**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***Природа и её сезонные изменения.***

***Цель урока****: сформировать представление о сезонных изменениях в природе*

 ***Задачи:***

*Образовательные:*

Помочь:

* в формировании умения работать с информацией, предложенной в виде рисунков, видео, аудиоматериала;
* акцентировать внимание на признаках разных времен года;
* *Развивающие:*

Содействовать:

* развитию умения определять времена года по признакам;
* закреплению понятия о природе в целом, живой и неживой природе;
* формированию представления о сезонных явлениях природы;
* развитию речевых умений, мышления, памяти;
* развитию интереса к исследовательской деятельности;

*Воспитательная:*

* воспитывать интерес к изучению родной природы;
* осуществлять связь с жизненным опытом детей с их возрастными особенностями;
* воспитывать самостоятельность и аккуратность в учебной деятельности;
* учить детей одеваться в соответствии с погодными изменениями и условиями.
1. *Тип урока: Урок формирования и закрепления знаний.*
2. *Фронтальная, индивидуальная.*
3. *Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, ноутбук, СD диски, магнитофон, ноутбук.*
4. **СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **I** | **Организационный этап. Самоопределение к учебной деятельности.**Организация учебного процесса.Цели:- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; - определить содержательные рамки урока; | Слайды презентаций: «Осень. Зима. Весна. Лето»Ресурс №1  | – Отгадайте загадки:1) Сиренью пахнет, небо ясно, трава нежна и зелена. И в сарафане ярко-красном Шагает по земле... *(весна).*2) Посмотрите. Что за сказка? Всё вокруг в цветах и в красках. Сколько золотого света! Ну конечно, это – ... *(лето).*3) Серые тучи по небу плывут. Клин журавлей улетает на юг. В небо взметнулись верхушки сосен. Бродит уныло за окнами... *(осень).*  4) Снег танцует и кружится. Королева-вьюга мчится на санях, а с ней сама Раскрасавица- ... *(зима).* После каждой отгадки нажимаю на ресурс №1, демонстрирую кадры с изображением соответствующего времени года.– Что объединяет все слова-отгадки? *(Это четыре времени года.)*О чем будем говорить? *(О временах года.)* | Ученики называют отгадки.Ученики называют все времена года, доказывая правильность своих ответов, перечисляя признаки каждого времени года. | 4 мин |
| **II** | **Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся.**Цель:-организовать коммуникативное взаимодействие;**-**показать связьмузыки и природы; | Ресурс №2 | - Сегодня на уроке мы рассмотрим сезонные изменения в природе в разные времена года. Нам нужно вспомнить их и доказать, что каждое из них прекрасно по-своему.-Чтобы всем веселее работалось, я предлагаю всем закрыть глаза и послушать отрывок из музыкального произведения великого русского композитора Петра Ильича Чайковского «Октябрь. Осенняя песня» из альбома «Времена года».Включаю аудиозапись на CD диске.- какие группы можно разделить эти слова?- Среди них есть словарные слова.- А как проверить в словарных словах безударные гласные?- Их нельзя проверить, их нужно запомнить.А остальные слова?- Это слова с безударными гласными, которые проверяются.- Ребята, пожалуйста, выпишите словарные слова, подчеркните безударные гласные.(Один ученик работает на доске) *Собака, ребята, народ.*- А как будем списывать остальные слова? Что нужно сделать?- Нужно сначала проверить безударные гласные. | Дети называют текущее время года, дают ему характеристику. Учащиеся слушают пьесу, делятся впечатлениями по прослушанному произведению. | 4 мин |
| **III** | **Актуализация знаний.**Цели: - актуализировать учебное содержание, необходимое для воспроизведения материала; |  | – Сейчас мы разобьемся на четыре группы. Каждая группа будет описывать одно из времен года. *(Группа должна выявить не менее 5 сезонных явлений. Н а п р и м е р. Зима: 1) идет снег; 2) вода замерзла на реке, превратилась в лед; 3) листва на деревьях опала; 4) птицы улетели; 5) день короткий, ночь длинная.)*Выслушиваю выступления всех групп. Ещё раз обращаю внимание детей на предметы живой и неживой природы. – А человека куда мы должны отнести, к живой или к неживой природе? *(Человек – часть живой природы.)* | Учащиеся перечисляют признаки времен года. Подводится итог работы групп.  | 4 мин |
| **IV** | **Обобщение и систематизация знаний.**Цель:- организовать коммуникативное взаимодействие;-подвести учащихся к обобщенной деятельности; |  | 1) Беседа «Кто подсказывает погоду?».Знакомлю детей с приметами:*К хорошей погоде*: -Комары летают роем. –Жуки проносятся с громким жужжанием.В реке играет рыба.*К ненастью:*– Муравьи не спешат на свои работы.– Рыба не клюет.2) –Теперь поиграем в игру «Когда это бывает?». 1)Деревья сбросили наряд, обнажённые стоят. А что за чудо? Как цветок, на ветке маленький… 2)Появился из-под снега, Увидал кусочек неба. Самый первый, самый нежный, Чистый маленький... 3)Много снега намело.Птичкам стало голодно. Мастерю для них кормушку, Дам им зёрен, дам ватрушку. Прилетай ко мне скорей, Забияка-воробей. Прилетай ко мне, сестрица, Желтогрудая... *(синица).* *(Зимой.)* *(Весной.)*. | Дети вспоминают народные приметы.Дети вставляют подходящие по смыслу слова-отгадки:*(Листок. Осень.)**(Подснежник.**Весна)**(Синица. Зимой)* | 6 мин |
| V. | **Применение знаний и умений в новой ситуации.**Выполняется коллективно с комментированием  |  | Викторина «Явления природы (сезонные явления)».1) Солнце поднимается в небе не так высоко, дни становятся короче, температура воздуха понижается до нуля градусов и ниже. Нависают густые туманы. Дожди затяжные, моросящие. Иногда идет мокрый снег. Реки, озера и пруды покрываются льдом. *(Время года – поздняя осень.)*2) Птицы ведут себя беспокойно. Листья на деревьях меняют свою окраску, становятся желтыми, красными, бурыми, а затем опадают. Идет уборка картофеля, моркови, свеклы. На земле, траве, крышах домов по утрам появляется иней. *(Время года* – *осень.)*3) Солнце поднимается невысоко. Дни короче, чем ночи. Реки, озера, пруды скованы льдом. Замерзла почва. Погода стоит морозная. Вся земля покрыта снегом, дуют холодные ветры, часто бывают снегопад и метели. *(Время года – зима.)*4) Небо стало голубое, высокое, и по нему плывут белые-белые легкие облака. Становится теплее. Тает снег, бегут ручьи, на реках ледоход, оттаивает почва, осадки выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки и появляются первоцветы. *(Время года* – *весна.)*5) Солнце поднимается высоко. Погода стоит жаркая. Вся земля покрыта зеленым ковром. Весело щебечут птицы, заботясь о своем потомстве. Цветут цветы, порхают бабочки, летают пчелы. Все вокруг движется, радует яркими красками. *(Время года* – *лето.)* | Дети называют времена года по перечисленным признакам, вспоминают услышанные от взрослых приметы сезонных явлений. | 3 мин |
| **VI** |  **Контроль усвоения. Включение в систему знаний и повторение.**Цели:- проверить своё умение применять полученные знания на практике; -формировать умение использовать полученные знания по назначению |  |  Работа в печатных тетрадях.(Задание 17)- Выберите одежду и обувь для уроков на воздухе в осенние дни. Раскрасьте эти рисунки Игра «Пантомима».Класс делю на четыре группы, каждая получает карточку, на которой написано время года и нарисованы детские забавы в эту пору. Зима – катание на лыжах, коньках, санках, игра в снежки.Весна – сбор первых цветов, пускание корабликов.Лето – плавание, игра в футбол.Осень – сбор осенних листьев.*.*1) Ребята, откройте дид. материал, 1 вариант выполняет упр. 226, а второй вариант упр. 227.Пользуйтесь алгоритмом. | - Ученики раскрашивают рисунки, дорисовывают те предметы, которые могут пригодиться на уроке-экскурсии. *(Лупа, карандаши, блокнот, пакет для сбора семян и опавших листьев, лопаточка, аптечка, бутылочки с водой, разовые стаканчики*Одна группа учащихся показывает мимикой и жестами время года, а другие отгадывают2.Взаимопроверка. (После выполнения дети в парах меняются тетрадями, проверяют работы) | 5 мин4 мин |
| **VII** | **Рефлексия учебной деятельности.**Цель:-формировать выводы по изученному материалу;-оценить результаты собственной деятельности; |  | – Что нового вы узнали на уроке?– Какие приметы хорошей погоды вы знаете?– Назовите признаки ненастной погоды.– Какое время года вы любите?– Назовите признаки лета, осени, зимы, весны.-Оцените свою работу на сегодняшнем уроке смайликами. | О животных-«синоптиках». Ученики дают полные, обоснованные ответы по теме урока.Дети показывают смайлики с разными выражениями настроения. | 3 мин2 мин |



Приложение к плану-конспекту урока

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 |  «Осень. Зима. Весна. Лето» | Тип: информационный | Фрагменты презентаций. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2dd4bbca-8211-4a6c-814d-8af57ecd2ff7/index_listing.html><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4e3c3590-183c-4b3a-ba1f-87edae9e10e6/index_listing.html><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5f804fed-f742-4413-a5a1-74c37fdfc399/index_listing.html><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3ac44ea9-50c4-4351-975c-ec528eacb266/index_listing.html> |
| 2. | «Октябрь. Осенняя песня» | Тип: ознакомительный | Аудиоматериал | CD диск «Золотая коллекция» классической музыки |