Программное содержание: продолжать развивать умение детей группировать предметы по цвету, форме, величине; выбирать определенные предметы по заданию без опоры на наглядность; понимать слова « разные», « одинаковые»; способствовать развитию логического мышления, внимания, воображения, развивать пространственные представления; подводить детей к пониманию отрицания свойств; воспитыватьотзывчивость, желание прийти на помощь.

Ребята, посмотрите, к нам пришли дед и бабка. Они очень расстроены, плачут. Бабка говорит, что испекла колобок, положила его на тарелку. Он лежал, а потом куда-то пропал. Дед и бабка просят помочь отыскать колобка. Поможем деду и бабке?

(ответы детей). Ну, тогда в путь! Смотрите, мы идем с вами по лесу. Что такое лес? ( ответы детей). Какие дорожки в лесу? – (ответы детей.)

Кто по ним ходит, бегает? – (ответы детей)

Ой, ребята, посмотрите, кто это нам повстречался на пути? ( ответы детей).

 - Здравствуй, Мишка! Ребята, давайте спросим у Мишки не видал ли он Колобка. Как мы будем спрашивать?

-Дети: Надо сказать: «Миша, скажи, пожалуйста, не видел ли ты Колобка в лесу? Мы его ищем по просьбе деда и бабки.

-Миша: Я помогу вам обязательно, но вы сначала помогите мне перейти на другой берег реки. Видите, я очень неуклюжий и боюсь воды. А у меня на том берегу живут друзья. Я к ним в гости хочу сходить.

Воспитатель: ребята, поможем Мише?

Дети: Да!

Воспитатель: Что мы должны построить через реку для медведя?

Дети: Мост, дорогу.

Миша: только, ребята, я хочу чтобы мост этот был построен из больших красных и синих прямоугольников!

Воспитатель: Миша, это нам по силе! Давайте, ребята, договоримся, чтобы работа шла быстрее, мальчики будут строить из красных прямоугольников , а девочки из синих прямоугольников.

(закрепить с детьми, кто из каких прямоугольников будет строить мост через реку . Девочки и мальчики при ступают к строительству моста, помогают друг другу. Если есть ошибки в выполнении задания, то воспитатель исправляет, задает наводящие вопросы по строительству. Когда дети выполнили задание, воспитатель предлагает полюбоваться мостом через реку. Потом обратить внимание Миши ,какой получился красивый мост из красных и синих прямоугольников.

Миша: Какой замечательный мост получился у вас , ребята! И такой как я хотел! Спасибо большое!

Воспитатель: Что мы можем сказать в ответ Мише?

Дети: Пожалуйста, Миша, пользуйся на здоровье. Теперь тебе нечего бояться.

Воспитатель: Миша, а теперь укажи нам путь, куда идти искать нам Колобка.

Миша: Вот идите по той узенькой тропинке, там вы его обязательно[[1]](#endnote-2) найдете.

Дети: Спасибо , Миша.

 Идем с ребятами по тропинке, рассматриваем в лесу деревья, вспоминаем названия деревьев. И вдруг замечаем ,что на полянке сидят, играют зайчата с зайчихой.

Дети: Здравствуйте, зайчиха и зайчата!

Зайчиха: Здравствуйте, ребята! Что вы делаете в лесу ?

Дети: Мы ищем Колобка! Дед и бабка попросили его найти. Он где-то в лесу заблудился. Может вы его видели? Может, укажете дорогу нам правильную, где его искать?

Зайчиха: Я обязательно расскажу, где можно найти Колобка. Но вы помогите мне с зайчатами построить поезд с вагончиками для меня , зайчихи, и для моих зайчат. Мы очень хотим покататься в поезде. Я хочу ехать в большом квадратном желтом вагоне, а мои зайчата хотят ехать в круглом синем и красном вагоне, но чтобы они были одинаковые по величине- большие. Паровоз пусть будет прямоугольной формы любого цвета.

Воспитатель: Ребята, поможем зайчихе и зайчатам построить такой поезд? Что нам для этого надо

Дети: надо взять большой прямоугольник синего цвета . Это будет паровоз. Потом поставить квадрат большой желтого цвета. Это будет вагон для зайчихи. А теперь поставим вагончики для зайчат. Они будут красного и синего цвета, но оба большие и круглые.

Воспитатель: Молодцы ребят а! Вы справились с заданием. Посмотрите, зайчата, вам нравиться этот поезд?

Зайчата: Ой, какой красивый поезд! Мы с удовольствием покатаемся на этом поезде. Ведь на нем можно поехать далеко-далеко.

Воспитатель: Какие звуки издает паровоз, когда едет?

Дети: чу-чу-чу , чу-чу-чу, далеко я всех укачу.

Воспитатель: Мы с ребятами очень рады, что вам понравился поезд . А теперь укажите нам дорогу, где можно найти Колобка.

 Зайчиха указывает тропинку, по которой надо идти ребятам и прощается со всеми. Дети идут по лесу, слушают пение птиц.

Физкультминутка: Мы шагаем друг за другом

 Полем и зеленым лугом.

 Крылья пестрые мелькают,

 Это бабочки летают.

 1,2,3,4 полетели, закружились.

И вдруг замечают на пути белку.

Белка: здравствуйте, ребята!

Дети: здравствуй, белка! Как хорошо, что мы с тобой встретились! Ты не видела в лесу Колобка?

Белка: Ну, конечно же видела! Вы его ищите? Я обязательно вам покажу, где он. Вот только помогите, пожалуйста. Я собираюсь в гости к зайчатам. Говорят там можно покататься на красивом поезде, да вот только бусы мои рассыпались. Надо их собрать, чтобы бусинки были круглые и разного цвета.

Воспитатель: Ну, что поможем белке? ( ответы детей). Тогда за дело! Нам надо быстро собрать бусы, т.к. белка спешит и может опоздать.

Дети собирают разноцветные бусы ( желтые, красные, синие , но круглые фигурки маленького размера).

Белка: Вам спасибо , ребята! Вот помогли вы мне! А Колобок ваш вон там под елочкой сидит.

Воспитатель: Давайте, ребята, посмотрим под елочкой. Ох, и правда, Колобок нашелся! Что ты здесь сидишь, Колобок?

Колобок: Я пошел в магазин купить бабке и деду печенье. Шел обратно и заблудился.

Воспитатель: А где твое печенье?

Колобок: Да вот оно! Я знаю, что бабка любит печенье только треугольное большое, а дед любит все желтое.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно ли Колобок разложил печенье? Давайте, посмотрим. В одной корзине лежат все желтые, а в другой все треугольные большие. Если где-то есть ошибка, предложить ребятам исправить. Давайте, ребята, поспешим к деду и бабке. Они уж заждались нас, а мы их обрадуем, что нашелся Колобок. ( Дети с колобком идут обратно по лесу).

Воспитатель: Дед ,бабка! Вот ваш Колобок!

Дед: Вот спасибо, ребята, что помогли найти Колобка! Досвидания!

Воспитатель: Вы все молодцы! Помогли и бабке с дедом, и Мишку не оставили в беде. А белка и зайчата видно еще долго будут кататься на новом поезде, и вспоминать добрых мальчишек и девчонок.

**З А Н Я Т И Е**

**Во второй младшей группе**

**по блокам Дьенеша**

**« Где же Колобок?»**

1. [↑](#endnote-ref-2)