# Конспект совместной опытно — экспериментальной деятельности в старшей группе. Тема: «Удивительные свойства воды».

***Цель:*** расширять представления детей о свойствах воды.

***Задачи:***

- познакомить детей со свойствами воды через опытно – экспериментальную   деятельность;

- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу;

-  учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение;

- стимулировать познавательную активность детей.

***Материалы и оборудование***: прозрачные стаканы, чайные ложки, емкости разной формы, соль, сахар, лимон, молоко, глобус, термос, термометр для воды, зеркальце.

***Ход занятия***

- Сегодня у нас необычное занятие. Я вас приглашаю в научную лабораторию.

Давайте вспомним, что такое лаборатория? (Это место, где проводят опыты и эксперименты).

А что мы будем исследовать, вы сейчас узнаете.

Давайте посмотрим на глобус. Кто знает, что это такое? Глобус – макет нашей планеты Земля, макет земного шара. Какого цвета на глобусе больше? (Синего, голубого). Что означает синий цвет? (Синий цвет – вода, все моря и океаны нашей планеты). Если быстро раскрутить глобус, может показаться, будто он одноцветный – синий. Это потому, что синего действительно на нем намного больше, чем желтого, белого, зеленого и коричневого. Послушайте стихотворение:

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить,

Без нее нам не прожить!

- И действительно, без воды нашу жизнь представить сложно. Ребята, для чего и кому нужна вода? (ответы детей). Верно, без воды не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода не только поит, но и кормит. Вода добывает электрический ток на электростанциях. Вода моет города, деревни, машины, дороги. Вот она какая – вода.

А хотите больше узнать о воде? Тогда пройдем в нашу лабораторию и приступим к исследованиям.

***Опыт 1.***

Узнаем, имеет ли вода форму? Для этого нам нужны три сосуда разной формы, заполняем их водой. Какую форму приняла вода? Вода приняла форму того сосуда, в котором находится.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, а в ямках собираются.

***Опыт 2.***

А есть ли вкус у воды? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому соль, третьему лимонную кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая и кислая. Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду (ответы детей).

***Опыт 3.***

Какого цвета вода? Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Опускаем чайные ложки в стаканы. Что мы обнаружили? В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком – нет. Вывод: вода – прозрачная жидкость.

***Физкультминутка: «Снеговик»***

Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

***Опыт 4.***

Есть у воды температура? Нальем в один стакан холодной воды, а в другой теплой. Потрогайте воду. Одинаковая ли она? Измерить температуру воды можно с помощью термометра. Давайте опустим его в стакан и попробуем измерить температуру воды. Для этого нужно дождаться, пока столбик термометра остановится. Вывод: вода может быть холодной, теплой и горячей – в зависимости от температуры.

***Опыт 5.***

Воспитатель показывает термос. Кто знает, что это такое? Правильно, это термос. Для чего он нужен? (Это сосуд, который долго сохраняет жидкость горячей). Смотрите внимательно, я открываю крышку. Что вы видите? Из термоса идет пар). Поднесем к отверстию зеркало. Посмотрите, что появилось на зеркале? (Капельки воды). Откуда они взялись? (Пар остыл и осел на стекло каплями воды). Пар, это тоже вода. Во время кипения вода превращается в пар. Где, дома можно увидеть пар? (Пар идет из кипящего чайника). Вывод: при высокой температуре вода превращается в пар, поднимается вверх и охлаждается, где пар превращается в капельки воды. Похожим образом в природе образуются облака – теплый воздух поднимается высоко в небо, где гораздо холоднее, чем около поверхности земли, охлаждается и появляется облако.

***Итог.***

На сегодня наши исследования закончены. Мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами. Какими? (Вода – жидкая, прозрачная, не имеет вкуса, может быть разной температуры, испаряясь, образует пар). Молодцы, вы настоящие исследователи. В следующий раз, мы обязательно вернемся в нашу лабораторию и продолжим наши исследования .