|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
| **Понедельник****1 февраля** | **Тема недели: «Животные жарких стран»****1.Логопедическое****2.Ознакомление с окружающим Животные жарких стран***Цели:*1)Дать детям представление о животных жарких стран2)Развивать словарь по теме НОД «Речевое развитие»3)Воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей ЗемлиИнтеграция образовательных областей: «Речевое развитие»*Методы и приемы:* Словесный - объяснениеНаглядный – рассматриваниеИгровой – дидактические игры*Материалы и оборудование:* иллюстрации с изображением животныхНа передаче «В мире животных»Д/и «Кто живет в жарких странах»Д/у «Чем животные похожи, чем отличаются»Д/у «Животные хищные и травоядные»Д/у «Детеныши животных»Д/у «Кто какой»Логические задачи**3.Аппликация «Зоопарк»***Цели:*Учить передавать образ любимого животного. Вырезать округлые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы. Формировать умение передавать характерные особенности животных. Развивать воображение, аккуратность. Воспитывать любовь к животнымИнтеграция образовательных областей: «Речевое развитие»«Познавательное развитие»*Методы и приемы:* Словесный - объяснениеНаглядный – рассматриваниеИгровой – дидактические игры*Материалы и оборудование:* иллюстрации с изображением животных1.Д/у «Поможем директору зоопарка»2.Д/у «Кто это» 3.Продуктивная деятельность. Объяснение воспитателя и самостоятельная деятельность детей. Помощь затрудняющимся детям4. «Вернисаж работ»5. Анализ « Самая аккуратная работа», «Работа с проявлением творчества»**4.Физкультура на воздухе***Цели:*Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками1.«Быстро по местам»2.Игровые упражнения«Точная подача»«Попрыгунчики»Подвижная игра «Два Мороза»3.Ходьба в колонне по одному | **Утро:**1.Прием и осмотр детей2.Утренняя гимнастика3.Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей.4. Д/и «Животные и их детеныши» - повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей5.Формировать у детей навыки самообслуживания, потребность следить за своим внешним видом**Прогулка №1. Карточка №**1.Наблюдение за неживой природой – развивать наблюдательность детей, напомнить им народные приметы2. Народные приметы о неживой природе3.Индивидуальная работа с Даней ,Кириллом – ходьба по ограниченной поверхности опоры4.Игра на развитие мелкой моторики – нарисовать животное жарких стран прутиком на снегу5. Подвижная игра « Два Мороза» - учить детей бегать врассыпную, развивать навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость**Вечер**1.Постепенный подъем, гимнастика после сна2. Индивидуальная работа с Кириллом, Артемом, Трофимом – состав чисел из двух меньших в пределах 10 3.Работа по заданию логопеда4.Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» - формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения**Прогулка №2**1.Наблюдение за неживой природой – обратить внимание детей, что световой день стал длиннее, ночь постепенно уменьшается2. Индивидуальная работа с Сашей, Викой, Лерой– д/у «1 – 2 – 5 – 9»3 Подвижная игра «Веселые старты» - закреплять умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры | Внести детскую энциклопедию «Детям о животных Африки»Внести дидактическую игру «Животные и их детеныши»Внести игровой материалВнести книгу Киплинга «Слоненок»Внести игровой материал | Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможности для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциямиПосетить на дому семью Фролова Артема |
| **Вторник****2 февраля** | **1.Логопедическое.****2.Физкультурное.**Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»*Методы и приемы:* Словесный - объяснениеНаглядный – показИгровой – подвижные игры*Материалы и оборудование:* набивные мячи, короткие шнуры*Цели:*Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер1.Ходьба в колонне по одному с выполнением задания2.ОРУОВД:Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячиБроски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя рукамиПрыжки на двух ногах через коротки шнурыПодвижная игра «Ключи»3.Ходьба в колонне по одному.**3.Рисование.****« Зоопарк»** **( Животные жарких стран)***Цели:*Учить детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображение, оценивать работы. Воспитывать творческий интерес к рисованию.Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»*Методы и приемы:* Словесный - объяснениеНаглядный – рассматривание, показИгровой – дидактические игры*Материалы и оборудование:* альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка 1.Д/и «Какие животные живут в Африке»2.Д/у «Лев – царь зверей» 3.Продуктивная деятельность. Объяснение воспитателя и самостоятельная деятельность детей. Помощь затрудняющимся детям4. «Вернисаж работ»5 . Анализ « Найди самого пушистого ( маленького, веселого, любознательного).**4.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.****«Зачем слону хобот».***Цели:*Учить детей строить высказывания типа рассужденийРазвивать умение придумывать сказкуВоспитывать познавательные интересы детей «Познавательное развитие»Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»*Методы и приемы:* Словесный - объяснениеНаглядный – рассматриваниеИгровой – дидактические игры*Материалы и оборудование:* картинки с изображением животных жарких стран, игрушечные африканские животные1.Д/и «Найди свою группу»2.Д/и «Львенок и черепаха»3.Д/и «Животные и их детеныши».4. Д/у «Зачем слону хобот». | **Утро:**1.Прием и осмотр детей2.Утренняя гимнастика3.Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищиниках, живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах4.Д/и « Кто живет в пустыне» - закрепить знания детей о животных пустынь – воранах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д.5. Учить дежурных по столовой красиво и правильно сервировать стол**Прогулка №1. Карточка №**1.Наблюдение за деревьями – уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву2. Чтение стихотворений К.Чомова, В.Суслова, С.Есенина3.Индивидуальная работа с Даней, Лерой, – метание в цель шишкой.4. Игры на развитие мелкой моторики – собрать из прутиков веник5. Подвижная игра « Беги к тому, что назову» - напомнить детям названия деревьев**Вечер**1.Постепенный подъем, гимнастика после сна2. Индивидуальная работа с Лилей, Викой, Кириллом – д/и «Назови одним словом»3.Работа по заданию логопеда4.Чтение Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» - учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы после чтения произведения, понимать главную идею.5.Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку» - в ходе игры упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, учить выполнять роль экскурсовода**Прогулка №2**1.Наблюдение за деревьями – расширить знания детей , для чего нужна древесина, что изготавливают из коры2. Индивидуальная работа с Лерой, Кириллом, Трофимом– знание геометрических фигур3 Подвижная игра « Спортивные тренировки» - самостоятельное выполнение заданий (ходьба, бег, метание, прыжки). | Внести детскую энциклопедию «Детям о животных Африки».Внести игровой материалВнести книгу Н.И.Сладкова «Разноцветная земля. Пустыня»Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Экскурсия по зоопарку»Внести игровой материал для подвижной игры «Спортивные тренировки». | Консультации по запросам родителей.Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду: показать необходимость самообслуживания, помощи взрослым, наличие у ребенка домашних обязанностей. |
| **Среда****3 февраля** | **1.Логопедическое.****2.ФЭМП**.Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие»*Методы и приемы:* Словесный - объяснениеНаглядный – рассматриваниеИгровой – дидактические игры*Материалы и оборудование:* коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы, красный и зеленый круги, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач*Цели:*Расширить представление детей о весе предметов, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры, продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитаниеРазвивать умение ориентироваться в тетради в клеткуВоспитывать умение выполнять задания по словесной инструкции воспитателя«Речевое развитие»1.Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»2.Д/и «Сложи квадраты»3.Д/и «Изменяем форму предмета»4.Д/и «Рисуем узор»**3.Музыка** | Утро:1.Прием и осмотр детей2.Утренняя гимнастика3.Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – шакалах, пустынных лисицах.4. Экспериментальная деятельность «Почему у нас зима, а в Индии всегда лето» - объяснить, почему происходит смена времен года5.Приучать детей по собственной инициативе производить мелкий ремонт книг, игрушекПрогулка №1. Карточка №1.Наблюдение за снегом – вспомнить с детьми свойства снега: в оттепель – липкий, в морозную погоду - сыпучий2. Чтение стихотворений К.Бальмонта, И.Никитина, А.Липецкого, В.Лунина, Ц. Ангелова.3.Индивидуальная работа с Алиной, Лилей, Сашей – метание снежков4. Игры на развитие мелкой моторики – «Выложи сам» - выкладывание снежинок из веточек или палочек5. Подвижная игра « Снег кружится» - научить детей соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом**Вечер**1.Постепенный подъем, гимнастика после сна.2. Индивидуальная работа с Кристиной, Артемом – звуковой анализ и синтез слов.3.Работа по заданию логопеда.4.Чтение Н.И.Сладков. Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках. – развитие связной речи при пересказе понравившегося отрывка5.Художественно – эстетическое развитиеРассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, дать детям понятие о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление**Прогулка №2**1.Наблюдение за снегом – рассмотреть снежинку на рукаве пальто, спросить, на что она похожа, почему на руке тает2. Индивидуальная работа с Настей, Викой, Даней – д/у «Я знаю месяцы года»3 Подвижная игра «Прыгаем по кругу» - совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности их выполнения | Внести детскую энциклопедию «Детям о животных Африки»Внести материал для проведения эксперимента о смене времен годаВнести игровой материалВнести книгу Н.И. Сладкова «Песчанкин дом. Черепаха»Внести игровой материал | На примере показать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностейПоказывать родителям значение матери, отца, а также бабушек, дедушек, воспитателей в развитии взаимодейтствия с социумом, понимание социальных норм поведения |
| **Четверг****4 февраля** | **1.Логопедическое.****2.Познавательное развитие.**«Путешествие по Африке» *Цели:*Углубить знания детей о самом жарком континенте – Африке, с климатическими условиями, животнымиРазвивать умение составлять рассказ по картине «Речевое развитие»Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие»*Методы и приемы:* Словесный - объяснениеНаглядный – рассматриваниеИгровой – дидактические игры*Материалы и оборудование:* географическая карта полушарий, предметные картинки по теме 1.Заочное путешествие в Африку.2.Природные зоны Африки. Зона тропических лесов3.Природные зоны Африки. Саванна.4.Природные зоны Африки. Пустыня.5.Каждое животное, каждое растение в природе – на своем месте6.Опыт. Определение возможности проживания верблюда в пустыне, неделями обходясь без воды.7.Итог. **3.Физкультурное***Цели:*Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомерИнтеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»*Методы и приемы:* Словесный - объяснениеНаглядный – показИгровой – подвижные игры*Материалы и оборудование:* гимнастическая скамья, кегли.1.Ходьба в колонне по одному с выполнением задания2.ОРУОВД:Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головуПрыжки между предметамиПодвижная игра «Ключи»3.Ходьба в колонне по одному**4. Развлечение****Викторина «Путешествие в страну знаний»***Задачи:* доставить детям радость , удовольствие, приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения в развлечении, развивать умение правильно вести себя в различных ситуациях, воспитывать познавательный интерес. | **Утро:**1.Прием и осмотр детей2.Утренняя гимнастика3.Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах – слонах, самых больших наземных млекопитающих4.Д/и « Как на глобусе отмечена пустыня»- дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, показать, как она на нем отмечена.5.Продолжать учить детей следить за порядком в своих шкафчиках**Прогулка №1. Карточка №10**1.Наблюдение за солнцем – обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое) 2. Чтение стихотворений И.Сурикова, А.Пушкина3.Индивидуальная работа с Даней, Алиной, Кристиной – прыжки с места в длину.4. Игры на развитие мелкой моторики – «Составь узор из цветных льдинок»5. Подвижная игра «Салочки – выручалочки» - приучать детей бегать быстро в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом**Вечер**1.Постепенный подъем, гимнастика после сна2. Индивидуальная работа сВикой, Сашей, Лерой – д/и «Рассмотри и опиши»3.Работа по заданию логопеда4.Чтение Н.И.Сладков. Загадочные истории. Кто что умеет.- помогать детям объяснять основные различия между сказкой, рассказом, стихами (жанры)5. Сюжетно – ролевая игра «Маугли. Приключения в джунглях» - закрепить у детей названия животных жарких стран, их повадок и поведения, их образа жизни.**Прогулка №2**1.Наблюдение за солнцем – выяснить, почему солнце не греет зимой2. Индивидуальная работа с Кириллом, Артемом– д/у «Кто где живет»3 Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка через препятствия» - способствовать развитию псхихофизических качеств - быстроты | Внести детскую энциклопедию «Детям о животных Африки».Внести игровой материал.Внести книгу Н.И.Сладкова «Загадочные истории. Кто что умеет».Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Маугли. Приключения в джунглях».Внести игровой материал для подвижной игры «Кто быстрее добежит до флажка». |  Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, нарисовать рисунки к выставке 23 ФевраляПоддерживать стремление родителей развивать художетсвенное творчество детей в детском саду и дома |
| **5 февраля****Пятница** | **1.Логопедическое.****2.Рисование.**«Нарисуем жирафу друзей»*Цели:*Закрепить особенности внешнего вида жирафа. Развивать умение рисовать жирафа в определённой последовательность, передавая его характерные особенности. Закреплять умение рисовать контур животного простым карандашом без нажима. Развивать воображение творчество, фантазию. Воспитывать у детей интерес к жизни экзотических животных.Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»*Методы и приемы:* Словесный - объяснениеНаглядный – рассматривание, показИгровой – дидактические игры*Материалы и оборудование:* бумага, акварельные краски, палитры, кисти, банка с водой, салфетка 1.Д/у «Путешествие по Африке»2. Д/у «Самое высокое животное на земле»3.Д/и «Что общего у жирафа и этих предметов»4.Д/и «Зачем жирафу длинная шея ( пятнистая окраска, длинные ноги)3.Продуктивная деятельность. Объяснение воспитателя и самостоятельная деятельность детей. Помощь затрудняющимся детям4. «Вернисаж работ»5 . Анализ «Самая аккуратная работа»**3.Музыка.** | **Утро:**1.Прием и осмотр детей2.Утренняя гимнастика3.Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах - верблюдах, жирафах, бегемотах, носорогах4. Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна»- дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче5.Учить детей поддерживать порядок в уголке природы**Прогулка №1. Карточка №15**1.Наблюдение за птицами – закрепить знания детей о зимующих птицах, сформировать желание заботиться о живых существах2. Чтение стихотворений В.Звягина, С. Есенина, Н.Рубцова, И.Токмаковой, А.Барто, А.Прокофьева, А.Чепурова3.Индивидуальная работа с Даней, Настей, Сашей– спрыгивание со ступеньки.4. Игры на развитие мелкой моторики – покрошить хлеб птицам5. Подвижная игра « Собачка и воробьи» - закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.**Вечер**1.Постепенный подъем, гимнастика после сна2. Индивидуальная работа с Трофимом, Алиной, Андреем– д/и «Сезоны»3.Работа по заданию логопеда4.Чтение Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» - учить детей осмысливать содержание произведения**Прогулка №2**1.Наблюдение за птицами - обратить внимание на повадки птиц, строение и части тела2. Индивидуальная работа с Кристиной, Лерой, Даней – д/у «Уменьши, увеличь число на 1»3 Подвижная игра «Перебежки» - развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации | Внести детскую энциклопедию «Детям о животных Африки»Внести игровой материал Внести книгу Р.Киплинга «Откуда у верблюда горб»Внести игровой материал | Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуацияхОриентироватьРодителей на формирование у ребенка привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями – фитнес, совместными спортивными играми |