Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»

города Губкина Белгородской области

# *Конспект непосредственно образовательной деятельности*

# *по примерной ООПДО «От рождения до школы»,*

# *тема: «Осень»,*

# *раздел «Художественное творчество»,*

# *средняя группа.*

# *C:\Users\Пользователь\Desktop\рисунки к конспектам\Image0025.JPG*

Воспитатель:

Кондратенко Екатерина Владимировна

2013

**А дождик идет….**

# *Конспект непосредственно образовательной деятельности*

# *по примерной ООПДО «От рождения до школы»,*

# *тема: «Осень»,*

# *раздел «Художественное творчество»,*

# *средняя группа.*

# *Интеграция образовательных областей:*

# *«Художественное творчество», «Музыка», «Познание»,*

*«Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Физическая культура»*

**Программное содержание:**

1. Ознакомление с приёмами работы с акварельными красками «по-сырому».

2. Формирование у детей умения выражать свое отношение к осенней погоде через

характерную деталь ( в данном случае – капли дождя).

3. Развивать моторику рук; психические процессы; закреплять знаний детей о сезонных

изменениях в природе, осенью (идет дождь, дует ветер, падают листья, холодно);

расширять и обогащать словарный запас; вызывать эмоционально-активное

восприятие музыки и ритмических движений, живой интерес к танцу.

4. Развивать творческие способности: передача формы, составление композиции,

использование цвета и самостоятельность в процесс рисования.

5. Вызывать эмоционально-активное восприятие музыки и ритмических движений,

6. Знакомство с японской поэзией хайку (трехстишье);

7. Эстетическое воспитание личности ребенка по средствам музыки, ритмических

движений, изобразительного искусства.

**Материал и оборудование:** Листы бумаги в форме капель. Капелька-путешественница, Большой Зонт - (1 шт). Акварельные краски, поролоновые губки, кисти, банки с водой, салфетки. Стихотворение японской поэзии хайку «Дождь». Аудиозапись: шорох листьев, ветер, дождь; А. Ворониной «Леди Мэри», музыка «Осень» П.И.Чайковский из цикла «Времена года».Пластический этюд «Дождь».

**Ход мероприятия:**

Дети заходят в группу с воспитателем, здороваются с гостями. Садятся на стулья. Звучит музыка А.Ворониной «Леди Мэри». Танцевальными движениями в групповую комнату входит Мэри Поппинс.

**Мэри Поппинс:** Ой! Ну, вот опять ветер поменялся! Куда же я попала? Ребята, где я?

**Дети:** В детском саду!

**Мэри Поппинс:** А что это за детский сад, как он называется?

**Дети:** «Березка»

**Мэри Поппинс:** Какие хорошие дети в этом детском саду? Подойдите ко мне и скажите, а какое сейчас время года? (Имя ребенка)

**Опрос 4-5 детей**

**Мэри Поппинс:** Молодцы! Правильно! А теперь давайте присядем на ковер. Закроем глаза и представим, что мы с вами в осеннем лесу. Какие звуки мы можем услышать?

**Варианты ответов детей.**

**Мэри Поппинс:** А сейчас закройте глаза и внимательно послушайте и угадайте, что это за звук? (Звучит звук ветра).

**Варианты ответов детей.**

**Мэри Поппинс:** Молодцы, правильно! Слушаем дальше. Что это за звук? (Звучит шуршание листвы).

**Ответы детей:** (листики шурша т)

**Мэри Поппинс:** Молодцы, правильно, давайте повторим хором. **Дети отвечают все вместе**.

**Мэри Поппинс:** Слушаем дальше? (Звучит шум дождя.) Что это за звук?

**Ответы детей:** (дождь)

**Мэри Поппинс:** Правильно! Осенний дождь! Ребята по дороге к вам я встретила

грустную капельку.

**Капелька:** Здравствуйте ребята! Я Капелька – путешественница. У меня было много друзей. Одна капелька упала на дом, другая – на дерево, третья – на цветок и так появилось много- много красивых капелек. Все они сияли разными цветами, а я сияла жёлтым и красным цветом. Капли всегда разноцветные, потому что дождь попадает на всё вокруг, на лист, дерево, яблоко на ветке, дом, а капли отражают всё, что есть вокруг них. Но я их потеряла. Ребята я прилетела к вам не просто так, а хочу попросить вас найти мне моих друзей. Вы мне поможете?

**Мэри Поппинс:** А как же мы тебе поможем? Ребята, а вы знаете?

**Варианты ответов детей.**

**Капелька:** Нарисуте мне друзей**.**

**Мэри Поппинс:** Ребята, сможем мы помочь нашей Капельке?

**Ответы детей:** (да)

**Мэри Поппинс:** А давайте не только нарисуем капельки, но и составим из них осенний узор, чтобы красиво нарисовать, давайте представим себя капельками. (Дети движениями изображают дождь с помощью японской поэзии Хайку)

(Мэри Поппинс читает стихотворении японской поэзии Хайку, дети выполняют соответствующие движения)

Дождь, дождь, дождь (руки поднимаем вверх и машем кистями рук)

Целые сутки идет дождь (кулаками вытираем слезы на глазах)

Кап, кап, кап, кап, кап. (движения у каждого свои и отличные от

других в зависимости от ассоциаций).

Сейчас мы будем рисовать капельки дождя. Для этого мы смочим водой всю нашу капельку, а теперь по контуру капельки рисуем, синим цветом, потом красным и затем жёлтым в середине.(Техника рисования акварелью по сырому)

(Дети, рисуя, видят, как смешиваются цвета между собой). ( Во время рисования звучит релаксирующая музыка «Осень» П.И.Чайковского из цикла «Времена года»)

**Мэри Поппинс:** Хорошо! Молодцы! А теперь давай из капелек составим осенний узор. Давайте посмотрим, что у нас получилось.

(Дети выкладывают из своих капелек осенний узор) Посмотри Капелька сколько много у тебя друзей!

**Капелька:** Спасибо, ребята! Теперь мне не будет грустно, у меня теперь много друзей!

**Мэри Поппинс**: Какой красивый осенний дождь! Вам хочется побегать и потанцевать под дождем?

**Дети:** Да!

**Мэри Поппинс:** И мне очень хочется! Давайте потанцуем!

Пластический этюд на тему: «Дождик»

Звучит музыка песни «Дождя не боимся»

Вступление. Дети выполняют движение «пружинка» - сгибание

ног в коленях.

Куплеты: - хлопаем ладошками по ногам 8 раз

- хлопаем в ладоши 8 раз

- встряхиваем погремушками 8 раз

- движение «ножницы» - руки впереди туловища,

выполняем скрещивание рук.

Припев: - правая рука поднимаем вверх

машем кистью руки 8 раз

- тоже левой рукой

- имитирует игру на пианино.

Движения танца повторяем три раза. Громко говорим «Дождик» и убегаем под большой зонтик.

**Итог.**

**Мэри Поппинс:** то мы с вами делали?

**Варианты ответов детей.**

**Мэри Поппинс:** А что же мы сегодня делали?

**Варианты ответов детей.**

**Мэри Поппинс:** А как вы его рисовали?

**Варианты ответов детей.**

**Мэри Поппинс:** А кому мы помогали?

**Варианты ответов детей.**

**Мэри Поппинс:** Вот теперь вы знаете, что осенний дождик очень красивый! Сегодня вы были молодцы!

**Рефлексия.**

**Мэри Поппинс:** Ребята, если вам понравилось, поднимите солнышко, а если нет, то капельки. Слышите, ветер опять меняется. Мне пора улетать! До свидания, ребята!

(Звучит аудиозапись ветра. Мэри Поппинс прощается с детьми).

**Библиографический список:**

1. Кожохина, С.К. Путешествие в мир искусства. Программа развития детей дошкольного и младшего возраста на основе изодеятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

4. Черемнова Е.Ю. Танцетерапия: танцевально-оздоровительные методики для детей./ Е.Ю. Черемнова. - Ростов Н/Д: Феникс, 2008.