**Проект «Птички – невелички»**

**Актуальность проекта**: Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно – эстетическому развитию детей. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

**Проблема:**  Недостаточно сформировано понятие о перелетных птицах. Привлечение птиц на территорию детского сада; развитие у детей разговорной речи на основе составления рассказов, историй из личного опыта и фантазий.

**Цель:** формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям; развивать интерес к жизни птиц; формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

**Задачи:** уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц; приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.

**Вид проекта:**исследовательски – творческий.

**Участники:** дети, воспитатели, родители старшей группы.

**Возраст детей:** 5 – 6 лет.

**Сроки реализации**: 05.10.2015 – 16.10.2015год, краткосрочный проект.

**Взаимодействие с родителями:**

Участвовать в создании детской книжки—малышки.

Участвовать в изготовлении кормушек для птиц.

Оказывать помощь дошкольному учреждению в организации праздников, конкурсов, театральных постановках, в изготовлении атрибутов и элементов костюмов.

**Формы и методы работы:**

- интегрированные занятия;

- игры-ситуации;

- беседы;

- Выставки рисунков и поделок;

- экскурсии;

- просмотр мультфильмов;

- викторина;

- консультации.

**Необходимые условия реализации проекта:**

- интерес детей и родителей;

- материальное обеспечение проекта;

- методические разработки.

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Содержание деятельности. |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «экскурсия в лес»  Игры драматизации по программным произведениям.  Настольно-печатные игры:  Лото «Птицы»  Разрезные картинки,  Найди 5 отличий,  Узнай и назови 2х одинаковых птиц.  Дидактические игры:  «Кто где живёт»  «Зимующие и перелётные птицы»  «Летает, плавает, бежит»  «Откуда птица прилетела?»  «Чей клюв?»  «Узнай по следу»  Подвижные игры на площадке.  «Найди пару»  «Пчёлки и ласточки»  «Лётал, лётал воробей»  «Зайди в свой домик»  «Сова»  «Пингвины на льдине»  «Стая»  «Лягушки и цапли»  «Кукушка» |
| Социально – коммуникативное развитие | Тематическое занятие по теме: «Птицы Красноярского края»  Рассматривание иллюстративного материала по теме.  Составление альбома «Птицы нашего края»  Тематическое занятие «Перелётные и зимующие птицы»  Наблюдение за стаями птиц-летящие клином.  Рассматривание картины Е. Левитана «Осень»  Рассматривание картины «Грачи прилетели», «Птицы прилетели»  Изготовление «книжки—малышки «Птичьи истории»  Правила поведения в природе. |
| Физическое развитие | Наблюдение за растительным и животным миром.  Подвижные игры.  Труд на участке и в природе. |
| Познавательно - речевое  развитие | Рассматривание альбомов:  «Всё о птицах»  «Красная книга»  «Хищные птицы»  Беседы о пользе птиц в природе, о том , что хищные птицы—это «санитары» полей, лесов, степей.  Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»  Чтение познавательной литературы: «Занимательное природоведение»  Рассматривание энциклопедий. |
| Художественная литература. | Подбор художественной литературы о прилёте птиц, о их встрече.  Пословицы и поговорки о птицах. Приметы с птицами.  Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми.  Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, птицах.  И.Белоусов. «Весенняя гостья»  А.Яншин «Покормите птиц»  Т.Волжина. «Где чей дом?»  Е.Благинина. «Стрижи»  Чтение и пересказ Л.Яхнин «Дятел»  Русск.нар сказки «Заяц—хвастун», Кукушка»  Заучивание стихотворений про птиц, для инсценировки по сказке А. Вольского «Рогатка» |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование пластилином «Снегири на ветках»  Составление коллективной композиции «Птицы – на дереве» (лепка, аппликация, конструирование»  Конструирование  «Журавлик» из бумаги  Игровая ситуация «Клён и птицы»  Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.  Подкормка птиц «Вкусняшки для птиц».  Наблюдение на улице «Гнездо среди ветвей» |
| Исследовательская деятельность | Целевые прогулки. Наблюдения:  Птицы, что изменилось в поведении осенью?  Наблюдение и сравнение следов на снегу под кормушками и под клёном. Сравнение.  Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.  Рассматривание проблемных ситуаций. Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?  Какие птицы не умеют летать? Почему?  Какие животные посещают деревья садов и нашего участка—птицы, насекомые, пауки.  -Хорошо ли они заметны на дереве? |
| Экспериментальная деятельность | Птицы в жизни разных деревьев играют разную роль. В этом дети должны убедиться во время собственных исследований. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве. (важно, не называть последних («вредными», в природе нет «полезных» или «вредных» и жуки, гусеницы—все они необходимы для поддержания экологического равновесия).  Пословица – Как с гуся вода.  Почему мы так говорим?  Получили ответ на вопрос, проделав опыт—на перышко капнули масло, опустили в воду, перо не потонуло и даже не намокло, так, как оно пропитано жиром, а жир отталкивает воду. |

**Итоговое мероприятие Коллективная работа «Птички - невелички».** (ниже фотоотчет)

**Презентация проекта «Птички – невелички»**на круглом столе ДОУ.

**Рефлексия деятельности.**

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научились:

- видеть проблемы; задавать вопросы; давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперимент; делать выводы и умозаключения.

Проблему дети решили путём совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности. Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.maam.ru/detskijsad/soderzhanie-vospitatelno-obrazovatelnoi-raboty-s-doshkolnikami-v-sotvetstvi-s-fgos-do-na-temu-perel-tnye-pticy.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/pasport-proekta-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-tema-perel-tnye-pticy.html>
3. <http://www.maam.ru/detskijsad/kratkosrochnyi-proekt-pereletnye-pticy-v-podgotovitelnoi-grupe-kompensiruyuschei-napravlenosti.html>

