Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников «Светлячок» с. Кудиново

***Реализация единой линии развития ребенка***

***на этапах дошкольного и школьного детства***

подготовила:

ст.воспитатель Иванова А.П.

2014г.

Проблема преемственности между дошкольным и началь­ным образованием является одной из важнейших на современ­ном этапе развития образования. В качестве главного условия непрерывного образования ***преемственность*** была впервые обозначена Коллегией Министерства Образования РФ в 1996г. В этот пе­риод в развитии образования наблюдался всплеск интереса к данному вопросу и возможностям его решения, что отрази­лось в различных периодических изданиях.

Сложность идеи преемственности, как плавного перехода от одного звена образования к другому, заключается в ее мно­гоаспектности. Возможно, поэтому привычнее формулировка «проблема преемственности». Она включает содержательный, организационно-методический, психологический, юридичес­кий, а также социально-экономический аспекты.

На каждом из этапов образования понятие преемствен­ность имеет свои задачи и свое содержание.

Ведущим при­нципом преемственности на этапах дошкольного и начально­го образования является приоритет личностного развития(ранее — знаний, умений, навыков). Это означает сохранение и дальнейшее развитие тех способностей ребенка, которые, но мнению А. В. Запорожца, составляют «золотой фонд лич­ности». Автор имеет в виду наглядно-образное видение мира, способности к моделированию в познании, продуктивность воображения, сензитивность ко многим педагогическим воз­действиям, отзывчивость, сопереживание и др.

Н. Ф. Виноградова пишет, что пути решения проблемы пре­емственности не всегда соответствуют научным представлени­ям о самоценностикаждого периода развития ребенка, а про­цесс воспитания и обучения не ориентируется на возрастные особенности и возможности детей.

Анализируя степень решенности проблемы преемственнос­ти между дошкольным и начальным школьным звеном, автор подчеркивает, что меньше всего это взаимодействие наблюда­ется в *целях* и *содержании* обучения. Сегодня практически лю­бое знание может быть дано ребенку независимо от его возрас­та. Поэтому практических работников дошкольных учрежде­ний и начальной школы скорее занимает вопрос не «чему учить и зачем учить» (т. е. целей и содержания обучения), сколько «как учить», (т. е. методов и средств). Это порождает противо­речие между ведущими линиями воспитания и обучения детей указанных возрастов, которые определяют успешность всего дальнейшего гармоничного развития ребенка и фактической ориентацией на искусственную акселерацию, форсированное обучение, торопливое протаскивание отдельных стадий детского развития.

Подготовка к школе связывается, прежде всего, со стрем­лением необоснованно, формально расширять знания ребенка, наполнить его голову представлениями из разных областей знаний без учета, во-первых, возможностей ребенка сознатель­но усвоить данные знания, а, во-вторых, их актуальности для детей данного возраста. Сегодня голова ребенка, проходящего обучение в «типовой» подготовительной группе, напоминает книжный склад, где ровными стопочками «связаны» книги: в одной стопочке - о природе, в другой - о географии, в третьей - о языке и т.п.). Этим обусловлено и стремление педагогов за­ранее «проходить» программу первого класса школы, как мож­но раньше научить детей читать и писать. При этом очевидно, что для успешного обучения нужна голова не столько хорошо исполнения, сколько хорошо устроенная! Еще древние гово­рили, что «многознание не определяет развитие ума».

Опытные учителя хорошо знают, что умение читать само по себе не определяет успехи в учении, если у ребенка одновре­менно не сформирована звуковая культура речи, пространственное мышление, воображение, элементы самоконтроля и самооценки и др. Еще Л.С. Выготский, сравнивая умственное развитие ученика, который умеет читать с тем, который этому не обучен, подчеркивал, что в умственном развитии первый отличается от второго только одним - он умеет читать. Это тот же самый ребёнок, только грамотный.

В системе образования устоялась тенденция: старшее звено диктует свои требования предыдущему. С этой точки зрения всем кажется очевидным, что ВУЗ указывает школе, какого выпускника готовить, старшая школа предъявляет свои требования основной, та - начальной... В свою очередь, начальная школа стала жестко ставить условия поступления дошкольника в школу.

Тестируя ребёнка до поступления в 1 класс, проверяющие должны преследовать ответ на вопрос: «Каковы индивидуальные особенности будущего первоклассника, как с ним нужно будет работать учителю?», а не решение проблемы: «Принять (не принять) ребенка в данную школу?».

Описанный подход к приему в первый класс весьма отри­цательно отражается на решении проблемы преемственности: в последние годы все в более явном виде происходит коррек­тировка содержания понятия «готовность к школе» в сторону «интеллектуального флюса». Подготовка к школе рассматри­вается часто как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных умений и навыков. В результате реализации такого подхода происхо­дят существенные изменения в жизни будущего школьника: его день насыщен деятельностью, которая не соответствует его дошкольным потребностям, он мало двигается, недостаточно выполняет продуктивных, художественно-творческих заданий, почти не занимается сюжетной игрой, театром, спортивными упражнениями и т.п. Его занятия рассчитаны, в основном, на механическое запоминание и мало влияют на развитие вооб­ражения и мышления. Дети теряет интерес к учению, школе и

процессу познания, который происходит успешно, как извест­но, у дошкольников в игре и творческой деятельности.

Особую тревогу психолого-педагогической науки вызыва­ет растущее утомление и переутомление ребенка. Эта проблема осознается всеми и в то же время никак не может быть реше­на. Итальянский физиолог Моссо и немецкие ученые Верхард, Гакер, Лоренц и др. доказали, что утомление и переутомление - это явления физиологического и химического по­рядка. Они аналогичны отравлению организма. Был открыт яд пе­реутомления - «кенотоксин», который отрицательно воздействует не только на работоспособность человека, но и на его общее эмо­циональное состояние. Наши дети и так жители «нервного века», и многие явления, приводящие к утомлению, снять не всегда уда­ется, но это положение еще более усугубляется стремлением родителей как можно раньше научить ребенка читать и писать, тем самым лишая его главного в детстве – игры.

Исходя из сказанного, реализация преемственных связей требует решения следующих задач:

1.Обеспечение «охранительной функции» процесса обу­чения - недопустимость умственных перегрузок; использова­ние здоровьесберегающих технологий; поддержание эмоцио­нально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности.

2.Организация процесса обучения, воспитания и разви­тия детей на этапе дошкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка.

3.Приоритетное развитие личности будущего первоклас­сника, формирование тех интеллектуальных и социальных ка­честв, без которых его обучение в школе не будет успешным.

На этой основе можно сформулировать конкретные пре­емственные и перспективные задачи дошкольного учреждения и начальной школы.

***Задача дошкольного образования*** в рамках проблемы пре­емственности — это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей.

***Задача начальной шко­лы*** — оказание помощи в адаптации ребенка к школе. По мне­нию Г. А. Цукерман, не дети должны быть подготовлены к шко­ле, а школа должна быть готова учить, развивать и любить са­мых разных детей, помогать их личностному росту — таков основополагающий принцип истинно гуманной педагогики.

Рассматривая содержательный аспект преемственности между дошкольным и школьным детством, необходимо оста­новиться на основных направлениях развития личности до­школьника.

По исследованиям Л. С. Выготского, дошкольный возраст является возрастом очень интенсивного физического и духов­ного развития. В дошкольные годы у ребенка формируется символическая функция мышления, складываются первые эти­ческие инстанции, регулирующие поведение, начинают раз­виваться высшие нравственные и эстетические чувства. Это интенсивное развитие в раннем онтогенезе, как подчеркивал Л.С.Выготский, также как и на более поздних возрастных ступенях, протекает не спонтанно, а определяется условия­ми жизни и обучением. Однако обучение в данном возрасте носит своеобразный характер. Оно происходит не в форме целенаправленной учебной деятельности, как у школьника, а в процессе непосредственного ознакомления с окружающим, живого общения с взрослыми, различного вида специфически дошкольных игр и занятий.

И все-таки, одной из важных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Главное, правильно трактовать этот сложный термин, и правильно строить совместную работу детского сада и школы.

На наш взгляд, преемственность - это непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

ФГОС ДО оградили нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школы как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Этапы работы по осуществлению преемственности ДОУ со школой:

* 1. Заключение договора о совместной работе ДОУ со школой.
  2. Планирование совместных со школой мероприятий.
  3. Диагностика и коррекция развития детей.
  4. Анализ школьной успеваемости выпускников ДОУ. (отслеживаем успеваемость наших выпускников за все годы начальной школы и сравниваем с результатами диагностики в детском саду).

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

* установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
* выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных  
  результатов;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
* всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
* оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
* формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

■ *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами ДОУ и школы);

* *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
* *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Дошкольный и младший школьный возраст - это разные миры, разные возрастные периоды, решающие различные задачи. Подменять задачи одного возраста задачами другого - пагубно и бессмысленно. Однако в современном образовании имеет место диффузное перетекание содержания, методов, форм работы из дошкольного возраста в школьный и обратно.

Как организовать обучение ребенка до школы таким образом, чтобы несвоевременным преподнесением знаний не разрушить эту манящую ребенка тайну звуков, чисел, закономерностей, желание разгадать которую в нужное время превратится в познавательную потребность и станет основой формирования полноценной учебной деятельности?

Говоря о содержании и формах работы по преемственности дошкольного и начального образования уместно вспомнить неувядающие строки К. Д. Ушинского: «Приучайте же ребенка к постоянству деятельности в одном направлении, но приучайте осторожно, понемногу; а в первое время учения чем разнообразнее будет ваш урок, и чем разнообразнее деятельности, которые вы требуете от детей, тем более вы успеете сделать. Если в полтора или в два часа занятий дети у вас и почитают, и попишут, и порисуют, и пропоют 2-3 песенки, и посчитают, и прослушают или расскажут какое-нибудь событие из библейской истории, то в конце месяца не только сумма приобретенного ими, но и то, что приобрели они в каждом отдельном знании и уменье, будет больше того, что могли бы приобрести они, занимаясь все это время одним только этим знанием и уменьем».