Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»

города Губкина Белгородской области

# *Конспект непосредственно образовательной деятельности*

# *по примерной ООПДО «От рождения до школы»,*

# *тема: «Зима»,*

# *раздел «Художественное творчество»,*

# *подготовительная к школе группа.*

# *C:\Users\Пользователь\Desktop\рисунки к конспектам\Image0026.JPG*

Воспитатель:

Кондратенко Екатерина Владимировна

2013

# ЗИМНЯЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ ДЖИНА

# *Конспект непосредственно образовательной деятельности*

# *по примерной ООПДО «От рождения до школы»,*

# *тема: «Зима»,*

# *раздел «Художественное творчество»,*

# *подготовительная к школе группа.*

# *Интеграция образовательных областей:*

# *«Художественное творчество», «Музыка», «Познание»,*

#  *«Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Физическая культура».*

**Программное содержание:**

1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на образы зимы, ассоциации с собственным опытом восприятия зимних явлений.
2. Помочь почувствовать красоту зимней природы посредством музыки,

 живописи.

1. Познакомить детей с рисованием в стиле эбру и японской поэзии хайку.
2. Учить детей выражать свои эмоции посредством танцевальных движений с тканью, а затем передавать их в рисунке.
3. Закрепить знания детей холодной гаммы цветов (синий, голубой, фиолетовый, бирюзовый, сиреневый).
4. Активизировать в речи детей названия холодных цветов и оттенков.
5. Развивать творческое воображение, фантазию.
6. Воспитать эстетический вкус, творческую самостоятельность.
7. Способствовать формированию интегративных качеств «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый».

**Материал и оборудование:**  мультимедийное оборудование, экран; музыкальный центр; изображения природных явлений – в формате анимации; минусовки музыкальных произведений: из мультипликационного фильма «Маша и медведь» - «Новый год», «Коньки», звуки вьюги, «Зимний сон» - Алсу, «Метелица» - С. Ротару, песня Снегурочки, «Зима» А. Глызин, «откуда берется Новый год», релаксирующая музыка, «Кабы не было зимы…» В. Толкуновой; оборудование для рисования в технике эбру (поддоны, краски на подставках (5 цветов), по 5 кистей на подставках, салфетки клеенчатые по 2 на каждого ребенка; бумажные, бумага для акварели формата А4, маленький поддон для индивидуальной работы, раствор крахмала), «волшебная» коробка, подставка с отрезами ткани размером 0,75 х 0,75 холодных оттенков по количеству детей, волшебный сосуд – кувшин, фонограмма с голосом Джина, елка размером до 70см, набор красных и синих пластмассовых шаров, подставка под них; дидактическая игра «Зимние природные явления» в виде пазлов формата А3 на твердой основе с изображениями символов природных явлений зимы, весны, осени; дидактическая игра «Зимние забавы» в виде пазлов формата А3 на твердой основе с картинками зимних забав; подарочный диск с релаксирующей музыкой, свиток с рецептом раствора для рисования в технике эбру.

 **Ход мероприятия**

Дети заходят в группу с воспитателем, здороваются с гостями.

Дети встают полукругом перед воспитателем.

**Воспитатель:** Ребята, по дороге в ваш детский сад я увидела в сугробе эту необычную вещь. Как вы думаете, что это?

**Варианты ответов детей.**

**Воспитатель:** Мне почему - то кажется, что этот сосуд волшебный. Давайте попробуем его потереть.

Воспитатель вместе с детьми по очереди трут сосуд. Звучит голос за кадром.

**Джин:** Кхе, кхе, кхе, кхе. Это кто посмел потревожить мой покой?

**Воспитатель:** Здравствуйте уважаемый. А вы кто?

**Джин:** Я джин, раб этой волшебной лампы.

**Воспитатель:** Здравствуйте многоуважаемый Джин. А почему мы Вас не видим?

**Джин:** Я знаю, что у вас в России сейчас зима, очень холодно и некрасиво.

**Воспитатель:** Ребята, вы тоже считаете что зима – это некрасивое время года?

**Варианты ответов детей.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем Джину о нашей зиме. Рассказ этот долгий и увлекательный, поэтому я предлагаю вам сесть на ковер, и мы начнем. (Дети рассаживаются на ковре). Какие зимние природные явления вы знаете?

**Варианты ответов детей.** (пурга, метель, вьюга, иней, пороша, снегопад, мороз, гололёд).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно. А теперь, уважаемый Джин, чтобы ты это все лучше запомнил, мы поиграем с ребятами в одну увлекательную игру. Я поверну лампу носиком, чтобы вам многоуважаемый Джин, было удобно смотреть и помогать ребятам.

**Джин:** Ну что ж, посмотрю! Чем смогу, помогу.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас на нашем волшебном экране будут появляться картинки с изображениями зимних природных явлений. Вы должны будете посмотреть явление, назвать его и тот, кто первым его назовет, должен подойти к столу и найти пазл с символом, обозначающим это природное явление. Если вы справитесь с заданием у нас получиться большая красивая картинка о зимних явлениях природы. Вам все понятно? Тогда начинаем.

На столе разложены пазлы с изображениями символов природных явлений всех времен года. На мольберте установлена основа под пазлы с надписью «Зимние явления». На экране поочередно появляются картинки с изображениями зимних явлений. Дети называют явление, и тот, кто первым его назвал, находит нужный пазл, присоединяет его к основе и садиться на место. (Если дети испытывают затруднение, воспитатель с помощью наводящих вопросов подводит их к правильному ответу).

**Воспитатель:** Посмотрите, многоуважаемый Джин, вот и получилась у ребят картинка. Давайте еще раз назовем все явления.

**Дети:** Снегопад, метель, мороз, иней, морозные узоры на стеклах, замерзание воды – лед.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, здесь у нас есть елочка и разноцветные шары, если вы считаете, что эти природные явления красиво для зимы, то мы украсим ее красным шаром, если нет, то синим. Какой шар мы повесим?

**Варианты ответов детей.**

**Воспитатель:** Вот посмотри, уважаемый Джин, какая красивая в России зима. **Воспитатель:** Дорогой Джин, а еще про зиму можно рассказать с помощью стихотворений и ребята сейчас мы тебе не только расскажем, но и покажем. (стихотворение японской поэзии хайку читает воспитатель а дети представляют какие движения они могут выполнить)

Стаяли снега,
И полна вокруг вся деревня
Шумной детворой.

( А затем читается второй раз и дети выполняют движения самостоятельно)

 **Воспитатель:** Ребята, если вы считаете, что это зимнее стихотворение хорошо для зимы, то мы украсим нашу елочку красным шаром, если нет, то синим. Какой шар мы повесим?

**Варианты ответов детей.**

**Воспитатель:** Вот посмотри, Джин, какая красивая Зима в России.

**Воспитатель:** Ребята, если бы вы были художниками, то какими бы красками нарисовали зиму?

**Варианты ответов детей.**

**Воспитатель:** У зимы есть свои особенные цвета (снимает «маскировочную» ткань с подставки с отрезами ткани различных холодных цветов), посмотрите сколько их. Подойдите и выберете цвета, которые вам нравятся (дети под музыку выбирают по два отреза разных цветов). А чтобы узнать, какие цвета вы выбрали, я предлагаю поиграть в интересную игру «Найди пару». Согласны?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правила у игры простые. Тот, на кого я покажу, поднимет вверх один из выбранных отрезов ткани и громко называет его цвет. Если у кого-то из вас есть ткань такого же цвета, вы должны будете также поднять ее вверх и назвать цвет. Затем этот игрок поднимает, вверх второй отрез ткани и называет его цвет. Его «пара» должна отозваться и т. д. Вам понятно? Тогда начинаем.

**Проводиться игра, опрашивается до 5 детей.**

**Воспитатель:** Как, одним словом называется эта цветовая гамма?

**Варианты ответов детей.** (Холодная).

**Воспитатель:** А теперь давайте для Джина с помощью танца покажем, какой красивой бывает зима.

Звучат, по очереди, три музыкальных отрывка (в умеренном, быстром и медленном темпе). Дети с воспитателем, подбирая движения с тканью под музыкальные отрывки, изображают в танце зиму. Танцуют по всей площадке. После танца дети складывают отрезы в «волшебную» коробку.

**Воспитатель:** Ребята, если вы считаете, что эти зимние краски и наши движения красиво для зимы, то мы украсим елочку красным шаром, если нет, то синим. Какой шар мы повесим?

**Варианты ответов детей.**

**Воспитатель:** Вот посмотри Джин, какая яркая и веселая в России зима.

 **Джин:** Какая красивая бывает зима. Я хочу навсегда запомнить её такой. Я думаю, что в этом вам могут помочь мои волшебные краски. Чтобы они появились, потрите мою волшебную лампу и закройте глаза.

Дети по очереди трут лампу. Звучит волшебная музыка и в это время помощник раскрывает столы, на которых все приготовлено для рисования в технике эбру.

Воспитатель обращает внимание детей на столы.

**Воспитатель:** Ребята, краски Джина настолько волшебны, что я не знаю, как ими рисовать. Может быть, вы знаете?

**Варианты ответов детей.**

**Воспитатель:** Может Джин расскажет, как рисовать его волшебными красками.

**Джин:** О прекраснейшая из прекрасных, я поделюсь с тобой секретом рисования моими красками, но только шепотом.

Воспитатель «прислушивается» к лампе и показывает своё удивление.

**Воспитатель:** Ребята, это так интересно и волшебно, давайте пробовать.

Дети подходят к столу воспитателя. Воспитатель наглядно показывает детям приемы рисования в технике эбру. Заостряя внимание детей на том, что рисовать надо по поверхности раствора, а не топить кисточку, рисунок размещать по всей поверхности раствора.

 Затем дети занимают места за своими рабочими столами. Рисование проводиться стоя.

**Воспитатель:** Но прежде чем, мы начнем с вами рисовать волшебными красками джина, пусть наши пальчики «потанцуют». Покажите мне ваши ладошки.

Проводиться пальчиковая гимнастика «Волшебные снежинки» под музыку.

Воспитатель пропевает слова пальчиковой гимнастики с одновременным показом движений.

Мы волшебные снежинки

Мы на облаке сидим (Дети сжимают кулаки)

Дунул ветер – полетели (Разжимают кулаки)

Мы летели, мы летели (Волнообразные движения пальцами)

И на землю тихо сели (Дети сжимают кулаки)

Ветер снова набежал (Разжимают кулаки)

И снежинки все поднял (Волнообразные движения пальцами)

Закружились, полетели (Движение – «фонарики»)

И в сугроб на землю сели. (Смыкают руки в «замок»)

**Воспитатель:** Наши пальчики готовы, приступайте к работе. Вы можете изображать снежинки, вьюгу, морозные узоры на окнах, в своем рисунке вы должны отобразить те чувства, которые вызывает у вас зима.

Дети самостоятельно выбирают цвета зимы и изображают её.

Во время самостоятельной деятельности детей звучит релаксирующая музыка.

По мере выполнения работ воспитатель вместе с детьми размещает рисунки, выкладывая их на столе перед жюри.

**Воспитатель:** (ребенку, который быстрее всех справился с рисунком) Молодец …! Пока ребята заканчивают свои работы, ты можешь придумать название своей картине.

**Джин:** Ребята, мне очень понравились ваши работы. Как только они высохнут, я заберу их с собой и буду всем рассказывать и показывать, как красиво бывает в России зимой.

**Воспитатель:** Да, Джин, у ребят получились настоящие волшебные зимние картины. (Имя ребенка), как называется твоя картина?

**Опрос 5-6 детей.**

**Джин:** А можно, я тоже украшу Вашу елочку? Мне так понравились ваши рисунки, что я прошу тебя, о прекраснейшая из воспитателей, повесь, пожалуйста, красный шар.

Воспитатель украшает елку красным шаром.

**Итог:**

**Воспитатель:** (держа в руках елку). Ребята, давайте посмотрим на нашу елочку и скажем, зима – это красивое или некрасивое время года?

**Варианты ответов детей.**

**Воспитатель:** Да, Джин**, з**има красивое, веселое, озорное время года. Ребята, давайте еще раз вспомним, за какие зимние чудеса мы украшали елку такими красивыми шарами.

**Варианты ответов детей.**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята и уважаемые гости, пожалуйста, поднимите все руки вверх. А теперь, если вам понравилась наша волшебная зимняя история, то вам надо похлопать громко в ладоши, если нет, то плавно покачать руками. Готовы.

Дети и гости показывают свою оценку под музыку.

**Воспитатель:** К сожалению, даже волшебство, когда-то заканчивается, поэтому нам с вами надо попрощаться. Джин, просил меня оставить вашим воспитателям и родителям рецепт волшебного раствора и красок, чтобы вы могли творить волшебство в детском саду и дома. А я хочу подарить вам диск с музыкой для рисования и танцев. А теперь давайте скажем нашим гостям, Джину и друг другу до свидания.

**Библиографический список:**

1. Кожохина, С.К. Путешествие в мир искусства. Программа развития детей дошкольного и младшего возраста на основе изодеятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2012.