарю.)

Работа с орфографическим правилом (учебник с. 76 № 458)

- Откройте учебник на с. 76 упр. №458

- Сравните звуки и буквы. Что замечаете? (звук один, а букв 1 или 2)

 -Как вы считаете, если в слове 2 буквы, то как будут они называться? (двойные или удвоенные)

- Прочитаем правило в рамочке.

- Правы мы были в своих рассуждениях?

**V. Первичное закрепление.**

- Догадайтесь, из – за каких звуков и букв слова объединили в пары ***(слайд №9).***

(работаем в паре)

класс – колос ([с] – с) перрон – пирог ([р] – р)

краны – ванны ([н] – н) крупы – группы ([п] – п)

суббота – забота ([б] – б) аллея – болею ([л] – л)

-Кто сможет ответить на вопрос Антона? (с. 76)

-Попробуем найти ответ в учебнике (с. 76)

( чтение статьи упр. № 459)

**VI. Физминутка.**

Я иду и ты идёшь -1,2,3,
(шагаем на месте)
Я пою и ты поёшь-1,2,3,
(хлопаем в ладоши)
Мы идём и мы поём-1,2,3,
(прыжки на месте)
Очень дружно мы живём-1,2,3,
(шагаем на месте)
Мы учиться все готовы
И за парты сядем снова

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.**

(тетрадь с. 62 № 462)

- Прочитайте слова. Выпишите только те слова, которые относятся к непроверяемым орфограммам.

- Буквы в каком научном слове объяснишь его происхождением? (словарь – слово)

**VIII. Включение в систему знаний и повторение.**

-Как вы думаете, так ли важно правильно писать слова с удвоенной согласной?

-Что изменится, если мы напишем не 2 буквы, а одну?

-Поработайте группами и ответьте на эти вопросы ***(слайд № 10).***

-Выполните задание на смекалку ***(слайд № 11)***

- Запишите эти предложения в тетрадь и объясните свой выбор.

- Вы любите читать книги? Давайте посмотрим хорошо ли вы знаете героев любимых произведений.

- Запишите имена литературных героев? ***(слайд №12)***

-Знаете как пишутся эти имена?

-Что общего в именах героев? (удвоенная согласная)

-Проверьте, правильно ли вы написали имена героев.

-Ребята, а кто бы хотел прочитать эти произведения?

-Куда можно обратиться? (в библиотеку)

**IX. Рефлексия.**

- Какую звездочку знаний открыли сегодня на уроке?

-Можно ли в новых словах писать 1 букву?

- К каким орфограммам относятся эти слова?(к непроверяемым орфограммам)

- Продолжите фразы, предложенные Незнайкой:

***(слайд № 13)***

-Я знаю…..

-Я запомнил….

-Я смог….

Задание на дом: тетрадь для с\р с. 56 №57

- Как вы оцениваете свою работу на уроке? ***(слайд № 14)***

 -Покажите в тетради на линейке достижений.

- Что вы посоветуете друг другу?

( благодарю ребят за урок ***- слайд №15)***



Антон