Учебно-тематическое планирование

по окружающему миру

Класс: 1

Учитель: Касьянова Галина Владимировна

Количество часов:

Всего – 66; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков (тест) 4 ч.

Проект - 4

Практические работы – 18

Планирование разработана на основе примерной программы «Окружающий мир», А. А. Плешакова М.: Просвещение, 2011г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Учебник «Окружающий мир» для учащихся 1 класса А. А. Плешакова, М.: Просвещение, 2011г.

А.А.Плешаков «Окружающий мир» рабочая тетрадь для обучающихся 1 класса в двух частях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Календарно-тематический план | Содержание предмета |
| Дата (план) | Дата (факт) | Тема | Формы обучение, тип урока | Формы контроля | УУД (предметные и метапредметные) |
| **Введение. Задавайте вопросы. 1 час** |
| 1 | 2.09 |  | Вводный урок «Задавайте вопросы» | Индивидуальная, коллективная.УИПЗЗ | Фронтальная беседа | **Метапредметные:****Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.**Познавательные:** *общеучебные–*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю; обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.**Предметные:** **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире.**Получат возможность учиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем |
| **Что и кто. 20 часов** |
| 2 | 4.09 |  | Что такое Родина? | Индивидуальная, парная.УИПЗЗ | Краткая самостоятельная работа | **Метапредметные:****Регулятивные:** овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять её.**Познавательные:** отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.**Коммуникативные:** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.**Предметные:** **Научатся:** определять, как называется наша страна и её столица, какие народы живут в России; сравнивать , различать и описывать герб и флаг России, рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.**Получат возможность научиться:** работать с картой, находить на ней необходимые географические объекты. |
| 3 | 9.09 |  | Народы Российской Федерации. | Коллективная, парная.УИПЗЗ | Творческое задание, фронтальный опрос, взаимоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения**Предметные:** **Научатся:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.**Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. |
| 4 | 11.09 |  | Москва-столица России. | Индивидуальная, коллективная.УИПЗЗ | Творческая работа, тест, самоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).**Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику**Предметные:** **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы.**Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников |
| 5 | 16.09 |  | Проект «Моя малая Родина» | Групповая, коллективная, индивидуальнаяУКИЗ | Создание проекта, взаимоконтроль  | **Метапредметные:****Регулятивные:** формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности собственной и одноклассников.**Познавательные:** формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную художественно- творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.**Коммуникативные:** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, сознавать важность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.**Предметные:** **Научатся:** фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины, находить в семейном фотоархиве соответствующий материал, составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.**Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты |
| 6 | 18.09 |  | Неживая природа: Солнце, Луна, Звёзды, Созвездия, Облака. | Работа в парах, индивидуальная, коллективнаяУИПЗЗ | Творческая работа, фронтальный опрос | **Метапредметные:****Регулятивные:** формировать умения планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам**Предметные:** **Научатся:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.**Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой. |
| 7 | 23.09 |  | Виды камней.  | Работа в парах, групповая, индивидуальнаяУИПЗЗ | Практическая работа | **Метапредметные:****Регулятивные:** овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; извлечение необходимой информации; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия**Предметные:** **Научатся:** группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.**Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 8 | 25.09 |  | Строение растений.  | Групповая, индивидуальная.УИПЗЗ | Практическая работа | **Метапредметные:****Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь**Предметные:** **Научатся:** находить у растений их части, показывать и называть их.**Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку |
| 9 | 30.09 |  | Комнатные растения.  | Индивидуальная, парная.УИПЗЗ | Практическая работа | **Метапредметные:****Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Предметные:** **Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.**Получат возможность научиться:** определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений. |
| 10 | 2.10 |  | Растения цветника. | Работа в парах, индивидуальнаяУИПЗЗ | Краткая самостоятельная работа, экскурсия | **Метапредметные:****Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).**Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы, принимать другое мнение и позицию**Предметные:** **Научатся:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.**Получат возможность научиться:** узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 11 | 7.10 |  | Лиственные растения. | Групповая, индивидуальнаяУИПЗЗ | Устный опрос, индивидуальный контроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию**Предметные:** **Научатся:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.**Получат возможность научиться:** описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 12 | 9.10 |  | Хвойные растения.  | Индивидуальная, групповаяУИПЗЗ | Практическая работа, взаимоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).**Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию**Предметные:** **Научатся:** различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.**Получат возможность научиться:** описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 13 | 14.10 |  | Группы животных: Насекомые. | Коллективная, парнаяУИПЗЗ | Фронтальный опрос | **Метапредметные:****Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта), дополнение и расширение имеющихся знаний.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Предметные:** **Научатся:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.**Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 14 | 16.10 |  | Группы животных: рыбы. | Коллективная, парная.УИПЗЗ | создание модели, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала**Предметные:** **Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.**Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 15 | 21.10 |  | Группы животных: птицы.  | Коллективная, работа в парах.УИПЗЗ | Практическая работа, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** действовать с учётом выделенных учителем ориентиров.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения**Предметные:** **Научатся:** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.**Получат возможность научиться:** исследовать строение пера птицы;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 16 | 23.10 |  | Группы животных: млекопитающие.  | ИндивидуальнаяУИПЗЗ | Практическая работа | **Метапредметные:****Регулятивные:** действовать с учётом выделенных учителем ориентиров.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические –*осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Предметные:** **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.**Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 17 | 4.11 |  | Предметы домашнего обихода. | Индивидуальная, коллективнаяУИПЗЗ | Краткая самостоятельная работа | **Метапредметные:****Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные :***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Предметные:** **Научатся:** характеризовать названия бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода.**Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 18 | 6.11 |  | Компьютер в нашей жизни. | Индивидуальная, коллективнаяУИПЗЗ | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу, адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.**Познавательные:** *общеучебные :*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о компьютере; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Предметные:****Научатся :** определять составные части компьютера, характеризовать назначение частей компьютера, сравнивать стационарный компьютер и ноутбук.**Получат возможность научиться:** работать в паре, моделировать устройство компьютера, соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. |
| 19 | 11.11 |  | Безопасное поведение дома и на улице. | Коллективная, индивидуальная, работа в парах.УИПЗЗ | Создание модели, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном ,с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника**Предметные:** **Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.**Получат возможность научиться:** определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 20 | 13.11 |  | Форма и движение Земли. | Индивидуальная, работа в парах.УИПЗЗ | Создание модели, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Предметные:** **Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 21 | 18.11 |  | Проверочная работа по разделу «Кто и что?». | ИндивидуальнаяУПОКЗ | Тест, самоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество**Предметные:** **Научатся:** выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Кто, откуда и куда? 12 часов** |
| 22 | 20.11 |  | Как живёт семья?  | Коллективная, групповаяУИПЗЗ | Создание проекта, взаимоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль**Предметные:** **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. **Получат возможность научиться:**отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 23 | 25.11 |  | Вода в жизни человека.  | Работа в паре, коллективная.УИПЗЗ | Практическая работа, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* использовать различные способы поиска ( в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа и передачи информации; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения**Предметные:** **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.**Получат возможность научиться:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их |
| 24 | 27.11 |  | Электричество в нашем доме. | Коллективная, работа в парах.УИПЗЗ | работа по карточкам, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль**Предметные:** **Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.**Получат возможность научиться:** анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их |
| 25 | 2.12 |  | Работа почты. | Парная, индивидуальная, групповая.УИПЗЗ | Взаимопроверка в парах, устный опрос | **Метапредметные:****Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию**Предметные:** **Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.**Получат возможность научиться:** различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 26 | 4.12 |  | Реки и моря.  | Парная, коллективнаяУИПЗЗ | Практическая работа, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* устанавливаютвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания**Предметные:** **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.**Получат возможность научиться:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их |
| 27 | 9.12 |  |  Состояния воды: снег, лёд.  | Групповая, индивидуальнаяУИПЗЗ | Практическая работа, взаимоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ,оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь**Предметные:** **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.**Получат возможность научиться:** проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 28 | 11.12 |  | Растения – живой организм.  | Парная, индивидуальная.УИПЗЗ | Практическая работа, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения**Предметные:** **Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях, прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растений, формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.**Получат возможность научиться:** ухаживать за комнатными растениями; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях |
| 29 | 16.12 |  | Животные – живые организмы. | Групповая, коллективнаяУИПЗЗ | Творческое задание, фронтальный опрос | **Метапредметные:****Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь**Предметные:** **Научатся:** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; .**Получат возможность научиться:** ухаживать за животными живого уголка; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 30 | 18.12 |  | Зимующие птицы нашего края.  | Коллективная, парная, индивидуальная.УИПЗЗ | Практическая работа, взаимоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь**Предметные:** **Научатся:** наблюдать зимующих птиц; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц .**Получат возможность научиться:** изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного, подходящий для птиц корм. |
| 31 | 23.12 |  | Сортировка и переработка мусора.  | Коллективная, групповая.УИПЗЗ | Практическая работа, коллективный контроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** *общеучебные–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения**Предметные:** **Научатся:** определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении;**Получат возможность научиться:** сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. |
| 32 | 25.12 |  | Источник загрязнения нашей планеты.  | Коллективная, индивидуальнаяУИПЗЗ | Практическая работа, взаимоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения**Предметные:** **Научатся:** исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений.**Получат возможность научиться:** формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. |
| 33 | 30.12 |  | Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?» | Индивидуальная.УПОКЗ | Тест, самоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации ; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром**Предметные:** **Научатся:** выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.**Получат возможность научиться:**использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Где и когда? 11 часов** |
| 34 | 13.01 |  | Я – ученик. | Коллективная, парная.УИПЗЗ | Фронтальный опрос, краткая самостоятельная работа, самоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия; строить монологическое высказывание**Предметные:** **Научатся:** анализировать иллюстрации учебника; обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.**Получат возможность научиться:** научатся определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты |
| 35 | 15.01 |  | Проект «Мой класс и моя школа» | Коллективная, групповаяУКИЗ | Создание проекта, взаимоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, значимых моментах в жизни класса, школы. *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок )**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Предметные:** **Научатся:** коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями ( слайдами).**Получат возможность научиться:** с помощью взрослыхфотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы , классную комнату и т.д.; оформлять фотовыставку. |
| 36 | 20.01 |  | Время и его течение. Дни недели. | Коллективная, индивидуальная, парнаяУИПЗЗ | Фронтальный опрос, работа по карточкам | **Метапредметные:****Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы**Предметные:** **Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.**Получат возможность научиться:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 37 | 22.01 |  | Смена времён года. | Парная, групповаяУИПЗЗ | Устный опрос, взаимоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Предметные:** **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.**Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 38 | 27.01 |  | Животный мир Северного Ледовитого океана и Антарктиды. | КоллективнаяУИПЗЗ | Устный опрос, коллективный контроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; 11логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии**Предметные:** **Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.**Получат возможность научиться**: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. |
| 39 | 29.01 |  | Животный мир Саванны и тропических лесов.  | Работа в парах, индивидуальнаяУИПЗЗ | Практическая работа, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания**Предметные:** **Научатся:** находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.**Получат возможность научиться:** рассказывать по плану о полученной информации, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями, выдвигать предположения и доказывать их. |
| 40 | 3.02 |  | Зимующие и перелётные птицы. | Коллективная, работа в парахУИПЗЗ | Работа с карточками | **Метапредметные:****Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание**Предметные:** **Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.**Получат возможность научиться**; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 41 | 5.02 |  | История появления одежды и развития моды. | Работа в парах, индивидуальнаяУИПЗЗ | Фронтальный опрос, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.**Предметные:** **Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.**Получат возможность научиться:** подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 42 | 10.02 |  | История и применение велосипеда. | Работа в парах, коллективная, индивидуальнаяУИПЗЗ | Творческое задание, взаимопроверка | **Метапредметные:****Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром**Предметные:** **Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;**Получат возможность научиться**: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 43 | 12.02 |  | Дети и взрослые. | Работа в парах, коллективнаяУИПЗЗ | Фронтальный опрос, коллективный контроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные***: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия**Предметные:** **Научатся**: сравнивать жизнь взрослого человека и ребенка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи.**Получат возможность научиться:** обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 44 | 24.02 |  | Проверочная работа по разделу «Где и когда?» | ИндивидуальнаяУПОКЗ | Тест, самоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные***: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание**Предметные:** **Научатся:** выполнять тестовые задания учебника; публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Почему и зачем? 22 часа** |
| 45 | 26.02 |  | Солнце – ближайшая к Земле звезда.  | Работа в парах, индивидуальная, коллективнаяУИПЗЗ | Практическая работа, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы**Предметные:** **Научатся:** сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).**Получат возможность научиться:** работать с атласом-определителем; работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нём созвездие Льва; выстраивать рассуждения на заданную тему |
| 46 | 02.03 |  | Луна – спутник Земли. | Индивидуальная, коллективнаяУИПЗЗ | Фронтальный опрос, коллективный контроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника**Предметные:** **Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны.**Получат возможность научиться:** работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять |
| 47 | 4.03 |  | Дождь и ветер. Их значение в жизни растений, животных и человека. | Работа в парах, группахУИПЗЗ | Составление рассказа, сказки, коллективный контроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь**Предметные:** **Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра.**Получат возможность научиться:** наблюдать за дождем и ветром; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 48 | 9.03 |  | Звуки в окружающем мире.  | Коллективная, работа в парахУИПЗЗ | Практическая работа, взаимоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию**Предметные:** **Научатся:** анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха.**Получат возможность научиться:** передавать голосом звуки окружающего мира; обсуждать, почему и как следует беречь уши ; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 49 | 11.03 |  | Радуга – явление природы. | Индивидуальная, коллективнаяУИПЗЗ | Творческое задание, коллективный контроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество**Предметные:** **Научатся:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.**Получат возможность научиться**: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку |
| 50 | 16.03 |  | Домашние животные. | Работа в парах, коллективнаяУИПЗЗ | Практическая работа, взаимоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника**Предметные:** **Научатся:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; **Получат возможность научиться:** обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего питомца; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 51 | 18.03 |  | Проект «Мои домашние питомцы» | Коллективная, парнаяУКИЗ | Создание проекта, взаимоконтроль, индивидуальный контроль |
| 52 | 23.03 |  | Разнообразие цветов и бабочек на лугу. | Работа в парах, группеУИПЗЗ | Работа по карточкам, самоконтроль, индивидуальный контроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника**Предметные:** **Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).**Получат возможность научиться**: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 53 | 25.03 |  | Звуки леса. | Коллективная, групповаяУИПЗЗ | работа по карточкам, творческое задание | **Метапредметные:****Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих**Предметные:** **Научатся:** определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.**Получат возможность научиться:** оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 54 | 6.04 |  | Значение сна в жизни человека. | Коллективная, работа в парахУИПЗЗ | Фронтальный опрос, коллективный контроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром**Предметные:** **Научатся:** оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.**Получат возможность научиться:** на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять |
| 55 | 8.04 |  | Значение овощей и фруктов в питании человека. | Индивидуальная., групповаяУИПЗЗ | Творческое задание, взаимоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль**Предметные:** **Научатся:** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов *А, В, С* с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их |
| 56 | 13.04 |  | Соблюдение правил гигиены.  | Работа в парах, группах, индивидуальнаяУКИЗ | Практическая работа, взаимоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих**Предметные:** **Научатся:** формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.**Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 57 | 15.04 |  | Средства связи и средства массовой информации. | Индивидуальная, парнаяУИПЗЗ | Фронтальный опрос, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы**Предметные:** **Научатся:**различать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.**Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 58 | 20.04 |  | Разнообразие и значение автомобилей. | Коллективная, парнаяУИПЗЗ | Творческое задание, устный опрос | **Метапредметные:****Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание**Предметные:** **Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение.**Получат возможность научиться:** называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 59 | 22.04 |  | КМС по уровню обучаемости. Железнодорожный транспорт. | Работа в парах, группах. индивидуальнаяУИПЗЗ | Работа по карточкам, тест, самоконтроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания**Предметные:** **Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.**Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 60 | 27.04 |  | Водный транспорт. | Коллективная, парнаяУИПЗЗ | Фронтальный опрос, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя**Предметные:** **Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения.**Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 61 | 29.04 |  | Воздушный транспорт. | Коллективная, работа в парахУИПЗЗ | Устный опрос, взаимопроверка в парах | **Метапредметные:****Регулятивные:** ориентируютсяв учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные**: *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расшире-ние имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения**Предметные:** **Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.**Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 62 | 4.05 |  | Правила безопасности в транспорте. | ГрупповаяУОСЗ | Моделирование правил безопасности, индивидуальный контроль | **Метапредметные:****Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания**Предметные:** **Научатся:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.**Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 63 | 6.05 |  | Коллективная, групповаяУОСЗ | Моделирование правил безопасности, индивидуальный контроль |
| 64 | 11.05 |  | Освоение космоса. | Индивидуальная. ГрупповаяУИПЗЗ | Творческое задание, взаимопроверка | **Метапредметные:****Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания**Предметные:** **Научатся:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.**Получат возможность научиться:** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 65 | 13.05 |  | КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль. | ИндивидуальнаяУПОКЗ | Тест, итоговый контроль |
| 66 | 18.05 |  | Первоначальное представление об экологии. | Коллективная, парнаяУИПЗЗ | Фронтальный опрос, творческое задание | **Метапредметные:** **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения**Предметные:** **Научатся:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.**Получат возможность научиться:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |

**Типы уроков:**

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз
2. Урок закрепления новых знаний и выработка умений – узнзву
3. Урок комплексного использования знаний – укиз
4. Урок обобщения и систематизации знаний – уосз
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – упокз