**Консультация для воспитателей «Проектная деятельность в ДОУ»**

**На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов.**

**Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.**

**Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.**

**Преимущества проектного метода:**

* **является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;**
* **повышает качество образовательного процесса;**
* **служит развитию творческого мышления.**
* **способствует повышению компетентности педагогов.**

***Е.С.Евдокимовой, кандидатом педагогических наук, предложена наиболее подробная типология проектов:***

|  |  |
| --- | --- |
| **тип проекта** | **особенности** |
| **1. По доминирующему методу** | |
| ***исследовательские*** | Требуют чёткой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. |
| ***информационные*** | Их целью является сбор информации о каком-то объекте, явлении, а потом ознакомление с ней участников, анализ и обобщение наблюдаемых фактов.  Структура - получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация. |
| ***творческие*** | Они не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта. Воспитатели и дети договариваются о форме представления результатов (сказка, фильм, драматизация, праздник, оформление интерьера). Однако оформление результатов проекта требует чётко продуманной структуры в виде сценария фильма, программы концерта. |
| ***игровые (приключенческие)*** | Структура - только намечается, участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием. Степень творчества в таких проектах высокая, но доминирующим видом деятельности всё-таки является ролево-игровая. |
| ***практико-ориентированные*** | Их отличает чётко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. Требует хорошо продуманной структуры и организации работы на отдельных этапах (корректировка усилий, обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта). |
| 1. **По характеру содержания** | |
| Включают ребёнка и его семью, ребёнка и природу, ребёнка и рукотворный мир, ребёнка, общество и его культурные ценности. | |
| 1. **По характеру участия ребёнка в проекте** | |
| Заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата. | |
| 1. **По характеру контактов** | |
| Осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьёй, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект). | |
| 1. **По количеству участников** | |
| ***индивидуальные*** | Выполняется автономно, предназначен для обогащения культурного опыта ребёнка; с его помощью отслеживаются способности преодолевать препятствия в решении проблемы (сочинение и иллюстрирование сказки). |
| ***парные*** | Осуществляется парой (парами) участников. |
| ***групповые*** | Осуществляется группой участников (от 3 до 10-12 человек). |
| ***фронтальные*** | Выполняется всем коллективом. |
| 1. **По продолжительности** | |
| ***краткосрочные*** | Направлены на решение небольшой проблемы или части более крупной. Они могут быть реализованы на одной или несколько специально организованной НОД, в рамках совместной совзрослыми или самостоятельной детской деятельности. |
| ***средней продолжитель-ности*** | Рассчитаны на решение проблемы в течение нескольких дней, недель (подготовка к празднику, путешествию; сочинение и постановка сказки). |
| ***долгосрочные***  ***(от одного до нескольких месяцев)*** | Решают крупную проблему, для преодоления которой требуются усилия и достаточное время |

***Роль педагога:***

Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт.

Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии.

*Педагог должен:*

- иметь четкое представление о целях, задачах и этапах проекта и его проблематикой,

- донести ее до детей,

- познакомить с проектом родителей, помочь им найти своё место в данном проекте,

- заинтересовать каждого ребенка,

- использовать мотивацию и эмоциональную отзывчивость детей,

- использовать позитивный настрой и активную поддержку всех начинаний ребенка,

- использовать индивидуальный подход,

- оказывать содействие в реализации проекта на всех его этапах,

- информировать о его реализации**.**

**Рекомендации педагогам по работе над проектом**

1. Глубоко изучить тематику проекта.

2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

6. Тактично рассматривать все предложенные детьми вари­анты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

7. Соблюдать принцип последовательности в работе над проектом.

8**.** В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.

10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентиро­вать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

11.Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

12. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действа и т.п.

Дошкольник сталкивается с определенными трудностями в решении проблем.

Ему предстоит:

- действовать самостоятельно, без помощи взрослого (в определенных ситуациях);

- намечать основные и промежуточные цели;

- предусматривать последствия выбора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап***  ***проекта*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** |
| 1 этап  **Поисковый** | **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**  Воспитатель помогает детям выбрать  наиболее актуальную и посильную для  них задачу на определенный отрезок  времени.  Выбор темы – это первый шаг  воспитателя в работе над проектом.  1.Формулирует проблему (цель) - (при постановке цели определяется и продукт  проекта)  2. Вводит в игровую (сюжетную)  ситуацию  3. Формулирует задачу (не жестко)  ВОПРОС К ДЕТЯМ: - ***Что мы знаем?***  ***-Что мы хотим узнать?***  ***- Как нам найти ответы на наши вопросы?*** | 1.Вхождение в проблему  2.Вживание в игровую ситуацию  3.Принятие задачи  4.Дополнение задач проекта |
| 2 этап  **Аналитический** | **РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  1. Помогает спланировать деятельность  -к кому обратиться за помощью;  - в каких источниках найти информацию;  -какие предметы использовать;  -с какими предметами научиться работать  для достижения цели.  2. Организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой  и практической деятельности.  3.Организация развивающей, познавательной, предметной среды.  4.Включение в план-схему проекта НОД,  игр и других видов деятельности.  5. Тематическое планирование по выбранной проблеме, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно - речевая, трудовая, общение и т.д. | 1.Объединение детей в рабочие группы  2. Распределение амплуа |
| 3 этап  **Практический** | **ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА**  Практическая часть  1.Оказывает практическую помощь (по необходимости).  2. Направляет и контролирует осуществление проекта.  3. Домашние задания и задания для самостоятельной деятельности  выполнения. | Формирование специфических знаний, умений, навыков |
| 4 этап  **Презентацион- ный** | **ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОДУКТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Воспитатель  -Подготавливает презентацию  - Проводит презентацию | 1.Продукт деятельности готовят к презентации  2.Представляют зрителям или экспертам продукт деятельности |
| 5 этап  **Контрольный** | **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**  **ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ БУДУЩИХ ПРОЕКТОВ**  **РЕФЛЕКСИЯ** | РЕФЛЕКСИЯ  Оценка  Что нового узнали? (с точки зрения детей и воспитателя) |

***Методические рекомендации воспитателям по построению модели проекта***

***(по Е.С. Евдокимовой)***

***Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастной дифференциации:***

***- с детьми 3-4 лет: на подражательно - исполнительском уровне;***

***- с детьми 5-6 лет: развивающий уровень: взрослый не только генерирует свои идеи, но и подключает к реализации идей детей.***

***- с детьми 5-6 лет: творческий уровень: взрослый поддерживает и развивает творческую активность детей, создает условия для самостоятельной проектной деятельности.***

**Алгоритм действий взрослых и детей на первом этапе (3-4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шаги** | **Содержание** |
| 1 | Интригующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей |
| 2 | Постановка цели проекта, его мотивации |
| 3 | Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана |
| 4 | Совместное движение взрослых и детей к результату |
| 5 | Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата |

**Алгоритм действий взрослых и детей на втором этапе (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шаги** | **Содержание** |
| 1 | Выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон |
| 2 | Совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности. Прогнозирование результата |
| 3 | Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта |
| 4 | Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого |
| 5 | Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач |
| 6 | Совместное определение перспективы развития проекта |

**Алгоритм действий взрослых и детей на втором этапе (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шаги** | **Содержание** |
| 1 | Постановка детей в определенные условия; Выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон |
| 2 | Совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности. Прогнозирование результата. |
| 3 | Планирование деятельности детьми при возможном участии взрослого как партнера; определение средств реализации проекта |
| 4 | Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности, взаимообучение, помощь друг другу |
| 5 | Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач |
| 6 | Совместное определение перспективы развития проекта |