Проект «Новогоднее настроение» в старшей группе

**Тип проекта:** творческо-информационный

**По числу участников**: групповой

**По времени проведения**: краткосрочный (с 19.12.15. по 30.12.2015г.)

**Участники проекта**: воспитанники средней группы, воспитатели, муз. руководитель, родители.

**Возраст участников**: 5 лет

**Актуальность**:

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение двух недель работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Новогоднее настроение» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

**Цель**: формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей

**Задачи**: Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Уточнить признаки зимы. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах. Закреплять навыки работы с клеем, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику.

**Ожидаемый результат**:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;

- повышение познавательной активности;

- усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;

- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;

- заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

**Первый этап** – подготовительный.

Выявление субъективного опыта.

«Что мы знаем о зиме?»

«Что снег блестящий, а снежинки – это блестки» (Вероника)

«Зимой бывает лед» (Саша)

«Что зима холодная» (Никита)

«Елочки зимой укрываются снегом, чтобы не замерзнуть» (Артем)

«Что мы хотим узнать?

«Зачем зимой снег?» (Лиза)

«Я хочу узнать, откуда берется снег и лед?» (Даша)

«Куда уходит Дед Мороз» (Соня Д.)

«Почему зимой деревьям тепло?» (Ксюша Б.)

Где мы можем найти информацию?

Найти в компьютере, по телевизору, в планшетнике, в книжках, от родителей, от воспитателей.

Что вы можете сделать с родителями, чтобы не забыть того, что узнаем?

«Можем с мамой из ваты сделать снеговика» (Ксюша Н.)

«Снежную бабу из клея» (Ярослав, Тимур)

«Книжку о зиме» (Арсен, Соня К.)

**Планирование совместной деятельности**:

«Сначала мы все узнаем» (Вероника)

«Потом все нарисуем, вылепим и устроим выставку» (Соня)

«Покажем все родителям» (Никита)

Организация деятельности детей и родителей.

- разработка содержания всего воспитательно-образовательного процесса по теме «Зима»;

- организация развивающей, познавательной, предметной среды;

- определение направлений поисковой и практической деятельности детей и родителей.

**Сотрудничество с родителями**:

• Оформление папок-передвижек для родителей: по теме

«Шесть заблуждений родителей о зимней погоде»;

«Зима»;

«Зимние подвижные игры».

* Подборка стихов для разучивания с детьми дома, предложить принести корм для подкормки птиц, в беседах с детьми уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.
* Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке».

• Беседы с родителями о необходимости участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ.

**Второй этап** – практический.

Что было проведено:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности |
| Физическое развитие | П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Снежки».  Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».  Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку». Беседы-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде». |
| Познавательное развитие | НОД «Зима полна серебра», «Идет волшебница зима», «Зимовье зверей».  Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».  Беседы и свободное общение: «Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае».  Дидактические игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».  Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом.  Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и   перелетные птицы», «С кем ель дружит», «Снежное одеяло для земли».  Дидактические игры: «Где чей хвост», «Где чей домик», «К названному дереву беги», «С какой ветки детки». |
| Речевое развитие | НОД: Рассказывание по картине «Северные олени», составление описательного рассказа на тему «Зима», рассказывание на тему «Игры зимой» на основе личного опыта».  Творческое рассказывание  Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.  Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега…».  Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот». |
| Социально – эстетическое развитие | Беседы: «Как мы встретили Новый год», «Чем запомнился праздник».  Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Прощание с елочкой до следующего года», «Цирк».  Дидактические игры «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы».  Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка», «Щелкунчик». |
| Художественно – эстетическое развитие | НОД: (рисование): «Деревья в инее», «Шишки на ветке», «Снежная семья», «Весело качусь я под гору в сугроб…»;  (аппликация): «Заснеженный дом»; (лепка): «Зимние забавы».  Свободное творчество – изготовление снежинок.  Коллективная композиция«Новогоднее настроение» (моделирование из бумаги и ваты) (Ниже фотоотчет) |

**3 этап – заключительный.**

Итоговое мероприятие: интеллектуальная игра КВН «Зимушка-зима». Создание с детьми композиции «Новогоднее настроение»

Презентация проекта перед родителями и воспитанниками.

**Результаты проекта:**

* Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
* знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
* владеют расширенным словарным запасом;
* имеют представление о природе родного края;
* Знакомы с правилами с правилами безопасного поведения на природе;
* выставка творческих работ детей;
* Систематизирован литературный и иллюстративный материл по теме «Зима»;
* разработаны рекомендации для родителей;
* оформлена выставка работ «Родители+дети»; (Мастерская Деда Мороза)
* повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.
* созданы родителями совместно с детьми альбомы: «Зима на севере», «Зима. Своими руками».