**Конспект основной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Формирование целостной картины мира» для детей 4 – 5 лет**

**Тема: «В лаборатории Кроша и Ежика»**

**Задачи:**

1. Обобщить, уточнить и дополнить представления детей о свойствах и составе воздуха.

2.Формировать представления о здоровом образе жизни, о важности влажной уборки, проветривания, прогулок на свежем воздухе.

3.Закреплять умение делать выводы, анализировать, сравнивать.

4.Развивать связную речь, обогащать словарный запас.

**Методы и приемы:** наглядный, словесный**,** практический**,** сюрпризный момент, метод вопросов, экспериментирование и опыты, беседа.

**Оборудование и материалы**: ноутбук, проектор, экран, мультфильм «Воздух для вдохновения» (сериал «Смешарики»), целлофановые пакеты, лупы, рисунки-схемы.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю вам начать наше занятие.

Встаньте в круг и поздоровайтесь друг с другом.

 Станем рядышком, по кругу,

 Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

 Нам здороваться ни лень:

 Всем «Привет!» и «Добрый день!».

 Если каждый улыбнётся –

 Утро доброе начнётся.

 -Доброе Утро!!!

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите мультфильмы?

**Воспитатель**: Я хоть и взрослая, но тоже люблю смотреть мультипликационные фильмы. Особенно сериал «Смешарики». Посмотрим мультфильм?

 **Мотивационно - ориентировочный этап**

(На экране появляются герои мультфильма -Крош и Ёжик, которые просят помочь убедить их друга Бараша в том,что для здоровья и вдохновения человеку нужен свежий воздух).

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете почему Бараш не смог ничего придумать?

**Воспитатель**: Маша, что посоветовали ему друзья?

**Воспитатель**: Кира, что посоветовали ему друзья?

 **Поисковый этап**

**Воспитатель:** Как вы думаете,почему воздух, находящийся в комнате нельзя назвать свежим?

**Воспитатель**: Ребята, давайте попробуем ответить на этот вопрос.

Сложно!

**Воспитатель:** Нам нужно выяснить, есть ли в комнате воздух? (на мольберт вывешивается картинка №1)

**Воспитатель**: Узнать, что содержится в воздухе комнаты? (на мольберт вывешивается картинка №2)

**Воспитатель:** Как обеспечить Бараша свежим воздухом? (на мольберт вывешивается картинка №3)

**Воспитатель** : А что нужно сделать, если не знаешь?

**Воспитатель**: Конечно же . А для того чтобы найти ответы на все эти вопросы, я приглашаю вас в детскую лабораторию «Кроша и Ёжика».

(Дети подходят к столу, где лежат мыльные пузыри, целлофановые пакеты, лупы, веер)

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, можно ли используя предметы, лежащие на столе, определить есть ли в комнате воздух?

**Воспитатель**: Как называется этот предмет? (воспитатель берёт лупу).

**Воспитатель**: Скажите, ребята, а можно ли увидеть воздух через «волшебное» стекло – лупу ?

**Воспитатель:** Настя посмотри через лупу. Виден воздух?

**Воспитатель**: Витя, раз мы воздух не видим , значит , какой воздух?

**Воспитатель**: Амалия, а ещё какой воздух?

**Воспитатель**: Матвей, какой воздух ?

**Воспитатель**: А можно с помощью веера почувствовать воздух?

**Воспитатель**: А как?

**Воспитатель**: Совершенно верно, веер приводит воздух в движение ( получился ветер), и мы его чувствуем.

**Воспитатель**: Давайте поиграем с ветерком . Станьте в круг.

**Физкультминутка:**

Ветер веет над полями и качается трава,

(дети качают поднятыми руками вправо – влево )

Облако плывёт над нами , словно белая гора

(поднимаются на носки и опускаются на всю стопу)

Ветер пыль над лесом гонит и деревья к низу клонит –

(выполняют движения по тексту)

Вправо , влево, взад, вперёд , а потом наоборот!

Мы взбираемся на холм. Там немного отдохнём !

(имитируют ходьбу).

**Воспитатель**: Ребята, давайте вернёмся в нашу лабораторию.

**Воспитатель**: А ещё в нашей лаборатории есть приспособление для мыльных пузырей.

**Воспитатель**: Если петлю для надувания мыльных пузырей обмакнуть в мыльный раствор и достаточно резко провести по воздуху, получатся мыльные пузыри. Легкие, наполненные воздухом пузыри парят в воздухе.( сопровождается показом)

**Включение нового знания.**

**Воспитатель**: Интересно, что тут делает целлофановый пакет? Как вы думаете?

А с помощью пакета мы тоже сможем увидеть воздух. Для этого набираем в пакет воздух и закручиваем его. Он надулся, как воздушный шар, его наполнил воздух.

Воспитатель: Ребята, посмотрите как много пакетов в нашей лаборатории. Давайте с их помощью выясним, во всех ли уголках нашей группы есть воздух.

**Воспитатель:** Что вы сейчас будете делать?

**Воспитатель**: Как вы это будете делать?

**Воспитатель**: Можно приступать, но не забудьте закрутить пакет (звучит весёлая мелодия).

**Воспитатель**: Ребята вам удалось поймать воздух?

Витя, где ты ловил воздух?

**Воспитатель**: А ты Вероника?

**Воспитатель**: Мы поймали воздух и заперли его в целлофановых пакетах, давайте его выпустим.

**Воспитатель**: Мы с вами ребята выяснили, что в нашей группе есть воздух. (Воспитатель подходит и берёт картинку № 2).

А как вы думаете, что содержится в воздухе?

Подойдите к проектору и посмотрите на луч света. Что вы видите?

**Воспитатель:** Это мельчайшие частички пыли, содержащиеся в воздухе.

**Воспитатель:** Теперь мы с вами знаем, что в воздухе есть частички пыли и поэтому воздух не свежий.

**Воспитатель**: На какой же вопрос мы с вами ещё не нашли ответа? (воспитатель подходит к мольберту, берёт картинку № 3)

**Воспитатель**: Витя, а что делает Марина Геннадьевна, для того чтобы воздух в нашей группе был свежим?

**Воспитатель**: Вероника, что делает Марина Геннадьевна, для того чтобы воздух в комнате был свежим? берёт

**Воспитатель**: Да ребята, Вероника и Витя совершенно правы, чтобы воздух был свежим необходимо проветривать помещения и делать влажную уборку.

 **Рефлексивно – оценочный этап**

 На связь с детьми выходит Бараш

(появляется изображение на экране )

**Бараш:** Здравствуйте ребята!

**Воспитатель**: Бараш, мы с ребятами уже готовы рассказать, почему человеку нужен свежий воздух.

**Воспитатель**: Ребята, что мы узнали? Что есть в комнате?

**Воспитатель**: А что содержится в воздухе?

**Воспитатель**: А что нужно делать, чтобы сберечь здоровье.

**Герои:** Спасибо ребята, за ваш интересный рассказ и советы. До свидание.

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, нам удалось убедить Бараша?

**Воспитатель**: Вам удалось убедить Бараша, потому, что вы узнали о том, что содержится в воздухе и как сделать его свежим. А ещё, чтобы быть здоровыми необходимо гулять на свежем воздухе.

**Воспитатель**: Я благодарю вас за работу и приглашаю на прогулку.