***«В гостях у зайчихи»***

*Вторая младшая группа*

**Цель.** Учить сравнивать предметы по ве­личине и цвету, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Разви­вать мелкую моторику рук, цветовое воспри­ятие, внимание.

**Предварительная работа.** Обратить вни­мание детей на форму предметов при вы­полнении элементарных действий с игруш­ками и предметами в повседневной жизни.

**Материал.** Бумажные цветы. Корзина. Вырезанные из цветного картона шорты, юбки и геометрические фигуры - заплатки. Вырезанные из цветной бумаги и разрезан­ные на две части куклы-неваляшки и мячи. Цветные ленты для игры «Карусель». Уго­щение.

**Проведение игры**

*В групповой комнате на полу разложен круглый зелёный ковёр (большой зелёный бумажный круг)* - *лесная поляна. По краям расставлены плоскостные деревья.*

**Воспитатель.** Вчера я гуляла в лесу и встретила там зайчиху с зайчатами. Они пригласили нас в гости. Пойдём к ним? *Подводит детей к поляне.)* Посмотрите, сколько здесь разных деревьев - и высо­ких, и низких. Таня, какое это дерево? *(Вы­сокое.)* А какого оно цвета? *(Зелёного.)* Се­рёжа, эта ёлочка какая? *(Низкая и зелё­ная.)* Дети, полянка какая? *(Круглая, зелё­ная.)* Правильно. Только на ней нет цветов. Давайте украсим её. *(Раздаёт большие и маленькие цветы из цветной бумаги.)* Аня, у тебя какой цветок? *(Маленький.)* А по цвету? *(Красный.)* Сколько у тебя цветов? *(Один.)* Максим, а у тебя? *(У меня один цве­ток - большой и синий.)* Теперь украсьте полянку цветами. *(Дети раскладывают цветы.)* Сколько стало цветов на полянке? *(Много.)* Красивая у нас получилась полянка!

*Появляется зайчиха с корзинкой, плачет.*

**Воспитатель.** Почему ты плачешь, зайчиха?

**Зайчиха.** Купила я своим зайчатам подар­ки - шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст - они и порвались. *(Показы­вает шорты и юбки из картона.)*

**Воспитатель.** Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети, давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и на шортах?

**Дети.** На треугольник, квадрат и круг.

**Воспитатель.** Правильно.

*Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее раз­ложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спра­шивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил и на какую геомет­рическую фигуру она похожа.*

**Зайчиха.** Большое вам спасибо! Может быть, вы мне ещё раз поможете? Купила я зайчатам куклы-неваляшки и мячики. Почти уже к дому подходила, как вдруг волка уви­дела. Он меня не заметил, мимо прошёл, а я так испугалась, что сумка у меня из лап вы­пала и игрушки сломались. *(Показывает де­тали игрушек, вырезанные из бумаги.)*

**Воспитатель.** Не волнуйся, зайчиха, дети у нас уже большие, всё умеют.

*Дети составляют из двух частей изоб­ражения неваляшек и мячиков. Воспита­тель спрашивает у каждого ребёнка, како­го цвета и какой формы его игрушка.*

**Зайчиха.** Вот зайчата будут рады! Они обязательно затеют игру «Карусель». И я хо­чу с вами поиграть.

*Берёт в лапы один конец всех лент, дети держатся за свободные концы лент. Под музыку бегут вокруг зайчихи.*

**Зайчиха.** Теперь я угощу вас сладостями.

*Дети благодарят зайчиху. Она уходит.*

**Воспитатель.** Нам пора возвращаться в детский сад. Куда мы сегодня ходили? Кого там встретили? Как помогли зайчихе? *(От­веты детей.)* Молодцы!