**Программное содержание:**

* Продолжать учить детей с помощью линейки производить измерения, закреплять умение составлять и решать простые задачи в пределах 10 и записывать их с помощью цифр. Закреплять знание геометрических фигур, умение определять время по часам с точностью до часа. Продолжать формировать представления детей о днях недели. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Закрепить умение различать пространственные представления: слева, справа, посередине, вверху, внизу, за, перед. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

**Демонстрационный материал**: магнитная доска, 8 треугольников, изображение воздушного шара, план острова, набор цифр от 0 до 10, линейка.

**Раздаточный материал**: 8 треугольников, лист в клеточку, план острова, линейка, наборы цифр от 0 до 10.

**Ход:**

Ребята, давайте сегодня отправимся в путешествие на остров. Как можно попасть на остров? У нас с вами есть 8 треугольников, давайте попробуем из них построить себе корабль. (Дети выкладывают на столах различные корабли, самый удачный выложить на доске). Наш корабль не простой, чтобы отправится в плавание, надо отгадать загадку:

* Назови пять дней, не называя чисел (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница).
* Какой сегодня день недели, а вчера, а завтра?

Вот теперь наш корабль отправляется, а чтобы не было скучно в пути, давайте решим веселые задачки:

* Каких камней не бывает в море?
* Сколько орехов в пустом стакане?
* Ты капитан корабля, до острова плыть 5 часов. Сколько лет капитану?

Молодцы. Ребята, мы приплыли. На чем мы будем передвигаться по острову?

Хотите узнать? Возьмите карандаш, листок в клеточку, слушайте внимательно. От заданной точки провести линию на 3 клеточки вправо, затем 2 клеточки вверх,4 клеточки вправо, 2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 2влево,1 вниз, 2 влево, 1 вверх, 2 влево,1 вниз, 2 влево, 2 вверх. Что получилось? Машина. Дорисуйте колеса и в путь.

У нас с вами есть схема острова. Надо с помощью линейки измерить расстояние от моря до пальмы, а потом от пальмы до домика Робинзона. Каждый сантиметр будет у нас равен километру. Напишите рядом с линиями длину цифрами.

**Физкультминутка:**

Назвать каждому ребенку число, он должен найти соответствующую цифру в своем наборе. Каждому ряду назвать числа от 1 до 10. Затем по команде детей должны построится по порядку, выигрывает ряд, который построится быстрее. Можно повторить построение, поменявшись цифрами.

Ребята, в детском саду скоро обед и нам пора возвращаться, но пока мы путешествовали по острову, наш корабль разбился о скалы. Что же делать? Как вернуться? ( Дети предлагают варианты)

В домике Робинзона есть воздушный шар, но его надо надуть. Нам помогут наши знания. Вам надо придумать задачу и выложить решение с помощью цифр. (дети придумывают задачи, решаем все вместе)

Кажется, наш шар поднимается. Посмотрите вниз, оказывается наш остров круглый, а дорожки похожи на стрелки часов. Сколько времени показывают наши часы?(дорожки могут быть расположены как 3 часа,9 часов и т.д.)

Закончилось наше путешествие, мы вернулись в детский сад, но мы опять вернемся на остров, ведь мы не успели увидеть еще много интересного. Вы помогали друг другу, поэтому путешествие прошло весело и безопасно. И нам помогали наши знания.