Учебно-тематическое планирование

по литературному чтению

Класс: 1

Учитель: Касьянова Галина Владимировна

Количество часов:

Всего 132 часа; в неделю 4 час.

Плановых проверок навыков чтения 3 ч.

Планирование составлено на основе примерной программы «Обучение грамоте», В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин М.: Просвещение, 2011г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Планирование составлено на основе примерной программы «Литературное чтение», Л. Ф. Климановой, М.: Просвещение, 2011г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Учебник «Азбука» для учащихся 1 класса В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин М.: Просвещение, 2011г.

Учебник «Литературное чтение» для учащихся 1 класса Л. Ф. Климановой, М.: Просвещение, 2011г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Календарно-тематический план | | | Содержание предмета | | |
| Дата (план) | Дата (факт) | Тема | Формы обучения, тип урока | Формы контроля | УУД (предметные и метапредметные) |
| **Добукварный период. 14 часов** | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | «Азбука» - первая учебная книга. | Коллективная  УИПЗЗ | Устный опрос, наблюдение учителя | **Метапредметные:**  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебниках; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия; понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные УУД:** организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  **Предметные:**  **Научится** отличать устную и письменную речь, буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем; делить слова на слог; определять ударный слог в слове; определять главную мысль предложения; отличать гласные звуки от согласных; отличать буквы от звуков.  **Получит возможность научиться** в совместной деятельности с учителем:  - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию.  - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова.  - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;  - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление звуке;  - понимать смысловое значение интонации. |
| 2 | 04.09 |  | Устная и письменная речь. Предложение. | групповая, коллективная  УИПЗЗ | Устный опрос, наблюдение учителя |
| 3 | 07.09 |  | Предложение и слово. | Коллективная  УЗНЗВУ | Составление предложений по схемам, устный опрос |
| 4 | 08.09 |  | Слово и слог. | Коллективная  УИПЗЗ | Рассказ по картинке, устный опрос |
| 5 | 10.09 |  | Слог. Ударение. | индивидуальная, коллективная  УИПЗЗ | Рассказ по картинке, устный опрос, наблюдение учителя |
| 6 | 11.09 |  | Звуки в окружающем мире и речи. | Индивидуальная, коллективная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, проведение опыта |
| 7 | 14.09 |  | Гласные и согласные звуки. | Работа в паре, индивидуальная  УИПЗЗ | устный опрос |
| 8 | 15.09 |  | Как образуется слог. | коллективная  парная  УЗНЗВУ | Устный опрос, составление предложений |
| 9 | 17.06 |  | Повторение – мать учения.  (с. 18-20) | Коллективная  УОСЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, составление рассказа |
| 10 | 18.09 |  | Звук [а]. Буквы А, а.  (с. 21-23) | Работа в паре,  Коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Моделирование буквы, наблюдение учителя, устный опрос |
| 11 | 21.09 |  |
| 12 | 22.09 |  | Звук [о]. Буквы О, о. (с. 24-27) | коллективная, работа в паре  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, моделирование буквы |
| 13 | 24.09 |  | Звук [и]. Буквы И, и. | Коллективная, работа в парах, группах  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Устный опрос, моделирование буквы, составление предложений |
| 14 | 25.09 |  |
| 15 | 28.09 |  | Звук [ы]. Буква ы. | Коллективная, работа в парах  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Устный опрос, моделирование буквы, составление предложений |
| 16 | 29.09 |  |
| 17 | 01.10 |  | Звук [у]. Буквы У, у. | Индивидуальная,  Групповая  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Устный опрос, моделирование буквы, составление предложений |
| 18 | 02.10 |  |
| **Букварный период. 56 часов** | | | | | | |
| 19 | 05.10 |  | Звуки [н], [н']. Буквы Н,н.  (c. 40-43) | Коллективная, индивидуальная, работа в парах  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:**  - организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  - осуществлять контроль в форме сличения своей работа с заданным эталоном;  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);  - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Познавательные:**  - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);  -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схем;  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Предметные:**  **Научатся:**  - давать характеристику согласным звукам;  - узнавать буквы, обозначающие гласны и согласные звуки;  - читать слова с изученными буквами;  - узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов;  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.  **Получат возможность научиться:**  - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;  - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;  - выделять в однокоренных словах корень;  - объяснять значения многозначных слов;  - отгадывать буквенные ребусы;  - находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;  - выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;  - правильно употреблять заглавную букву при написании имён собственных;  - находить рифму;  - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;  - различать значения многозначных слов. |
| 20 | 06.10 |  |
| 21 | 08.10 |  | Звуки [с], [с']. Буквы С, с.  (с. 44-47) | Коллективная, парная, индивидуальная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Составление рассказа по картинке, наблюдение учителя, устный опрос |
| 22 | 09.10 |  |
| 23 | 12.10 |  | Звуки [к], [к']. Буквы К, к.  (с. 48-51) | Коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | наблюдение учителя, устный опрос |
| 24 | 13.10 |  |
| 25 | 15.10 |  | Звуки [т], [т'].  (с. 52-54) | Коллективная, работа в паре  УИПЗЗ | Составление рассказа, наблюдение учителя, устный опрос |
| 26 | 16.10 |  | Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.  (с. 52-57) | Индивидуальная, коллективная  УЗНЗВУ |
| 27 | 19.10 |  | Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.  (с. 58-63) | Коллективная, групповая, работа в парах  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 28 | 20.10 |  |
| 29 | 22.10 |  | Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.  (с. 64-67) | Коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 30 | 23.10 |  |
| 31 | 02.11 |  | Звуки [в], [в']. Буквы В, в.  (с. 68-71) | Коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 32 | 03.11 |  |
| 33 | 05.11 |  | Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е.  (с. 72-77) | Коллективная, работа в паре, индивидуальная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 34 | 06.11 |  |
| 35 | 9.11 |  | Звуки [п], [п']. Буквы П,п.  (с. 78-83) | Коллективная  УИПЗЗ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 36 | 10.11 |  | Индивидуальная  УЗНЗВУ |
| 37 | 13.11 |  | Звуки [м], [м']. Буквы М, м.  (с. 84-87) | Коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 38 | 14.11 |  | Обобщение изученного о буквах и звуках.  (с. 88-89) | Коллективная, индивидуальная, работа в парах  УОСЗ | Составление рассказа, устный опрос, наблюдение учителя |
| 39 | 16.11 |  | Звуки [з], [з']. Буквы З, з.  (с. 90-93) | Коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ  УЗНЗВ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 40 | 17.11 |  | Чтение слов, текстов с буквами З, з.  (с. 94-95) |
| 41 | 19.11 |  | Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.  (с. 96-98) | Коллективная  УИПЗЗ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы, самоконтроль |
| 42 | 20.11 |  | Коллективная, групповая  УЗНЗВУ |
| 43 | 23.11 |  | Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. | Индивидуальная, работа в паре  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 44 | 24.11 |  |
| 45 | 26.11 |  | Звук [й'а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. | Коллективная  УИПЗЗ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 46 | 27.11 |  | Индивидуальная  УЗНЗВУ |
| 47 | 30.11 |  | Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. | Коллективная, работа в паре, индивидуальная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы, взаимоконтроль |
| 48 | 01.12 |  |
| 49 | 03.12 |  | Звук [ч']. Буквы Ч, ч. | Работа в парах, коллективная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 50 | 04.12 |  |
| 51 | 07.12 | 7.12 | Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков.  (с. 10-15) | Коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 52 | 08.12 | 8.12 |
| 53 | 10.12 |  | Звук [ш]. Буквы Ш, ш.  (с. 16-23) | Коллективная, работа в парах  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы, взаимопроверка в парах |
| 54 | 11.12 |  |
| 55 | 14.12 |  | Звук [ж]. Буквы Ж, ж.  (с. 24-27) | Работа в паре, индивидуальная  УИПЗЗ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 56 | 15.12 |  | Буквы Ж, ж. Сочетания ЖИ–ШИ.  (с. 28-29) | Коллективная  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 57 | 17.12 |  | Звук [й'о]. Буквы Ё, ё.  (с. 30-33) | Индивидуальная, коллективная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 58 | 18.12 |  |
| 59 | 21.12 |  | Звук [й']. Буква Й.  (с. 34-37) | Коллективная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы, коллективный контроль |
| 60 | 22.12 |  |
| 61 | 24.12 |  | Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.  (с. 38-45) | Коллективная, работа в парах  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 62 | 25.12 |  |
| 63 | 11.01 |  | Звук [й'у]. Буквы Ю, ю.  (с. 46-49) | Индивидуальная, коллективная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 64 | 12.01 |  |
| 65 | 14.01 | 25.01 | Звук [ц]. Буквы Ц, ц.  (с. 50-55) | Индивидуальная, работа в парах  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 66 | 15.01 |  |
| 67 | 18.01 |  | Звук [э]. Буквы Э, э.  (с. 56-61) | Коллективная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 68 | 19.01 |  |
| 69 | 21.01 |  | Звук [щ']. Буквы Щ, щ.  Правописание сочетаний ЧА-ЩА.  (с. 62-69) | Работа в парах, коллективная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы, взаимопроверка |
| 70 | 22.01 |  |
| 71 | 25.01 |  | Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.  (с. 70-73) | Коллективная  УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 72 | 26.01 |  |
| 73 | 28.01 |  | Буквы Ь и Ъ.  (с. 74-78) | Коллективная, работа в парах  УИПЗЗ | Чтение слогов, устный опрос, наблюдение учителя, моделирование буквы |
| 74 | 29.01 |  | Русский алфавит.  (с. 79-82) | Коллективная, групповая  УОСЗ | Наблюдение учителя, устные ответы, чтение вслух |
| **Послебукварный период. 18 часов** | | | | | | |
| 75 | 01.02 |  | Произведения  С. Маршака,  В. Берестова,  Е. Чарушина.  (с. 83-85) | Индивидуальная, групповая  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение произведений, коллективный контроль | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью  **Предметные УУД:**  **Научатся:**определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям |
| 76 | 02.02 |  | К.Д. Ушинский «Наше Отечество».  (с.86-87) | Коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение произведений | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  **Предметные УУД:**  **Получат** представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество» |
| 77 | 04.02 |  | Чтение и анализ статьи В.Н. Крупина «Первоучители словенские».  (с. 88-89) | Коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение произведений | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  **Предметные УУД:**  **Получат**представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя |
| 78 | 05.02 |  | В.Н. Крупин «Первый букварь»  (с. 90-91) | индивидуальная, групповая  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение произведений | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  **Предметные УУД:**  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста |
| 79 | 08.02 |  | А.С. Пушкин «Сказки»  (с. 92-93) | индивидуальная  групповая  парная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение произведений**,** пересказ**,** коллективный контроль | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  **Предметные УУД:**  **Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации |
| 80 | 09.02 |  | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.  (с. 94) | коллективная  парная | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение произведений | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, работать  в паре  **Предметные УУД:**  **Научатся:** правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике |
| 81 | 11.02 |  | К.Д. Ушинский Рассказы для детей.  (с. 95) | коллективная  групповая  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение произведений | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника  **Предметные УУД:**  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа |
| 82 | 12.02 |  | Сказка К.И. Чуковского «Телефон».  (с. 96) | коллективная  групповая  УИПЗЗ  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, выразительное чтение**,** чтение наизусть**,** коллективный контроль | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  **Предметные УУД:**  **Научатся:**читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем |
| 83 | 22.02 |  | К.И. Чуковский «Путаница»  (с. 97) |
| 84 | 25.02 |  | В.В. Бианки «Первая охота».  (с. 98-99) | коллективная  парная  индивидуальная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение произведенийвслух | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  **Предметные УУД:**  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов |
| 85 | 26.02 |  | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».  (с. 100-101) | коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение наузусть**,** коллективный контроль | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других  **Предметные УУД:**  **Научатся:** декламировать стихотворение  С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов |
| 86 | 29.02 |  | М. Пришвин «Глоток молока», «Предмайское утро».  (с. 102-103) | Групповая, коллективная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение произведения, рассказ по картинке | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  **Предметные УУД:**  **Научатся:**правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев |
| 87 | 01.03 |  | Творчество А. Барто.  (с. 104-105) | коллективная  парная  индивидуальная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение наизусть, творческое задание**,** взаимоконтроль | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  **Предметные УУД:**  **Научатся:** декламировать стихотворение  А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему |
| 88 | 03.03 |  | Творчество С. Михалкова. | Групповая  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение наизусть | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью  **Предметные УУД:**  **Научатся:** декламировать стихотворение  С. В. Михалкова (читать наизусть),правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему |
| 89 | 04.03 |  | Творчество Б. Заходера. | коллективная  групповая  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение наизусть, инсценировка**,** коллективный контроль, взаимопроверка | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника  **Предметные УУД:**  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений  Б. В. Заходера, разыгрывать диалог |
| 90 | 07.03 |  | Творчество В. Берестова. | коллективная  парная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, чтение произведений вслух | **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  **Предметные УУД:**  **Научатся:** декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему |
| 91 | 10.03 |  | **Проект:** «Живая Азбука» | индивидуальная  групповая.  УКИЗ | Творческая работа | **Участвовать** в групповом проекте. **Договариваться** друг с другом о возможном распределении ролей.  **Читать** наизусть с выражением. |
| 92 | 11.03 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | индивидуальная  групповая  коллективная  УПОКЗ | тест | **Определять** уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.  **Корректировать** свою работу на основе выполненной диагностики. |
| **Жили-были буквы. 7 часов** | | | | | | |
| 93 | 14.03 |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. | Коллективная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике; **коммуникативные**: вступать в диалог, отвечать на вопросы;  **Регулятивные:** организовывать рабочее место. |
| 94 | 15.03 |  | В. Данько «Загадочные буквы». | Коллективная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, коллективный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Предметные:**  **Знания:** научатсявладетьпонятиями «писатель», «автор», «произведение».  **Умения:**  работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения |
| 95 | 17.03 |  | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А» | коллективная  парная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, конкурс чтецов, коллективный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  **Предметные:**  **Знания:** научатсявладеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения.  **Умения:** делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения |
| 96 | 18.03 |  | С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» | Групповая, коллективная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, работа по карточкам, индивидуальный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий,адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия  **Предметные:**  **Знания:** научатсяанализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории.  **Умения:**  читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя) |
| 97 | 21.03 |  | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит». | коллективная  парная  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, устный опрос, работа по карточкам, взаимоконтроль в парах | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  **Предметные:**  **Знания:** научатся понимать организацию стихотворной речи.  **Умения:**  отвечать на вопросы по содержа-  нию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений |
| 98 | 22.03 |  | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» | коллективная  групповая  УИПЗЗ | Наблюдение учителя, беседа по вопросам | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Предметные:**  **Знания:** научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения.  **Умения:** анализировать произведение,читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений,определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями |
| 99 | 24.03 |  | Обобщение по разделу «Жили-были буквы» | индивидуальная,  групповая  УОСЗ | Речевая минутка, беседа по вопросам, чтение произведений вслух | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  **Предметные:**  **Знания:** научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.  **Умения:** анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста |
| **Сказки, загадки, небылицы. 7 часов** | | | | | | |
| 100 | 25.03 |  | Е. Чарушин «Теремок» | коллективная  групповая  УИПЗЗ | Речевая разминка, чтение по ролям, пересказ | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Предметные:**  **Знания:** научатся отличать народные сказки от авторских.  **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа |
| 101 | 04.04 |  | РНС «Рукавичка» | коллективная  парная  УИПЗЗ | Речевая разминка, выразительное чтение, пересказ, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.  **Познавательные:** осуществлятьпоиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение  и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью  **Предметные:**  **Знания:** научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям.  **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа |
| 102 | 05.04 |  | Загадки, песенки. | коллективная, групповая  УИПЗЗ | Чтение, сочинение загадок | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение  и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления  **Предметные:**  **Знания:** научатся различать произведения малых фольклорных жанров. **Умения:** понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их  придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения |
| 103 | 07.04 |  | Русские народные потешки. | Групповая, индивидуальная  УИПЗЗ | Речевая минутка, чтение произведений вслух, коллективный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве  при выработке общего решения в совместной деятельности  **Предметные:**  **Знания:** научатся различать произведения малых фольклорных жанров.  **Умения:** подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек,упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста |
| 104 | 08.04 |  | Произведения А.С. Пушкина. | коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ | Чтение наизусть, коллективный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество  **Предметные:**  **Знания:** познакомятся с творчеством великого русского поэта  А. С. Пушкина.  **Умения:** подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном,совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений |
| 105 | 11.04 |  | РНС «Петух и собака» | Фронтальная, индивидуальная  УИПЗЗ | Викторина по сказкам | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** умение самостоятельно оценивать результат своих действий после их завершения, адекватно воспринимать оценку учителя и одоклассников.  **Познавательные:** сравнивать различные произведения малых и больших жанров; находить общее и различие.  **Коммуникативные:** осознанно и произвольно высказывать речевое высказывание в устной форме, совершенствование речевых умений и навыков при определении жанра и особенностей тем произведений фольклора; высказывать своё отношение к персонажам произведений и оценивать высказывания одноклассников. |
| 106 | 12.04 |  | Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы» | коллективная парная  УОСЗ | Пересказ, выразительное чтение, коллективный контроль, взаимопроверка | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Предметные:**  **Знания:** научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.  **Умения:** анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения,развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее  и отличия |
| **Апрель, апрель. Звенит капель!.. 5 часов** | | | | | | |
| 107 | 14.04 |  | А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка» | коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ | Беседа по вопросам, выразительное чтение | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания  **Предметные:**  **Знания:** наизусть стихотворение (по выбору).  **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения,находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение |
| 108 | 15.04 |  | Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». | коллективная, групповая  УИПЗЗ | Выразительное чтение, эвристическая беседа, коллективный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  **Предметные:**  **Знания:** наизусть стихотворение (по выбору).  **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения,находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение |
| 109 | 18.04 |  | Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутнева | коллективная  парная  УИПЗЗ | Чтение произведений, эвристическая беседа, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Предметные:**  **Знания:**  познакомятся с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы.  **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами  с элементами слогового чтения,находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение |
| 110 | 19.04 |  | Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа | Групповая, индивидуальная  УИПЗЗ | Выразительное чтение, индивидуальный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** умение различать способы и результаты учебных действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** умение анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства.  **Коммуникативные:** совершенствование речевых навыков в процессе обсуждения содержания и структуры стихотворения: умение участвовать в диалоге и строить монологические высказывания. |
| 111 | 21.04 |  | Итоговая комплексная работа. | Индивидуальная  УПОКЗ | Индивидуальный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Предметные:**  **Знания:** познакомятся  с некоторыми традициями и обычаями нашего народа.  **Умения:** приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному |
| **И в шутку и всерьёз. 6 часов** | | | | | | |  |  |  |
| 112 | 22.04 |  | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ» | коллективная  групповая  УИПЗЗ | Чтение произведений, беседа по вопросам | **Метапредметные:**  **Регулятивные:**предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания  **Предметные:**  **Знания:** познакомятся с особенностями юмористических произведений.  **Умения:** читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному |
| 113 | 25.04 |  | Н. Артюхова «Саша-дразнилка», К. Чуковский «Федотка», | коллективная  парная  УИПЗЗ | Выразительное чтение, пересказ | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении  проблем различного характера.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Предметные:**  **Знания:** научатся прогнозировать текст,  интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст  на части, подбирать заголовки к частям рассказа.  **Умения:** находить  в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами |
| 114 | 26.04 |  | О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук» | Индивидуальная  УИПЗЗ | Чтение произведений, беседа по вопросам | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:** осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Предметные:**  **Знания:** научатся оценивать поведение героев.  **Умения:** наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить  в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой |
| 115 | 28.04 |  | И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», | Коллективная, групповая  УИПЗЗ | Чтение наизусть, коллективный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника  **Предметные:**  **Знания:** научатся читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним  и т. д.  **Умения:** читать по ролям, анализировать про-  изведение, делать выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом |
| 116 | 29.04 |  | К. Чуковский «Телефон» | Коллективная, парная  УИПЗЗ | Чтение вслух, по ролям, пересказ, взаимоконтроль в парах | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение  и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении  **Предметные:**  **Знания:** познакомятся с произведением  К. И. Чуковского, научатся читать тексты  с различными речевыми задачами.  **Умения:** подбирать нужную интонацию  и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном,совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений |
| 117 | 02.05 |  | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» | коллективная индивидуальная  УОСЗ | Пересказ, беседа по вопросам, коллективный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Предметные:**  **Знания:** научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.  **Умения:** работать  в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания  и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе) |
| **Я и мои друзья. 5 часов** | | | | | | |
| 118 | 03.05 |  | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» | Коллективная, индивидуальная  УИПЗЗ | Чтение вслух, выразительное чтение | **Метапредметные:**  **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления  **Предметные:**  **Знания:** познакомятся с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Благининой,научатсячитать прозаические тексты.  **Умения:** выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами |
| 119 | 05.05 |  | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» | парная, индивидуальная  УИПЗЗ | Чтение вслух, по ролям, взаимоконтроль в парах |
| 120 | 06.05 |  | Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик» | коллективная  парная  УИПЗЗ | Составление рассказа, чтение вслух | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Предметные:**  **Знания:**  познакомятся с новыми авторами и их произведениями о дружбе, сформулируют правила сохранения дружеских отношений.  **Умения:** читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами |
| 121 | 10.05 |  | КМС по оценке уровня обучаемости. Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Хороший день», М. Плясковский «Сердитый дог Буль». | коллективная  групповая  индивидуальная  УИПЗЗ | Чтение наизусть, составление рассказа, устный опрос, коллективный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Предметные:**  **Знания:**  познакомятся с произведениями Я. Акима, С. Маршака, научатся определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту.  **Умения:** характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими |
| **Братья наши меньшие. 10 часов** | | | | | | |
| 122 | 12.05 |  | С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак» | коллективная  групповая  индивидуальная  УИПЗЗ | Составление рассказа, устный опрос | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  **Познавательные:**осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Предметные:**  **Знания:** познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательность.  **Умения:** читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения |
| 123 | 13.05 |  | В. Осеева «Собака яростно лаяла» | коллективная  парная  УИПЗЗ | Чтение наизусть, составление плана рассказа, коллективный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Предметные:**  **Знания:**  познакомятся с произведением В. Осеевой, научатся видеть  в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.  **Умения:** делить текст на смысловые части,составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами |
| 124 | 16.05 |  | КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль. | Индивидуальная  УПОКЗ | Тест, индивидуальный контроль |
| 125 | 17.05 |  | И. Токманова «Купите собаку» | Индивидуальная, коллективная  УИПЗЗ | Чтение вслух, устный опрос | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  **Предметные:**  **Знания:**  познакомятся с произведением И. Токмаковой, научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.  **Умения:** отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников,выразительно, осознанно читать целыми словами |
| 126 | 19.05 |  | М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка» | Коллективная, групповая  УИПЗЗ | Чтение наизусть, устный опрос, взаимоконтроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Предметные:**  **Знания:** познакомятся с произведениями  М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.  **Умения:** отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами |
| 127 | 20.05 |  | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай» | коллективная групповая  индивидуальная  УИПЗЗ | Чтение наизусть, беседа по вопросам, коллективный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета  **Предметные:**  **Знания:** познакомятся  с произведениями В. Берестова и В. Лунина, научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.  **Умения:** отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать  о прочитанном, аргументировать своё мнение  с привлечением текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать  в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть |
| 128 | 23.05 |  | Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж» | коллективная  групповая  УИПЗЗ | Чтение наизусть, пересказ, коллективный контроль | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Предметные:**  **Знания:** познакомятся с произведениями  Д. Хармса, Н. Сладкова,научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.  **Умения:** делить текст  на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами |
| 129 | 24.05 |  | С. Михалков «Важный совет» | коллективная  групповая  УИПЗЗ | Чтение наизусть, пересказ, индивидуальный контроль |
| 130 | 26.05 |  | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | коллективная  парная  УОСЗ | Пересказ, выразительное чтение, беседа по вопросам, взаимоконтроль в парах | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной  **Предметные:**  **Знания:** научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности.  **Умения:** приводить примеры художественных произведений по изученному материалу,составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные |
| 131 | 27.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | Индивидуальная  УПОКЗ | Тест, самоконтроль |
| 132 | 30.05 |  | Резервный урок. |  |  |  |

**Типы уроков:**

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз
2. Урок закрепления новых знаний и выработка умений – узнзву
3. Урок комплексного использования знаний – укиз
4. Урок обобщения и систематизации знаний – уосз
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – упокз