Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение   
средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2015 г.  Директор МОБУ СОШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наумова А.В. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для обучающихся 1 класса

Предметная область: естествознание

Разработала:

Касьянова Галина Владимировна,

учитель начальных классов

2015 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015).
5. Распоряжение министерства образования Иркутской области «О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы» от 12.08.2011 г. № 920-мр.
6. Письмо Министерства образования Иркутской области «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области» от 04.06.2014 г. № 55-37-5064/14.
7. Письмо Министерства образования Иркутской области «Об учебном плане пилотных площадок опережающего введения ФГОС» от 07.06.2013г. № 55-37-4842/13.
8. Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск от 05.09.2011 г. № О-53/1.
9. Приказ МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования» от 28.08.2015 г. № О-82.
10. Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск от 29.08.2014 г. № О-74.
11. Приказ МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования» от 28.08.2015 г. № О-83.
12. Учебный план МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск «Об утверждении учебного плана на 2015-2016 учебный год» от 28.08.2015 г. № О-79.
13. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов и дисциплин, курсов по выбору, курсов дополнительного образования». Рассмотрено на педагогическом совете школы 29.08.2014 г., утверждено приказом директора МОБУ СОШ № 4 от 02.09.2014 г. № О-67.
14. Примерная программа «Окружающий мир» под редакцией, Плешакова А. А.

Рабочая программа «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса разработана на основе примерной программы «Окружающий мир» под редакцией, Плешакова А. А. издательство «Просвещение», 2011 год , рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования, соответствует требованиям Концепции федеральных государственных стандартов второго поколения и учебным планам образовательного учреждения МОБУ СОШ №4.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год ( 2 часа в неделю)

**Цели, задачи изучения предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами явля­ются:**

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

**-** Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

**-** Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

**-** Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

**-** Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

**-** Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**-** Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

**-** Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

**-** Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

**-** Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Тематическое деление изучаемого содержания с указанием количества отводимых часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |
| 6 | Итого: | 66 |

**Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 1 класс полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова.

**Введение. Задавайте вопросы! (1 час).**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Учащиеся осваивают первоначальные умения:

-задаватьвопросы;

-вступатьв учебный диалог;

-пользоватьсяусловными обозначениями учебника;

-различатьспособы и средства познания окружающего мира;

-оценивать результаты своей работы на уроке.

1. **Кто и что? (20 часов).**
2. Что такое Родина?

Мы научимся:работатьс картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;сравнивать, различатьи описыватьгерб и флаг России; рассказыватьо малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Что мы знаем о народах России?

Мы научимся: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Что мы знаем о Москве?

Мы научимся: узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Проект «Моя малая родина»

В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: находить наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

1. Что у нас над головой?

Мы научимся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и **о**ценивать свои достижения на уроке.

1. Что у нас под ногами? (практическая работа)

Мы научимся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Что общего у разных растений? (практическая работа)

Мы научимся: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Что растет на подоконнике? (практическая работа)

Мы научимся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого ра­стения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Что растет на клумбе?

Мы научимся: наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Что это за листья? (практическая работа)

Мы научимся: наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

1. Что такое хвоинки?

Мы научимся: различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Кто такие насекомые?

Мы научимся: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Кто такие рыбы?

Мы научимся: понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Кто такие птицы?

Мы научимся: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Кто такие звери?

Мы научимся: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Что окружает нас дома?

Мы научимся: характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Что умеет компьютер?

Мы научимся: определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера; сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Что вокруг нас может быть опасным?

Мы научимся: выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. На что похожа наша планета?

Мы научимся: выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Проверочная работа по разделу.

Мы научимся: выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

1. **Как, откуда и куда? (12 часов)**
2. Как живет семья? Проект «Моя семья».

Мы научимся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

1. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (практическая работа)

Мы научимся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Откуда в наш дом приходит электричество?

Мы научимся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Как путешествует письмо?

Мы научимся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Куда текут реки? (практическая работа).

Мы научимся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Откуда берутся снег и лед? (опыт).

Мы научимся: практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Как живут растения? (практическая работа).

Мы научимся: наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Как живут животные?

Мы научимся: наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.

1. Как зимой помочь птицам? (практическая работа)

Мы научимся: наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Откуда берется и куда девается мусор? (практическая работа).

Мы научимся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Откуда в снежках грязь?

Мы научимся: практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Проверочная работа по разделу.

Мы научимся: выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

1. **Где и когда? (11 часов).**
2. Когда учиться интересно?

Мы научимся: анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Проект «Мой класс и моя школа».

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

1. Когда придет суббота?

Мы научимся: анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Когда наступит лето?

Мы научимся: анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Где живут белые медведи?

Мы научимся: практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Где живут слоны?

Мы научимся: практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких райо­нов; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Где зимуют птицы?

Мы научимся: различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Когда появилась одежда?

Мы научимся: прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Когда изобрели велосипед?

Мы научимся: сравнивать старинные и современные велоси­педы; работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Когда мы станем взрослыми?

Мы научимся: сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Проверочная работа по разделу.

Мы научимся: выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

1. **Почему, зачем? (22 часа).**
2. Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?

Мы научимся: сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;

- работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку; использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Почему Луна бывает разной?

Мы научимся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Почему идет дождь и дует ветер?

Мы научимся: наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Почему звенит звонок? (практическая работа)

Мы научимся: анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Почему радуга разноцветная?

Мы научимся: описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Почему мы любим кошек и собак?

Мы научимся: описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Проект «Мои домашние питомцы».

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

1. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Мы научимся: работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Мы научимся: определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Зачем мы спим ночью?

Мы научимся: сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Мы научимся: различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (практическая работа)

Мы научимся: обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Зачем нам телефон и телевизор?

Мы научимся: различать средства связи и средства массо­вой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Зачем нужны автомобили?

Мы научимся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Зачем нужны поезда?

Мы научимся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Зачем строят корабли?

Мы научимся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля, проводить само­проверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Зачем строят самолеты?

Мы научимся: классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;

Мы научимся: рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Мы научимся: обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

Мы научимся: работать в группе: знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Зачем люди осваивают космос?

Мы научимся: рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять Са­мопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Почему мы часто слышим слово «экология»?

Мы научимся: находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

1. Проверочная работа по разделу.

Мы научимся: выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

**Формирование предметных и метапредметных компетенций.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**-** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану, средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать  предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

**-** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

-оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер обществоведческих знаний; наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

**Критерии оценивания.**

Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

**Высокий уровень.**

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

**Средний уровень.**

Среднему уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**Низкий уровень.**

Низкому уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**К концу 1 класса учащиеся *должны знать:***

* безопасную дорогу от дома до школы;
* важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
* название страны, в которой они живут, ее столицы;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* символы России: флаг, герб, гимн;
* простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
* названия дней недели, времен года;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* цвета радуги;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

**Учащиесядолжны уметь*:***

* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
* различать овощи и фрукты.

**Материально-техническое учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:**

**Список методической литературы для учителя:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
2. Черноиванова Н.Н. Окружающий мир. 1 класс: система уроков по учебнику А.А.Плешакова ,- Волгоград,Учитель,2012.
3. Яценко И. Ф. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс – М.: ВАКО, 2013.- 96стр.

**Список литературы для обучающихся, развивающей познавательный интерес:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М. Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М. Просвещение, 2012.
3. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А.Окружающий мир. Тесты. 1 класс : А. А.Плешаков, – М. : Просвещение,2012.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.
2. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

**Информационное обеспечение.**

1. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).
2. Презентации к урокам.
3. Интернет-ресурсы.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата (факт) | № урока | Причина коррекции | Тема урока для записи в журнале | согласовано |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |