**Муниципальное бюджетное учреждение**

**«Управление дошкольного образования»**

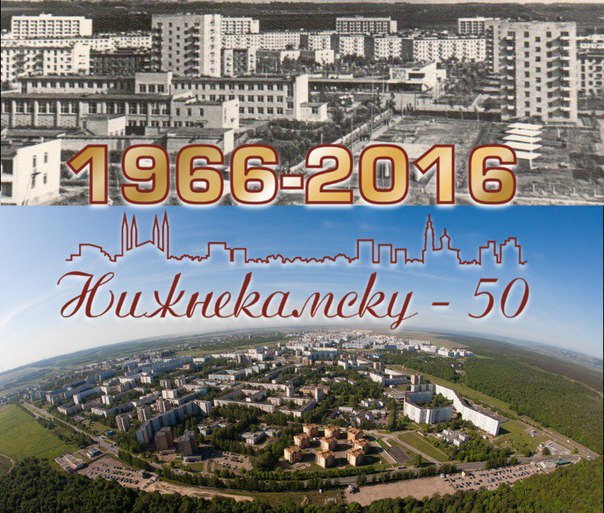
**Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**Сценарий педагогического мероприятия –**

**ООД по обучению татарскому языку**

**детей подготовительной к школе группы на тему:**

***«День рождения города»***

**Воспитатель**

**обучению татарскому языку**

**МАДОУ «ЦРР – детский сад № 92 «Ладушки»**

**Адиева Лейля Райшатовна**

**Нижнекамск**

**2016 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | День рождения города |
| **Интегрируемые образовательные области:** | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально – личностное развитие, Художественно – эстетическое развитие |
| **Вид:** | Интегрированная совместная образовательная деятельность |
| **Специфические виды детской деятельности, в которую вовлечены воспитанники:** | Игровая: сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, дидактическая игра; коммуникативная, познавательная, музыкально-хороводная деятельность |
| **Цель:** | Создание условий для интеграции видов детской деятельности для успешного познавательного развития детей и формирования предпосылок овладения ими вторым (татарским) языком |
| **Задачи:** | Дать детям знания о градообразующих предприятиях г. Нижнекамск (наименование, основные виды продукции)  Познакомить с основными достопримечательностями города  Развивать интерес к культуре татарского народа, художественному и поэтическому творчеству Г.Тукая  Обучать способам самостоятельного поиска, обобщения и систематизации материала по определенной теме по технологии «лэпбук»  Закреплять в активной речи словарный запас по УМК, практиковать в умении строить и вести короткие диалоги  Формировать навыки взаимодействия в социально значимой деятельности  Воспитывать интерес к родному краю, чувство патриотизма |
| **Методические приемы и формы организации деятельности:** | Привлечение внимания детей, мотивация их интереса, желания участвовать в совместной деятельности по созданию лэпбука  Знакомство с картой парка отдыха и чтения имени Г. Тукая и маршрутом ознакомительного движения  Инсценирование  Вариативное представление изучаемого объекта (пазл с иллюстрационными фигурами, объектами из парка, раздаточно-наглядный материал к сюжетно-ролевой игре «Кафе», картинки и фотографии для оформления лэпбука)  Музыкально-хороводная игра «Мин җырлыйм»  Сюжетно-ролевая игра «Кафеда»  Подвижная игра «Командир»  Видео задание от «Шурале»  Интерактивная дидактическая игра «Назови картинку и найди подходящую пиктограмму»  Настольная игра «Луллия түгәрәкләре»  Самостоятельная работа по отбору рисунков и фотографий для оформления лэпбука |
| **Оборудование и материалы:** | Пазл  Мультимедийная презентация  Интерактивная доска  Лэпбук «Нижнекамск - 50»  Магнитная доска 2 штуки  Самоклеящиеся разноцветные смайлики  Наглядный материал «Меню кафе»  Раздаточный материал «Продукты»  Корзина с разноцветными мячами  Настольная игра «Луллия түгәрәкләре»  Карточки для оформления лэпбука  Разноцветные конверты |
| **Предварительная работа:** | Создание мультимедийной презентации  Подготовка макета лэпбука  Подбор музыкального сопровождения  Изготовления пазла, раздаточно-наглядного материала, масок  Актуализация знаний детей о поэте Г. Тукай и его творчестве |
| **Последующая работа** | Продолжение ознакомления с достопримечательными местами г. Нижнекамск  Изготовление материала для оформления лэпбука  Оформление лэпбука  Презентация лэпбука на родительском собрании, конкурсе проектов МАДОУ |

**Ход образовательной деятельности**

**Белем бирү эшчәнлеге барышы**

*Звучит весёлая музыка. Дети в сопровождении воспитателя заходят в красиво украшенную группу.*

**Тәрбияче (воспитатель):** Ребята, как красиво украсили эту группу: везде развешаны шары, гирлянды с поздравлениями. И гости пришли на праздник. Давайте поздароваемся с ними.

**Балалар (дети):** Исәнмесез.

**Кунаклар(гости):** Исәнмесез балалар. Хәлләр ничек?

**Балалар:** Әйбәт, рәхмәт. Хәлләр ничек?

**Кунаклар:** Әйбәт, рәхмәт

**Тәрбияче:** Ау кого это интересно день рождение? Ни у тебя Саша? Может из гостей у кого нибудь? Ребята, а вы обратили внимание, что по городу везде висят такие же поздравления и город готовится к какому-то празднику. К какому празднику они готовятся, кто может мне ответить.

**Балалар:** Ко Дню города.

**Тәрбияче:** Правильно. Но не только город, но и мы с вами тоже начали готовиться к празднику. Что мы с вами начали делать вместе?

**Балалар:** Оформлять папку, лэпбук о городе.

**Тәрбияче:** Кто скажет, для чего же мы делаем лэпбук?

**Балалар:** *(примерные ответы детей)*

- Чтобы больше узнать о нашем городе.

- Чтобы мы могли рассказать нашим гостям о нашем городе.

- Чтобы другие дети смогли узнать много интересного о городе, когда посмотрят наш лэпбук.

**Тәрбияче:** Замечательно. Ребята, хотите узнать, о какой достопримечательности города мы сегодня будем говорить?

**Балалар:** Да. Әйе.

**Тәрбияче:** Для этого мы с вами составим пазл. Но, чтобы открыть элементы пазла, нужно разгадать загадки. Загадки я прочитаю на русском, а ответы вы скажите на татарском.

1. Про Кырлай, что в Заказанье, знай – деревня неплоха:

Во дворах поют, по слухам, куры звонче (*әтәч*).

2) Оглянулся он – и тотчас закачалось все кругом:

Ах, злочастье! – Водяная вслед за ним бежит бегом.

За кем бежит Водяная? *(малай*)

3) С нею дружен Гали:

Кивает она издали

И бородой ему трясет

Когда Гали траву несет. *(Кәҗә)*

4) Смекнув, что без труда получится обман,

Вновь споро из мешка башку извлек Баран.

Пришла к ним беда: не шутит ведь Коза!

Трясутся, пасть раскрыв и выпучив глаза. Бу нәрсә? *(Бүре)*

5) Говорят, в лесах дремучих зверя разного не счесть:

Волк есть и медведь, разбойник рыжий, кто есть? *(төлке)*

**Тәрбияче:** Молодцы ребята. Все загадки разгадали. Давайте посмотрим, что у нас получилось? Бу кем?

**Балалар:** Г. Тукай

**Тәрбияче**: А кто это?

**Балалар:** Писатель, поэт.

**Тәрбияче:** А это что за фигуры? Вы их узнаете?

**Балалар**: Это фигуры по сказкам Тукая.

**Тәрбияче:** А из каких сказок и стихотворений они?

**Балалар:** “Шурале”, “Водяная”, “Коза и Баран”.

**Тәрбияче:** А какие еще вы знаете произведения Тукая?

**Балалар:** “Ласточка”, “Мышь, котороя тонет в молоке”, “Бабочка и ребенок”...

**Тәрбияче:** Скажите, вы где могли видеть эти фигуры?

**Балалар:** В парке Г.Тукая.

**Тәрбияче:** Правильно. Мы с вами всех этих персонажей видели в парке отдыха и чтения. Вот мы и определили первый маршрут для гостей нашего города. Милана, прикрепи, пожалуйста, на лэпбуке название парка.

А сейчас ребята, давайте посмотрим, что интересного можно увидеть в парке. Для этого я вам приготовила карту парка. И предлагаю нам совершить движение по указанному маршруту. Начнем со входа в сквер. Здесь мы можем увидеть памятник поэта и изображения персонажей и животных из сказок Тукая. Посмотрите, и здесь лежат маски. Кого же из этих животных можно встретить в произведениях автора?

**Балалар:** куян, песи, тычкан, аю, эт.

**Тәрбияче:** Я предлагаю ребятам, у кого есть смайлики красного (кызыл) цвета, выбрать себе одного из животных указанных на экране, и рассказать нам о себе.(*на экране появляется картинки с животными. Каждая картинка отдельно выделяется, определяя ход выступлений детей).*

**Бала1:** Мин куян. Мин матур, чиста, кечкенә. Мин сикерәм.

**Тәрбияче:** Дима, как ты спросишь у зайца, что он делает?

**Бала2:** Куян, син нишлисең?

**Бала 1**: Мин сикерәм.

**Бала 3:** Мин тычкан. Мин матур, чиста, кечкенә. Мин ашыйм.

**Тәрбияче:** Оля, как ты дашь команду мышке, чтобы она пила молоко?

**Бала 4:** Тычкан, cөт эч.

**Бала 5:** Мин эт. Мин матур, чиста, зур. Мин утырам.

**Тәрбияче:** Даша, как ты позовешь к себе собаку и предложишь сесть?

**Бала 6**: Эт, кил монда. Эт, утыр.

**Тәрбияче:** Прекрасно. Ребята давайте продолжим движение. Что у нас следующее по маршруту?

**Балалар:** Сцена.

**Тәрбияче:** Что можно делать на сцене?

**Балалар:** Петь и танцевать.

**Тәрбияче:** Саша, кил монда. Саша пригласи Дашу танцевать.

**Бала:** Даша, кил монда. Даша, бие. *(Звучит татарская музыка 2-3 секунды, дети танцуют).*

**Тәрбияче:** Даша, пригласи всех мальчиков танцевать.

**Бала:** Малайлар. Кил монда. Бие. *(Звучит русская народная музыка 2-3 секунды, дети танцуют. Музыку делаем тише).*

**Тәрбияче:** Равил, пригласи всех девочек танцевать.

**Бала:** Кызлар, кил монда. Бие. *(Звучит чувашская музыка 2-3 секунды, дети танцуют).*

**Тәрбияче:** Милана, а как ты скажешь, что ты танцуешь?

**Балалар:** Мин биим.

**Тәрбияче:** Ребята, как вы скажете, что вы поете?

**Балалар:** Без җырлыйбыз.

**Тәрбияче:** Так давайте же все вместе споем. *(Песня. Аудио 51 по УМК).*

Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм.

Мин матур җырлыйм, җырлыйм.

Лә-лә-лә, лә-лә-лә,

Мин матур җырлыйм, җырлыйм.

**Тәрбияче**: Хорошо повеселились. Ребята, а угощать гостей мы будем?

**Балалар**: Эйе.

**Тәрбияче:** И где?

**Балалар:** В кафе.

**Тәрбияче:** Паркта кафе бар?

**Тәрбияче**: Кафе бар.

**Тәрбияче:** Милена, нинди кафе бар?

**Балалар:** Түбәтәй.

**Тәрбияче:** Хорошо. Давайте подойдем поближе кафе, посмотрим, что же нам предложат здесь.

Саша, кафеда нәрсә бар?

**Бала:** Кафеда өчпочмак, чәкчәк, сөт, бәрәңге, чәй, сок, алма, кофе, аш, ботка бар.

**Тәрбияче:** Артур, син нәрсә яратасың?

**Бала:** Мин чәкчәк яратам.

**Тәрбияче:** Представим, что мы пришли в кафе. Как же мы закажем себе еду, ведь официанты говорят только на татарском языке? Предлагаю ребятам, чьи смайлики цвета «сары» стать официантами. Вот вам блокнот и ручка. Встречайте гостей. А вы ребята присаживайтесь. *(Диалог между детьми 2-3 ребенка).*

**Бала 1**: Исәнмесез. Хәерле көн.

**Бала 2**: Исәнмесез.

**Бала 1:** Мин София (Артур). Син кем?

**Бала 2**: Мин Саша (Милана, Аделия...).

**Бала 1:** Нәрсә кирәк?

**Бала 2:** Чәкчәк (сөт, бәрәңге, чәй, сок, алма, кофе, аш, ботка) кирәк.

**Бала 1:** Нинди чәкчәк (сөт, бәрәңге, чәй, сок, алма, кофе, аш, ботка)?

**Бала 2:** Баллы (тәмле) (чәкчәк сөт, бәрәңге, чәй, сок, алма, кофе, аш, ботка).

**Бала 1:** Мә баллы чәкчәк...

**Бала 2:** Рәхмәт.

**Бала 1:** Ашыгыз тәмле булсын.

**Тәрбияче:** Ой, хорошо поели. Куда же нас ведет следующий маршрут? Давайте посмотрим на экране.

**Балалар:** На игровую площадку.

**Тәрбияче:** Әйе. Ребята, вы знаете, я придумала для вас такую интересную игру. Давайте вместе поиграем. Сейчас я предлагаю вам разделиться парами, по желанию. *(дети находят каждый сам себе пару*). У меня здесь ладушки-хлопушки. В этой корзине ладушки с цифрами, а в другой с картинками. Вы между собой решите пожалуйста, кто возьмёт ладушку с цифрой, а кто с картинками *(дети решают*). Хорошо. Слушайте задание. Как только начнёт звучать музыка, каждый подбегает к своей корзине, берёт одну ладушку и находит себе пару по количеству изображённых картинок с цифрой среди друзей. Это надо успеть до окончания музыки. Бер, ике, өч – башлыйбыз (*звучит музыка, дети берут ладушки и находят свою пару, цифра с таким же количеством рисунка*).

**Тәрбияче:** Артур бу ничә?

**Бала:** Өч.

**Тәрбияче:** Дамир, бу нәрсә?

**Бала:** Бу куян.

**Тәрбияче:** Ничә куян?

**Бала:** Өч куян (*каждой паре задаётся соответствующий вопрос*).

**Тәрбияче:** Замечательно. Мы сейчас под музыку, будем передавать друг-другу мячи. По окончанию музыки у кого останется мяч, тот командир. Командир дает 2 команды. *(Под музыку передают друг другу мяч. У кого останется мяч, по окончанию музыки, тот дает 2 команды всем остальным ребятам).*

**Тәрбияче:** Умницы. Ребята, мы с вами и пели, и танцевали, и загадки разгадали, и поиграли, даже и поели. Что же у нас дальше по маршруту? Посмотрим на экран. А дальше у нас вопросительный знак*.* Что это означает? Артур, нажми на вопрос. *(Ребенок нажимает на вопрос – появляется видеообращение Шурале).*

**Шүрәле:** Дорогие мои ребята. Вы сегодня очень постарались. Я услышал много интересного о вашем парке. А вы хотите узнать, о какой местности вы узнаете в следующий раз.

**Балалар:** Әйе.

**Шүрәле:** Тогда слушайте мое задание. *(Задания с пиктограммами).* Составьте предложения с пиктограммами и прочитайте, что у вас получилось *(1 ребенок решает возле доски, остальные за столом. Воспитатель показывает сюжетную картину, дети по ней составляют пиктограмму. А ребёнок возле доски должен прочитать получившееся предложение).*

1. Керпе туп уйный.
2. Әби кишер юа.
3. Аю Караватта йоклый.

**Тәрбияче**: Ребята, решить задание от Шурале к экрану выйдут по-очереди ребята, чьи смайлики цвета “яшел”. Они должны будут прочитать пиктограммы, которые вы для них составите. А для составления пиктограмм, я покажу вам картинки. Вы тихонечко, чтобы ваши друзья возле доски не услышали, подбираете нужные пиктограммы и составляете предложение.

**Шүрәле:** Молодцы. А вот вам и подсказка – это красивейшее место в нашем городе – Красный ключ.

**Тәрбияче:** Как интересно. Думаю следующий раз мы с вами тоже узнаем много интересного об этой замечательной местности. Ну а сейчас, нам надо заполнить карманы лэпбука с материалами о парке. Здесь я приготовила вам картинки, книжки и материалы для оформления. Но среди всего приготовленного вам необходимо отобрать только те, которые помогут нам рассказать о парке отдыха и чтения имени Г. Тукая. Ребята с бейджами цвета «кызыл» - отбирают картинки о парке, яшел бейджики – по теме «чем можем мы угостить гостей», а сары и зәңгәр бейджи – картинки по произведениям Г. Тукая и все то, что касается его творчества *(дети отбирают картинки в конверты).* Вот сейчас вы можете продолжить оформление лэпбука с этими картинками у себя в группе с вашей воспитательницей. А еще для вас я приготовила маленький подарок – это игра «Найди подходящую картинку к героям сказки Г. Тукая». Возьмите конверты и лэпбук, попрощаемся с гостями и пойдем в группу, продолжить нашу увлекательную работу.

**Балалар:** Сау булыгыз.