Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. М., «Просвещение», 2011 г.), примерной программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России» М., «Просвещение», 2011г.), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. года № 2080 (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год, «Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков М., «Просвещение», 2011г.) «Планируемых результатов начального общего образования» (О Логинова, Г. Ковалева М., «Просвещение», 2011г.) (УМК «Школа России»).

Содержание программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

Согласно учебного плана МБОУ Пятинская «СОШ» на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отведено 66 часов-2 часа в неделю (33 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­таций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (66ч)**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Человек — член общества.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Общественный транспорт. Транспорт города или села.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Планируемые результаты изучения курса**

**"Окружающий мир"**

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

— правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);   
— различать флаг и герб России;  
— узнавать некоторые достопримечательности столицы;  
— называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  
— проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;  
— проводить опыты с водой, снегом и льдом;  
— различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);  
— различать овощи и фрукты;  
— определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;  
— описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);  
— сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;  
— сравнивать реку и море;  
— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  
— находить на глобусе холодные и жаркие районы;   
— различать животных холодных и жарких районов;  
— изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;   
— различать прошлое, настоящее и будущее;  
— называть дни недели и времена года в правильной последовательности;  
— соотносить времена года и месяцы;  
— находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;  
— объяснять причины возникновения дождя и ветра;  
— перечислять цвета радуги в правильной последовательности;   
— ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;  
— мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;  
— раздельно собирать мусор в быту;  
— соблюдать правила поведения в природе;  
— правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;  
— подбирать одежду для разных случаев;  
— правильно обращаться с электричеством и электроприборами;  
— правильно переходить улицу;  
— соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;  
— различать виды транспорта;  
— соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**  
*Обучающийся научится:*

1. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
2. сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
3. выделять из темы урока известные знания и умения;
4. планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
5. планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
6. сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
7. осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
8. фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**  
*Обучающийся научится:*

1. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
2. находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
3. понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
4. понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
5. анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
6. проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
7. устанавливать причинно-следственные связи;
8. строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
9. проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
10. располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**  
*Обучающийся научится:*

1. включаться в диалог с учителем и сверстниками;
2. формулировать ответы на вопросы;
3. слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. договариваться и приходить к общему решению;
5. излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
6. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
7. признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
8. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
9. понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

10.строить монологическое высказывание, владеть диалогической

формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

1. готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Личностные результаты**  
*У обучающегося будут сформированы:*

1. положительное отношение к школе и учебной деятельности;
2. представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
3. представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу[\*](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30904#_ftn1);
4. умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
5. ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;
6. представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)\*;
7. представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным\*;
8. первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
9. представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России\*;
10. этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
11. этические чувства на основе знакомства с культурой народов России\*;
12. представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
13. потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

[\*](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30904#_ftnref1) Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количе­ство** | **Примечания** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** | | |
| Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. («Школа России»).  Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник для учащихся 1 класса М., «Просвещение» 2012г.  Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А  «Окружающий мир». Методическое пособие. М., «Просвещение» 2011г.  Плешаков А.А. «Зелёный дом» Пособие для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011г.  Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь для уч-ся. М., «Просвещение», 2012г.  Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». М., «Просвещение», 2012г.  Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо-всюду. Мир людей-Ярославль; Академия Холдинг, 2000г.  Я познаю мир: Дет. Энциклопедия. Сост. Л.А.Багрова; Под общей ред. О.Г.Хинн.-М.: ТКО «АСТ»,1995г. | **К**  К  К  Ф  К  Ф  Ф  Ф |  |
| ***Печатные пособия*** | | |
| Таблицы «Части растений», «Очистные сооружения», Плешаков А. А. комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.  Плакаты «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Разнообразие животных», «Времена года», «Дни недели», «Разнообразие растений», «Цветущий луг», «Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы». | **Д**  **Д**  **Д** |  |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета (Окружающий мир)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |  |  |
| Карта России. Глобус. Теллурий. Атлас географических и исторических карт. Иллюстрации с изображением животных и растений, известных мест Москвы, Санкт-Петербурга, Саранска, деревьев, кустарников, трав, животных разных природных зон, перелётных и зимующих птиц, динозавров, грибов, леса, разных автомобилей, кораблей, комнатных растений. | Д |  |
| ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*** | | |
| Видеофильм о строительстве жилищ животными. Видеофрагмент о голубях-почтальонах. Видеофильм о Луне. Аудиозапись гимна России. Презентации «Вода. Свойства воды». «Как путешествует письмо». «Растения и животные нашего края». «Зачем летают в космос?». | Д |  |
| ***Технические средства обучения*** | | |
| Телевизор. Видеомагнитофон. Аудиопроигрыватель. Компьютер. Мультимедийный проектор. | Д | В кабинете информатики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | | |
| Аудиозапись фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»  Аудиозаписи голосов птиц и зверей. | Д  Д |  |
| ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*** | | |
| Термометры для измерения температуры возду­ха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками.  Микроскоп  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций ; для измерения веса (весы рычаж­ные, весы пружинные, наборы разновесов ), изучения свойств звука (камертоны, наушники ), проведения наблюдений за погодой (флю­гер, компас ), по экологии (фильтры, краси­тели пищевые ), измерительные приборы (в том числе цифровые) . | К  **Д**  **Ф**  **Ф**  **Ф**  **Д**  **П** |  |
| Оборудование для уголка живой природы: аква­риум, клетка для птиц, предметы ухо­да за растениями и животными. | **Д** |  |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количе­ство** | **Примечания** |
| Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).  Модель «Торс человека с внутренними органами».  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов.  Макет московского Кремля. | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **П** |  |
| ***Натуральные объекты*** | | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения). | **Ф**  **Ф**  **Ф**  **Д** |  |
| ***Игры и игрушки*** | | |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путеше­ствия ). | **П** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, мага­зин и др.).  Наборы карандашей, красок, альбомов для ри­сования | П  К |  |
| ***Оборудование класса*** | | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комп­лектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстратив­ного материала.  Подставки для книг, держатели для карт. | К  Д  **Д**  **Д**  **Д** | В соответствии с санитар­но-гигиеническими нормами |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон ФЗ №309 от1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» [Текст] //Официальные документы в образовании- 2008-№1 – С.4-24.
2. Стенограмма заседания Научно-экспертного совета при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации на тему "Государственные образовательные стандарты как средство обеспечения качества образованна в условиях реформирования социальной сферы" [Текст] // Государственные образовательные стандарты как средство обеспечения качества образованна в условиях реформирования социальной сферы. Сборник материалов. Под общ. ред. М.В. Рыжакова, А.А. Нелюбина – М.: Издание Совета Федерации, 2006. – 136 с. – 600 экз.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–022995-1.
4. «Окружающий мир»: учебник для 1 класса (авт. А.А. Плешаков , изд. «Просвещение» 2012 г.)
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса (авт. А.А. Плешаков, изд. «Просвещение», 2012 г.)
6. Тесты к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков , Н.Н. Гара , З.Д. Назарова, изд. «Просвещение», 2012 г.)
7. Мир вокруг нас. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса (авт. А.А. Плешаков, изд.
8. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.- 23с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–019148-7.
10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст]: проект / Рос. Акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2008.- 39с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–019146-6.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ [сост. Е.С. Савинов].- М.: Просвещение, 2010.- 191с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–023009-4. «Вита-Пресс», 2012 г.).

12.«Окружающий мир»: Методическое пособие: 1 класс(авт. А.А. Плешаков. В.П. Александрова, С.А. Борисова, изд. «Просвещение», 2012 г.)

1. Примерные программы начального общего образования [Текст]. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2008.- 232с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020462 -0.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–022995-1.
3. Сиденко А.С. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) / [Текст]/ А.С. Сиденко // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. - № 1. – С. 15 – 2