3 (зональный) этап

 конкурса профессионального мастерства

работников системы образования Оренбургской области

«Учитель Оренбуржья – 2016»

**Методический семинар**

**на тему:**

**«Развитие познавательных способностей детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности»**

 Подготовила: воспитатель

 1 квалификационной категории

 МБДОУ « Детский сад №7 «Теремок»

 Акбулакского района

 Оренбургской области

 Тахирова О.В

 2016 г.

 **1слайд**

 Добрый день, уважаемые коллеги! Зовут меня Тахирова Ольга Валерьевна. Работаю я в детском саду «Теремок» Акбулакского района.

 **2слайд**

 На протяжении последних лет я углубленно работаю над темой «Развитие познавательных способностей детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности », так как считаю, что поисково-познавательная деятельность, протекающая в форме экспериментальных действий играет существенную роль в формировании представлений о физических свойствах объектов окружающего мира.

 **3 слайд**

 Я считаю, что путь к успеху лежит через организацию моей работы по данной теме в соответствии с требованиями ФГОС.

 **4 слайд**

 В стандарте определено: «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировании познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях

 В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. В связи с пересмотром приоритетных направлений деятельности в дошкольном образовании преобладает деятельность, направленная на развитие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Одним из таких направлений является опытно – экспериментальная деятельность.

 **5 слайд**

 Заглянем в толковый словарь русского языка Сергея Ивановича Ожегова, эксперимент — это метод исследования некоторого явления в управляемых условиях, с активным взаимодействием с изучаемым объектом. Эксперимент служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами.

 Обобщая собственный богатый фактический материал, Н.Н. Поддъяков (1997) сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование.

 **6 слайд**

Новизной моего опыта является исследование и структуризация практического материала на основе комплексного использования элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, таких как Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира», Поддьяков А.И.«Комбинаторное экспериментирование дошкольников», О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Иванова А.И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения»

**7 слайд**

 Приступая к работе с детьми в этом направлении, я поставила перед собой **следующую цель:**

 -практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

**8 слайд**

Для ее реализации я поставила перед собой следующие **задачи:**

 -Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами опытно-экспериментальной деятельности;

 -Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать;

 -Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования;

 - Развитие эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;

 - Формирование у детей умений целенаправленно отыскивать ответы на вопросы, делать предположения, определять средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать выводы

Стратегию моей деятельности определяют основные принципы дошкольного образования, которые представлены на слайде

 **9 слайд**

*1. Принцип научности - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;*

*2. Принцип целостности: - основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;*

*3. Принцип систематичности и последовательности: - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;*

*4. Принцип доступности: - предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников*

*5. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*

*6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;*

*7. Принцип креативности: - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.*

*8. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*

 *9. Принцип результативности - предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.*

 **10 слайд**

Моя модель развития экспериментирования включала в себя несколько этапов:

1. Информационно-аналитический; адаптационный

1.1.Мониторинг (методика «Маленький исследователь», методика Ивановой А.И.)

1.2.Разработка плана работы

1.3.Создание предметно-развивающей среды

 2. Формирующий. Основная работа.

Цель: формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

1. Констатирующий.

Мониторинг

Цель: выявить уровень сформированности познавательных интересов в экспериментальной деятельности.

  **На 1-этапе  я провела** **мониторинг**  с целью изучения условий развития познавательной активности  через экспериментальную деятельность детей в старшей группе. Провела диагностику по методике «Маленький исследователь. Разработанная методика «Маленький исследователь» предполагает выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок изодеятельности, игровой). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3,4. За первый выбор засчитывается 4 балла, за второй – 3 балла, за третий- 2 балл, за четвертый-1 балл.

 Результаты исследования *предпочитаемого детьми вида деятельности* показали, что предпочтения детей на начало эксперимента в группе распределились следующим образом:

1 место – игровой уголок (40%)

2 место – уголок изодеятельности (25%)

3 место – чтение книг (20%)

4 место - экспериментирование (15%)

Т.е. экспериментирование заняло последнее место.

 По результатам  диагностики  15% детей отдали предпочтение  экспериментальной деятельности. По методике Александры Ивановны Ивановой выявила причины низкого уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью:

* Познавательный интерес неустойчивый;
* Не всегда дети видят проблему;
* Малоактивны в выдвижении идей;
* Стремление к самостоятельности не выражено;
* Пользуются доказательствами с помощью взрослого.

Данные диагностики  наглядно показали, что у детей нет устойчивого интереса к экспериментальной деятельности. Дети  испытывали затруднения по многим параметрам: не могли видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель.

Затем составила **перспективное планирование по опытно-экспериментальной деятельности** для детей старшего дошкольного возраста.

 **11 слайд**

 **Создала предметно – развивающую среду**, обеспечивающую возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы.

 **12 слайд**

 Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе оборудована  детская мини – лаборатория «Эврика», где представлены все материалы для исследования,  отвечающая всем требованиям организации уголка экспериментирования.

 **2- этап формирующий (основной),**  это вся моя работа с детьми по развитию познавательной активности средствами экспериментирования.

 По развитию познавательных способностей у детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности использовала следующие формы работы:

**13 слайд**

• организованная образовательная деятельность (занятия);

 • совместная деятельность взрослого и детей;

 • взаимодействие ребенка со сверстниками в процессе самостоятельной деятельности;

* проблемные ситуации;
* эвристические задачи;
* проведение опытов – экспериментов (создана картотека).

При подготовке и проведении занятия-экспериментирования пользуюсь алгоритмом, который представлен на слайде.

 **14 слайд**

***Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия-экспериментирования представлен на слайде:***

* *1. Предварительная работа (экскур­сии, наблюдения, беседы, чтение, рас­сматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.*
* *2. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.*
* *3. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, раз­вивающие, воспитательные задачи).*
* *4. Игровой тренинг внимания, вос­приятия, памяти, логики мышления.*
* *5. Предварительная исследователь­ская работа с использованием обо­рудования, учебных пособий в мини-лаборатории.*
* *6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.*
* *7. Обобщение результатов наблю­дений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, фотографии, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.*

В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», « Чудесный мешочек», «Свет»,  и другие.

 Словесные игры:  *"Что лишнее?", "Хорошо-плохо",* и др. развивают у детей внимание,    воображение, повышают знания об окружающем мире.

 Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации.

 **15 слайд**

 Занимательные игры - опыты и игры - эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества «Назови глину», «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом», и другие.

           **16 слайд**

 В ходе организованной образовательной деятельности (занятий) важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А предлагаемые мной опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости. Некоторым занятиям дети сами дают необычные названия. Если они открыли для себя что-то новое - «Занятия – открытия», много удивлялись - «Занятия- удивления». После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Например, опыт «Опусти стакан вверх дном в воду» - это настоящий фокус в воображении детей, который направлен на удивление детей, на чудо. Этот опыт проводится самим воспитателем, как демонстрационный.

 Наряду с работой с детьми продумала и работу с родителями. Так, например, можно предложить детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования. Родители помогают в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию. Кроме этого, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье. Для просвещения родителей провела консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой.

 В целях обобщения опыта работы по детскому экспериментированию я  провела для воспитателей открытые занятия: «Какая бывает вода?», «Этот удивительный воздух».

 **На 3-этапе – констатирующем** провела итоговую диагностику сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

 **17 слайд**

 При повторном проведении диагностики детям были предложены аналогичные задания.

 Для того чтобы выявить *предпочитаемый вид деятельности* использовали также методику «Маленький исследователь».

 Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности показали, что предпочтения детей распределились следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Количество баллов (в% соотношении) |
| На начало эксперимента | На конец эксперимента |
| Экспериментирование | 15% | 39% |
| Чтение книги | 20% | 23% |
| Изодеятельность | 25% | 22% |
| Игровая | 40% | 16% |

 **18 слайд**

 Таким образом, по диаграмме мы видим, что предпочтения в выборе деятельности дети изменили в сторону экспериментирования (в 2,5 раза). Экспериментирование, как вид деятельности, стал для детей одним из любимых.

 **19 слайд**

 Для оценки результативности формирования навыков экспериментирования использовала методику диагностики А.И. Иванова. На начальном этапе исследовательской деятельности 45% детей могли провести эксперимент и сделать вывод.

По завершении работы, согласно диагностике 60% детей могут самостоятельно провести эксперимент, проанализировать его и сделать вывод.

 При диагностировании детей стало видно, что у них имеются широкие представления о свойствах и качествах различных материалов и их назначении:

 Таким образом, если ребенок-исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь-взрослый — умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и ло­гически мыслить. Взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем что-нибудь интересное и необычное, который сумеет удивляться и радоваться всему, что его окружает. Дети легко находят объекты для исследований. Ведь для них весь окружающий мир — это одна большая лаборатория. Главное, что­бы об этом помнили мы, взрослые.

|  |
| --- |
|  |

 В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

А закончу я свое выступление китайским изречением:

*То, что я увидел, я помню. То, что я услышал, я забыл.* *То, что я сделал, я знаю*!