**[МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС](http://doshkolnik.ru/matematika/5076-matematika.html)**

**Социальный проект во второй младшей группе**

**Введение**

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновение ее в различные области знаний. Повышение уровня творческой активности, проблемы автоматизации производства  и многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения четко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического  стиля мышления характерны четкость, кратность, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | *Наименование образовательного учреждения* | Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида №33»  МКОУ «НШДС №33»  652050, Россия, Кемеровская область, г. Юрга,  ул. Комсомольская, 4-в. Телефон: (8382-51) 6-74-93;  факс: (8384-51) 6-74-93,  e-mail:school-sad33@mail.ru |
| 2. | *Наименование*  *проекта* | Математика вокруг нас |
| 3. | *Тип проекта* | Информационно – творческий |
|  | *Сроки реализации* | Долгосрочный с 01.09.2014 – 29.05.2015 |
| 4. | *Участники*  *проекта* | Смирнова С.В., воспитатель  Чертыкова О.И., воспитатель  Воспитанники 2 младшей группы №5  Родители воспитанников |
| 5 | *Актуальность* | Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Необходимость создания  данного проекта направлено на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации, в повседневной жизни. Для этого создаются специальные условия, подключаются родители. Важно  привить детям любовь к математике. Показать ее значимость вокруг нас.  Ее важное участие во всех видах деятельности. Проводя занятия по другим    видам деятельности доказать детям, что и здесь необходимы знания по математике. В наше время математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий.  Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания , но и определенный    стиль мышления. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. |
| 6. | *Цель проекта* | Формирования элементарных математических представлений у детей 2 младшей группы. |
| 7. | *Задачи* | 1. Создать условия для ФЭМП у младших дошкольников. 2. Заинтересовать детей в самостоятельном получении и применении знаний в общественной жизни, играх. 3. Вовлечь родителей воспитанников в совместную деятельность. |
| 8. | *Методы и*  *приемы* | ***Наглядный:*** рассматривание иллюстраций, картин, просмотр презентаций.  ***Практический:*** рисование, аппликация, лепка, ручной труд, выставки совместных работ; подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры и игровые ситуации.  ***Словесный:*** беседы, чтение художественной литературы, обсуждение.  ***Исследовательский:*** наблюдения, экскурсии, |
| 10. | *Этапы реализации проекта* | ***Подготовительный с 01.09.2014 - 14.09.2014***   1. Формулирование темы проекта, его целей, задач. 2. Планирование деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов  и самостоятельной деятельности 3. Подбор методического, фотоматериала для презентаций, фильмов, консультаций и буклетов, тематических мероприятий. 4. Привлечение родителей к совместной деятельности по реализации проекта. 5. Обновление содержания предметно-развивающей среды.   ***Основной с 15.09.2014 – 26.05.2015***  Реализация проекта совместно с родителями и детьми  ***Заключительный с 27.05.2015 – 29.05.2015***   1. Презентация проделанной работы 2. Размещение проекта на сайте учреждения 3. Итоговое мероприятие развлечение с детьми   «Математические игры с лисой» |
| 11. | *Формы реализации проекта* | 1. НОД 2. Чтение художественной литературы, обсуждения. Беседы 3. Экскурсии, наблюдения. 4. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации. 5. Изобразительная деятельность. 6. Выставки совместных работ 7. Презентации для детей по ФЭМП 8. Развлечение |
| 12. | *Ресурсное обеспечение* | 1. Информационно – методическая и художественная   Литератур;   1. Иллюстративные демонстрационные материалы; 2. Раздаточный материал; 3. Дидактические и настольно – печатные игры; 4. Ряженье для сюжетно – ролевых игр; 5. Атрибуты для подвижных игр; 6. Интернет – ресурсы: видео презентации «Формирование элементарных математических представлений у младших дошкольников». |
| 13. | *Ожидаемые результаты реализации*  *проекта* | ***Ребенок***  Знает количество;  Определяет величину;  Узнает и называет форму;  Ориентируется во времени и пространстве.  ***Родитель***  Повысился уровень ответственности родителей за формирование у детей элементарных математических представлений. |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Названия мероприятий по ФЭМП** |
| ***Непосредствен***  ***но – образовательная деятельность*** | «Прогулка на поляну», «Зачем повару математика?», «Плывут наши корабли», «Чудесное дерево», «Путешествие на ферму», «В лесу», моделирование сказки «Колобок», моделирование сказки «Три медведя». |
| ***Экскурсии и наблюдения на прогулках*** | «Количество, форма, величина, цвет, ориентировка в пространстве и во времени» |
| ***Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций*** | «Времена года», « Части суток», «Решение логических задач», «Веселые превращения геометрических фигур», «Посчитаем вместе», «В какую сторону идут сказочные герои», «Один - много». |
| ***Подвижные игры*** | «Каравай», «Зайка», «Три медведя», спортивные игры с геометрическими фигурами. |
| ***Дидактические игры*** | «Собери пирамидку», «Найди предмет по описанию», «Больше – меньше», «Когда это бывает?», «Какая нужна фигура», «Что поменялось?», «Иди туда, куда скажу», «Изучаем свое тело», «Найди столько же». |
| ***Сюжетно-ролевые игры и игровые***  ***ситуации*** | «Повар», «Почтальон», «Продавец», «Шоферы», «Рыбалка», «Купание кукол», «Ждем гостей», «Оденем кукол на прогулку», «Огородники». |
| ***Изобразительная деятельность*** | 1. Рисование: «Цветные клубочки», «Снежные комочки, большие и маленькие», «Новогодняя елка с огоньками и шариками». 2. Аппликация: «Большие и маленькие мячи», «Шарики и кубики», «Украсим елочку». 3. Лепка: «Колобок», «Печенье», «Мандарины и апельсины». |
| ***Выставка совместного творчества*** | 1. Поделка из природного материала ***«***Осеннее чудо» *(величина);* 2. Поделка из подручного материала«Новогодние игрушки» *(форма);* 3. Семейный рисунок «Цветочная поляна» *(цвет);* |
| ***Информация для***  ***родителей*** | 1. Консультация на тему:«Формирование элементарных математических представлений у малышей» 2. Буклет на тему: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». 3. Открытое занятие на тему: « Путешествие на ферму» |
| ***Итоговое мероприятие*** | Развлечение с детьми «Математические игры с лисой» |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Реализация данного проекта показала, что решение обозначенных в Программе задач и достижение намеченной цели по ФЭМП у детей младшей группы возможно только

- при творчески организованном воспитательно-образовательном процессе;

- при использовании разнообразных видов детской деятельности и их интеграции;

- при вариативности использования образовательного материала, позволяющего развивать математические представления у детей с нарушениями зрения.

- при уважительном отношении к достижениям малышей в познании математики.

- при единстве подходов к развитию математических представлений у младших дошкольников, как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и в семье, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства воспитателя, его любви к детям зависит степень прочности приобретенных малышами знаний в области математики и совершенствование математических представлений в будущем.