Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад «Золотой петушок» пгт. Пангоды Надымского района»

ул. Ленина, д.24, пгт. Пангоды, Надымский район, Ямало-Ненецкий автономный округ 629757, телефоны /факсы (3499)56-19-38, 56-19-92, E-mail: zolotoj\_petushok.mkdou@.mail.ru

ЭССЕ

«Я - воспитатель»

Ильясовой Натальи Александровны

воспитателя МДОУ «Детский сад «Золотой петушок»

п.Пангоды Надымского района»

2016г.

 *«Пусть ребенок узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее. Если когда-нибудь вы замените в его уме рассуждение авторитетом, он не будет уже рассуждать: он станет лишь игрушкой чужого мнения... Жить вот ремесло, которому я хочу учить его».*

*(Ж.Ж. Руссо)*

 Кем быть? Мы всегда задаем себе этот вопрос и стоим перед выбором профессии…

Кем только мы не хотим быть в детстве:  врачами  и учителями, парикмахерами и художниками, летчиками и артистами. Я  тоже часто задумывалась о своей будущей профессии.

В мыслях у меня было желание поступить на юриста. И вот, получив образование в Астраханском государственном колледже профессиональных технологий по специальности «Правоведение»,  я со своей семьей отправляюсь «покорять» суровый северный  край, где реки превращаются в суровые переправы и просто все утопает в снегу… Новые друзья, новые знакомые, с которыми я делюсь всем, в том числе и вопросами воспитания своей дочки.

Помню,  как в первый раз привела ее в детский сад.  Её встретила радушная воспитательница, которая  увлекла ее интересным разговором о птицах и предложила вместе смастерить для них кормушку. Я заслушалась… Мне самой захотелось пойти в группу вместе с дочерью.  И так каждый раз, приходя в детский сад, я слышала все новые и новые увлекательные беседы, истории и игры с детьми.

Откуда столько интересного знает воспитатель? Как он завораживает детей? Что он знает такого, чего не знаю я??? Почему моя дочь так радостно бежит в детский сад и нехотя уходит домой? Однажды, посещая занятия в «День открытых дверей» в детском саду, мне тоже захотелось «попробовать» себя в роли воспитателя. И вот судьба дает мне шанс - я попадаю в Большой мир счастливого Детства.

Начинаются мои первые, порой неуверенные, шаги в педагогике. Каждый день я стою перед выбором: с чего начать занятие, чем удивить детей и привлечь их внимание, какие применить новые методы и технологии? Для разрешения этих вопросов поступаю в «Институт развития образования Омской области» по программе «Образование детей старшего дошкольного возраста».  Неожиданно обрушивается огромный поток информации, появляется  робость, неуверенность в душе. Как со всем этим возможно справиться?! И тут на помощь приходят опытные педагоги, которые обучают премудростям общения с детьми.  Наконец, наступил момент, когда прозвучала одобрительная похвала руководителя.  В голове лишь одна  мысль: «Я смогла!».  На сердце  гордость от осознания собственных достижений.

А что же дальше? Время идет. Ежедневные будни и праздники, первый выпуск детей в школу, горькие слёзы расставания и умиления при виде новых неуклюжих малышей.

 «Переходим на ФГОС! Будем учить детей по-новому!» - твердо объявляет на педагогическом совете заведующий. Новые образовательные, рабочие и дополнительные образовательные программы, современные  принципы, методы и подходы, инновационная развивающая среда… Всё это применяю на своих малышах и понимаю, что образование должно постоянно меняться, т.к.  дети в век новых технологий и изобретений приходят все смышленее и развитие, порой опережая учителя.

 Вот недавно приносит моя воспитанница увлекательную игру «Мемо. Достопримечательности России»  и предлагает поиграть. Играем вместе с детьми, и они меня обыгрывают постоянно. Сижу с задуманным лицом, спрашиваю, как у них так получается? А они мне объясняют с серьезными лицами, как докладчики на конференции. И так всегда.  Насмотревшись Фиксиков и Дашу - путешественницу, дети рассказывают мне про неизведанные тайны окружающего мира и задают множество вопросов, предлагают провести эксперимент, который увидели в мультфильме. Каждую найденную палочку, пойманного жучка они несут показать мне и опять задают вопросы. А кто-то из ребят, начитавшись сказок, пытается вырастить из монеты денежное дерево. Второй – найти клад под старым дубом. Другие делятся впечатлениями о новых игрушках, чудные названия которых я учу вместе с детьми.  Вот они какие - мои маленькие искатели и собиратели. А иные «мечтатели» наблюдают за облаками, улавливая в них то абрис чудовища, то битву рыцарей, то прекрасную принцессу, летящую невесть куда. Так перед глазами вдумчивого наблюдателя разворачивается в миниатюре вся история человечества. «Собирательство сменяет охота, охоту – пастушество и земледелие, затем наступает расцвет науки и искусства».

Став однажды таким удивленным наблюдателем, уже никогда не сможешь утратить интерес к этому периоду человеческой жизни. Казалось бы, небольшой отрезок времени, но это целый мир со своими законами: мир поиска, вопросов-ответов и новых вопросов, выбора, открытий, очарования тем, что окружает. Мир превращения, трансформации биологической формы жизни в биосоциальную. И кто после этого скажет, что детство не тайна?

Воспитатель – это мудрец, к которому дети идут с любым вопросом, и он должен дать совет. Сколько вопросов сразу. Где их взять? Ответ приходит сам собой - добывать знания вместе с детьми, используя экспериментальную и опытническую деятельность, а также практические знания и жизненный опыт детей, ведь благодаря этому всему дошкольники получают самые ценные и прочные знания, т.к. добывают их в ходе собственных творческих изысканий. Именно такие занятия, которые построены на ситуации выбора для детей, позволяют воспитывать современных людей с собственным творческим мышлением. Вот мы и экспериментируем вместе с детьми на улице, на экологическом участке, на огороде, в экспериментальной лаборатории «Академии естественных наук» и др. Такие занятия я также применяю в своей практике и с детьми с ограниченными возможностями здоровья в мини-центре «Дети радуги». Эксперименты с песком, водой, снегом, почвой, магнитом и др. необычайно интересны для этих детей. И пусть им пока еще сложно делать какие-то умозаключения и формулировать выводы, они познают этот мир методом проб и ошибок, замечая чудеса вокруг себя.

Работая воспитателем, я понимаю, что надо быть таким же ребёнком,  как и мои воспитанники.  В последнее время я все больше и больше погружаюсь в мир детства: смотрю развивающие мультфильмы, читаю детские  энциклопедические книги, учу детский сленг.

Ежедневно новые педагогические ситуации ставят меня перед выбором способа получения знаний: это и обращение к классикам российской и мировой педагогической литературы, и вебинары, и практикумы, и профессиональные форумы с коллегами России и других стран.

Воспитатель не только учитель, но и «вечный ученик», постигающий новые веяния всего педагогического сообщества, а также  новые открытия, сделанные вместе с детьми и их родителями.

Быть воспитателем это очень интересно: тебя любят дети и ждут от тебя чего-то нового, а я живу их жизнью, и вместе с ними радуюсь их успехам. А чтобы стать мастером высокого уровня необходимо уметь наслаждаться не только результатом своей деятельности, но и самим процессом создания личности.

*Ильясова. Н.А.*