**Итоговая комплексная работа**

 **2 класс**

 **Составитель:**

 **Петрова Евгения Александровна**

 **МКОУ «СОШ №17»**

 **п. Солнечнодольска**

 **Изобильненского района**

 **Кто как к зиме готовится?**

В лесу каждый готовится к зиме по-своему.

Особенно усердно таскают ее короткохвостые мышки полевки. Многие из них вырыли себе зимние норы прямо в стогах и под хлебными скирдами и каждую ночь воруют зерно.

Зимой полевки спят только в самые сильные морозы. Поэтому они делают большие запасы хлеба. В некоторых норах заготовлено уже по пять килограммов отборного зерна.

Белка отвела под кладовую одно из своих круглых гнезд на деревьях. Там у нее сложены лесные орешки и шишки. Кроме того белка собрала грибы — маслята и подберезовики. Их она насадила на обломанные ветки сосен и сушит впрок. На каждой веточке у неё по семь маслят и по четыре подберезовика. Зимой она будет бродить по ветвям деревьев и подкрепляться сушеными грибами.

А многие звери так никаких особых кладовых не устраивают. Они сами себе кладовые. Просто наедятся хорошенько за осенние месяцы, станут толстые-претолстые, жирные-прежирные и все тут. Жир ведь тоже запас пищи.

Так устраиваются медведь, барсук и все другие зверьки, что крепко спят всю зиму. Набьют брюхо потуже — и на боковую. Медведь может за один раз съесть до тридцати пяти кг пищи, а барсук всего один кг пищи. Греет их жир: он холода не пропускает.

|  |
| --- |
|  1 вариантФамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Основная часть**

 **Постарайся выполнить все задания этой части.**

 **Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.**

1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, на котором остановился. Дочитай текст до конца.
2. О ком говорится в четвертом абзаце текста?

**Ответ.** В нем говорится о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Найди в тексте ответ на вопрос: *«Когда спят полевки?»* Спиши это предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо, исправь.

**Задание 3.**

1. Найди в выписанном тобой предложении главные члены предложения. Подчеркни их.
2. Найди в выписанном тобой тексте слова, обозначающие предметы (имена существительные). Напиши над ними: сущ.

**Задание 4.**

1. Найди и выпиши из текста названия грибов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни в выписанных словах гласные буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

**Задание 5.**

1. Реши задачу, используя данные текста.

*Сколько кг пищи съедят 10 барсуков?*

Запиши решение задачи и ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Медведь съедает 35 кг пищи, а барсук 1 кг пищи.*

 Запиши вопрос задачи, если она решается так: 35 : 1 =…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сосчитай и запиши ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.**

Отметь животных, которые НЕ делают запасов на зиму.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

    

|  |
| --- |
|  |

 **Дополнительная часть**

 **Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.**

 **Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

**Задание 7.**

1. Реши задачу, используя данные текста.

*Сколько всего грибов у белочки, если веточек с маслятами 6 и веточек с подберезовиками тоже 6?*

**Задание 8.**

Зимой птицам и зверям очень трудно находить пищу. Напиши, что можешь сделать ты, чтобы помочь животным.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9.**

1. Попробуй объяснить, что означает слово «кладовая». Если необходимо обратись к словарю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди в первом абзаце сложное слово. Попробуй объяснить, что оно обозначает.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10.**

Выпиши из четвертого абзаца текста четыре слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Выдели корень, поставь ударение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11.**

1. Ответь на вопрос и коротко поясни ответ. Если нужно перечитай текст.

*Представь, что медведь и барсук не укладываются в зимнюю спячку. Кто из перечисленных ниже животных, съест меньше пищи за всю зиму?* Отметь знаком V.

Медведь

Барсук

Полевка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.**

Выполни задание. Проверь себя.

1. Выпиши из первого абзаца слово, в котором букв столько же, сколько звуков.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выпиши из второго абзаца слово, в котором букв меньше, чем звуков.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выпиши из последнего абзаца слово, в котором букв больше, чем звуков.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Характеристика заданий итоговой комплексной работы**

 **и основные результаты их выполнения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть работы** | **Номер** **задания** | **Учебный предмет,****раздел/тема** | **Проверяемые умения и учебный материал** | **Уровень сложности задания** | **Макси-****мальный балл** |
|  **Основная часть** | 1. 1 | Чтение. Навыки чтения. | Скорость чтения не сплошного текста или шепотом. | Базовый |  |
| 1. 2 | Чтение, осознанность чтения |  Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца. | Базовый | 1 |
| 2 | Чтение, выборочное чтение. Русский язык, правописание | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопросУмение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение. | Базовый | 1 |
| 3. 1 | Русский язык, синтаксис | Первичное умение определять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое | Базовый | 1 |
| 3. 2 | Русский язык, морфология | Первичное умение определять части речи – имя существительное | Базовый | 1 |
| 4. 1 | Окружающий мир, природные объекты. | Умение приводить примеры из текста к предложенному заданию (выписать определенные природные объекты – грибы) | Базовый | 1 |
| 4. 2 | Русский язык, фонетика | Умение выделять гласные буквы, обозначающие мягкость согласных звуков. | Базовый | 1 |
| 5. 1 | Математика, задачи на умножение. | Умение решать простые задачи на умножение, используя данные текста, понимать смысл арифметического действия. | Базовый | 1 |
| 5. 2 | Математика, задачи на разностное сравнение. | Умение соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения, используя данные текста, понимать смысл арифметического действия. | Базовый | 1 |
| 6 | Окружающий мир, природные объекты. | Умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков | Базовый | 1 |
| **Всего** |  |  |  | **9** |
|  | 7 | Математика, решение составных задач, | Умение решать составные задачи, используя данные текста, понимать смысл арифметического действия. | Повышенный | 2 |
|  **Дополнительная часть** | 8 | Окружающий мир, природные объекты. | Умение определять характер взаимоотношений человека с природой, использовать для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение), умение строить речевые высказывания в письменной форме. | Повышенный | 2 |
| 9. 1 | Русский язык, лексика | Умение определять лексическое значение слова, пользоваться словарем | Повышенный | 1 |
| 9. 2 | Русский язык, лексика | Умение видеть сложные слова, находить слова, которые дали жизнь данному слову. | Повышенный | 1 |
| 10 | Русский язык, орфография | Умение пользоваться инструкцией при нахождение в тексте слов на определенное правило, умение использовать знаково-символические средства (выделение корня в словах) | Повышенный | 1 |
| 11 | Окружающий мир, природные объекты.Математика. Сравнение чисел. | Умение логически рассуждать, пользуясь текстом поясняя и доказывая свой выбор, умение строить речевые высказывания в письменной форме, сравнивать числа. | Повышенный | 2 |
| 12. 112. 212. 3 | Русский язык, фонетика | Умения пользоваться инструкциями, работе с текстом, осуществлять самоконтроль при определении количества букв и звуков в словах. | Повышенный | 111 |
|  | **Всего** |  |  |  | **12** |
| **Всего по двум частям** |  |  | **21** |