***«Знакомство с Кругом, Квадратом и Треугольником»***

**Цель:** закрепление знаний геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) .

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать знакомить детей с треугольником, формировать навыки различать и называть его, обследовать осязательно- зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию;

- формировать навыки различать геометрические фигуры между собой;

- называть предметы круглой, квадратной и треугольной формы;

- закрепление навыков пользования клеем,

*Развивающие:*

- развитие памяти, воображения;

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность во время работы с клеем.

**Материалы:**1) Фигурки Круга, Прямоугольника и Треугольника; города для фигурок; треугольники, прямоугольники и круги из бумаги различных цветов. Листы плотной бумаги квадратной формы.

**Предварительная работа:** Для дальнейшей работы понадобятся двусторонние фигурки ролевых персонажей по имени Круг, Прямоугольник и Треугольник. Фигурки изготавливается в семье с использованием заготовок, предложенных самостоятельно родителями, перед проведением занятия предупредить родителей, чтобы каждый из детей принес свою фигурку в детский сад. **Каждому из детей потребуется одна из них.**

**Ход занятия:**

Воспитатель: ребята все ли принесли свои фигурки, как вы их делали, понравились ли они вам и как их зовут. Посмотрите это моя фигурка(круг)

 как она называется вы знаете ?

ответ детей

Воспитатель: а вы знаете я беседовала со своей фигуркой, и она мне сообщила, что Круги должны жить в круглом городе, есть круглое печенье и спать на круглых кроватях. И моя фигурка жалуется мне на то, что живется ей плохо, ничего круглого у нее нет, и, наверно, она вскоре отправится искать лучшей жизни. Квадрат и Треугольники тоже не очень довольны, я беседовала с треугольником утром, пока вы детишки завтракали.

Ребят дайте им совет, что же им делать? Неужели их замечательные фигурки, сделанные с таким трудом, их покинут?

Выслушать предложения детей, комментировать их, стараясь добиться того, чтобы кто-нибудь из них предложил улучшить жизнь их фигурок, отыскав в группе предметы подходящей формы. Если этого не происходит, он прозрачно намекать, что утром он своему Кругу подарил колечко от пирамиды, и он вроде немного утешился.

Интересоваться у детей, не пробовали ли они сделать чего-нибудь подобного? Если и это оказывается неэффективным, то следует ходить по групповому помещению, и «искать» предметы соответствующей формы. Искренне радуясь каждой «находке».

Воспитатель: ребята а вы знаете у меня есть для фигурок сюрприз (торжественно вынести (весьма уместна будет помощь детей) три «города».)

Расставив «города» так, чтобы все желающие могли к ним подойти

Воспитатель давайте «расселим» фигурки. (активно участвуя в обсуждении того, где какая из фигурок будет чувствовать себя более комфортно. По мере возможности, надо стараться произносить названия геометрических фигур вслух.)

Воспитатель: ребятки а вы знаете мой Круг все равно недоволен. Он, конечно, очень благодарен, что его поселили с товарищами в таком круглом городе, но он считает, что этого недостаточно.

А давайте вымостим в городах площади теми геометрическими фигурами, которые нравятся его жителям. (Для этого предложить детям коробку с **перемешанными** цветными геометрическими фигурами и основания для наклеивания.)

Будьте очень внимательны, работа ответственная, и перепутать фигуры никак нельзя. Поэтому, их сначала надо приложить, а только потом – приклеить.

Материал (коробка с фигурами и основания для наклеивания) остаются для самостоятельной деятельности детей.

Вечером воспитатель создает условия для того, чтобы родители рассмотрели достижения своих детей. Для этого он помещает «города» в раздевальную комнату (если они помещаются) или, в случае дефицита места, сами «площади» с фигурками.

**Возможное продолжение занятия:** Конструирование из деревянного конструктора автомобилей для фигурок.