План-конспект непосредственной образовательной деятельности в области «Познание» с дошкольниками второй младшей группы

**Тема:** **«Рассматривание жука и бабочек».**

**Интеграции:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье», «Музыка», «Труд».

**Цель:** формирование общих представлений о жуке и бабочках.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей узнавать и называть жука и бабочек.
2. Формировать умения детей отличать бабочек от жука, опираясь на особенности их внешнего вида и поведения.

**Развивающие:**

1. Развивать речевую активность и мыслительные операции.

2. Расширить словарный запас (хоботок, яркие, нежные, жужжит, летает).

 **Воспитывающие:**

1. Воспитывать осознанное и бережное отношение к природе.
2. Воспитывать интерес к наблюдению.

**Интеграция образовательных областей и задачи к ним:**

**«Познание»:**

* Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
* Формировать целостную картину мира, расширить кругозор детей;
* Познакомить с небольшой частью природы – с насекомыми (жук, бабочки).

**«Коммуникация»:**

* Учить отвечать на вопросы полным ответом;
* Закреплять навыки отгадывания загадок.

 **«Социализация»:**

* Учить детей приходить дуг другу на помощь.

**«Физическая культура»:**

* Развивать интерес к подвижным играм, выполнять движения по показу воспитателя, развивать умения становиться в круг, приседать, формировать навыки медленного бега врассыпную, не наталкиваясь друг в друга.

**«Здоровье»:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
* дыхательная гимнастика – укреплять мышечный тонус дыхательной системы.

**«Музыка»:**

* Приобщение к музыкальному искусству, слушание отрывка из музыки Чайковского «Весна».

 **«Труд»:**

* Побуждать детей приходить на помощь педагогу в подготовке (уборке) рабочего места.

**Предварительная работа:** беседы и чтение книг о весне. Рассматриваний иллюстраций.

 **Материалы и оборудование:** магнитная доска,сюжетные картинки для составления пиктограммы «Весна»: солнышко, трава, крыша дома со снегом; оформление группы: цветочки, солнышко, облака; игрушечные насекомые – жук, бабочки, проектор, экран, магнитофон, флэшкарта со звуками жужжания жука и с музыкой Чайковского «Весна», ароматизированная свеча (лёгкий цветочный аромат).

**Раздаточный материал на каждого ребенка:** игрушечные бабочки, лупа, платки белые, разноцветные.

**Методы и приёмы:**

- Практические;

- Наглядные;

- Словесные: беседа, художественное слово;

- Игровые: сюрпризный момент; подвижная игра «Появление бабочки».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Двигательные паузы. |
| Игровая | Игровая ситуация. |
| Коммуникативная | Беседа, диалог, отгадывание загадки. |
| Познавательная | Решение проблемной ситуации, составление пиктограммы «Весна», презентация «Насекомые», этюд «Появление бабочки».  |
| Экспериментальная | Рассматривание бабочек под лупой. |
| Труд | Самообслуживание, помогают убирать рабочее место. |

 **Ход занятия.**

1. **Организационный момент. Отгадывание загадки.**

Воспитатель:

- К нам сегодня на занятие пришли гости, поздоровайтесь с ними. Ребята, сегодня мы познакомимся с небольшой частью нашей природы. Будем отгадывать, смотреть, исследовать, играть. Хотите так заниматься? (ответы детей). Посмотрите, какие у меня красивые картинки, только это не просто картинки, а картинки-помощники. Они помогут вам отгадать загадку. Смотрите и будьте внимательны.

 На магнитной доске воспитатель выставляет сюжетную картинку «Весна».

Солнце пригревает,

Снег от солнца тает,

Травка вырастает,

Когда это бывает? (Весной)

Воспитатель: правильно, молодцы!

**Закрепление.**

Воспитатель: ребята, а что происходит в природе весной? Может кто-то из вас знает, как называются первые весенние цветы? (первоцветы) ? Солнышко весной как греет?

1. **Вводная беседа.**

Воспитатель: Весной всё ярче светит солнышко. Все улыбаются солнышку – и цветы, и деревья, и птицы, и насекомые, и мы. Улыбнитесь друг другу, гостям и мне.

Ребята, сегодня мы получили от Солнышка приглашение на полянку. Вы хотите узнать, что происходит весной на полянке?

Дети: да!

Воспитатель: тогда отправляемся в путь. А на чем мы можем отправиться в путь? (ответы детей). Решают поехать на поезде. Становимся друг за другом и поехали:

Загудел паровоз

И вагончики повёз:

«Чу-чу-чу,

Далеко я укачу!»

Вагончики зелёные

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики,

Всё тук, да тук, да тук.

Дети за воспитателем идут на полянку. Полянка украшена цветами, солнышко посередине, белые облака. Звучит музыка Чайковского «Весна».

 Воспитатель:

- Какая красивая полянка, посмотрите, что вы видите вокруг? (посреди поляны много цветов, солнышко светит, облака на небе белые).

Воспитатель: правильно, ребята. Понюхайте воздух. Как он пахнет? (ответы детей).

1. **Дыхательная гимнастика.**

Выполняется дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой , упражнение «Повороты головы».

Воспитатель: воздух наполнен сладким ароматом, вдохните его (дети встают прямо, повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох носом, затем повернуть голову влево, опять сделать короткий шумный вдох. Выдох уходит в промежутке между вдохами, посередине, но голова при этом не останавливается). Музыка останавливается.

Воспитатель: Ребята, скажу вам по секрету, что жители этой полянки очень маленького роста и часто прячутся в траве. Хотите познакомиться с ними?

Дети: да!

Воспитатель: давайте посмотрим на них. (Презентация «Насекомые»).

При просмотре последнего слайда презентации, воспитатель включает аудиозапись жужжание жука. Дети слышат этот жужжание.

Воспитатель: ребята, а кто это нам прилетел? (показывает детям игрушечного жука).

Дети: жук!

Воспитатель: правильно. Давайте мы его рассмотрим.

И вместе начинают рассматривать жука (называют части тела - голова, глазки, усики, брюшко, крылышки, лапки).

Воспитатель: а зачем жуку крылья нужны, как вы думаете?

Дети: летать.

Воспитатель: рассмотрим, какие у него крылья – черные, жесткие. Интересно, зачем он прилетел на полянку? Наверно он прилетел к своим друзьям. Как вы думаете, его друзья могут быть на нашей поляне?

Дети: да!

Воспитатель: давайте мы их поищем.

И под листиками находят бабочек.

Воспитатель: Ой, это же бабочки, а бабочки могут быть друзьями жуков? Давайте выясним - могут или нет. А вы знаете, у меня есть волшебное стекло, которое поможет нам. Хотите посмотреть?

1. **Эксперимент. Рассматривание под лупой бабочки.**

 Дети вместе с воспитателем рассматривают под лупой бабочку, при этом называют части тела (из чего состоит бабочка? - голова, глазки, хоботок, туловище, крылья, брюшко, лапки).

Воспитатель: Да, бабочки и жуки одинаковые - они могут быть друзьями.

**Вывод:** ребята, подумайте, почему бабочку и жука называют одним общим словом «насекомые»? (ответы детей). У всех насекомых шесть ног. Многие насекомые летают, для этого у них есть крылья.

1. **Подвижная игра. Этюд «Появление бабочки».**

Воспитатель: ребята, вы хотите узнать, как появляется бабочка?

Дети: да!

Воспитатель: я вам расскажу историю одной бабочки, а вы мне будете помогать.

Жила-была одна красивая бабочка, она летала над цветочной полянкой и когда стала взрослой, отложила под листочки яички (дети садятся в одну кучку на коврик, бабочка накрывает их белыми платочками). Вскоре из яичек появились личинки гусеницы. Гусеницы так много едят, что увеличиваются во много раз! (дети ходят на четвереньках и грызут листики).

Гусеница сбрасывает с себя кожу и превращаются в куколку (дети накрываются белыми платочками), а из куколки - в прекрасную бабочку (дети накрываются цветными платочками и как бабочки порхают по полянке).

Воспитатель: Молодцы, таким красивым бабочкам у меня есть угощение- это нектар. А чем бабочки пьют нектар – хоботком. Я вам раздам трубочки, это хоботок. Вот для чего оказывается бабочкам нужен хоботок - чтобы пить нектар.

Воспитатель сажает детей за стол и угощает яблочным соком.

Воспитатель: нектар вкусный? (да!).

1. **Итоговая часть. Рефлексия.**

Воспитатель:

На волшебной полянке сегодня побывали,

Её жителей узнали.

Хоть и маленькие они, но нужные,

Обижать не нужно их.

В группу нам идти пора,

Сейчас на паровозике обратно едем в сад.

Загудел паровоз

И вагончики повёз:

«Чу-чу-чу,

Далеко я укачу!»

Вагончики зелёные

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики,

Всё тук, да тук, да тук.

Воспитатель: ребята, а где мы с вами побывали?

- Вам понравилась наша полянка?

- Какие маленькие жители здесь обитают?

- А что у них есть? (называют части тела).

- Чем отличается жук от бабочки?

 Воспитатель: Мне очень понравилось какими вы сегодня были дружными, старательными, любознательными. Спасибо за занятие!!!