Паспорт проекта  
Тип проекта:   
по доминирующей деятельности: практико – ориентированный  
по количеству участников: групповой  
по продолжительности: долгосрочный   
Участники проекта: дети и родители второй младшей группы «Золотая рыбка», воспитатели  
Проблема  
В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. С этим связано стремление дать детям знания, научить их читать, писать и считать, а не способность чувствовать, думать и творить. Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10 – 15 лет назад, они быстрее решают логические задачи, но они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают. Их интересы ограничены, а игры однообразны. Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не творцы. Если говорить о современных детях, прежде всего нужно сказать, дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало. Это связано с целым рядом причин.   
Во-первых, современное общество требует от детей ранних успехов и достижений. Все стремятся детей научить как можно раньше – читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка дошкольника – игровая. Именно через игру в этом возрасте можно развивать, обучать, корректировать, воспитывать. Без этого важного “игрового” периода не бывает успешного обучения в школьном возрасте, а позже не происходит развития целой полноценной личности.   
Во-вторых, родители современных детей сами принадлежат к неиграющему поколению, их детство тоже прошло без игр, тоже было насыщено обучающими элементами. Именно поэтому родители не играют со своими детьми, они очень часто не умеют этого делать. И третья причина – отсутствие возможности передавать игровой опыт от более старших детей к более младшим. Современные дети, как правило, играют в обучающие игры по правилам взрослых, часами просиживают у телевизоров, проигрывая вместе с героями сериалов взрослую жизнь, с трудом отрываются от компьютерных монстров, выплескивая свою энергию и агрессивность в безопасное пространство.   
И как следствие, малыши не через игру узнают мир, плохо усваи-вают систему отношений в обществе, мало развиваются и не учатся премудростям, а значит не формируются как личности. А ведь именно игра позволяет скорректировать возникающие проблемы и сложности в отношениях.   
Актуальность  
Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому актуальной является проблема использования игры в целях всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена общества.   
В дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью, а общение становится ее частью и условием. Дети, конечно же, не всегда находят нужные способы установлений отношений. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свое желание, не считаясь с желаниями и правами сверстников. Но именно в этом возрасте ребенок открывает для себя ту истину, что без сопереживания другому и без уступки другому он сам остается в проигрыше. В игре ребенок попадает в отношения зависимости от других детей.   
Систематическая работа по развитию коммуникативных навы-ков через сюжетно - ролевые игры способствуют улучшению социального статуса ребёнка. От того, как сформированы навыки общения, умения управлять своими эмоциями во многом зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме.   
Цель:  
способствование развитию игровой деятельности воспитанников через соз-дание предметно-игровой среды.   
Задачи:  
- обогащение содержания игр, создание интереса к новым сюжетам;  
- обогащение жизненного опыта воспитанников, пополнение знаний воспи-танников;  
- своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жиз-ненного и игрового опыта;  
- активизирующее общение взрослого с воспитанниками в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение воспитанниками новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.   
- умение поддерживать инициативу, желание воспитанников организовать игру по собственной инициативе.   
Этапы реализации проекта  
Подготовительный этап  
• Определение целей и задач проекта;  
• Изучение литературы, авторских методик;  
• Диагностика уровня развития творческой активности воспитанников и взаимоотношений в коллективе;  
• Составление плана мероприятий по реализации проекта  
Основной этап  
Непосредственная реализация проекта в группе: беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры, продуктивная деятельность, театрализованные игры; организация совместной с воспитателем, либо самостоятельной игровой деятельности детей.   
Заключительный этап проекта  
Оформление паспорта проекта, подведение итогов.   
Основные направления работы по формированию  
сюжетно-ролевой игры.   
1. Планомерное обогащение опыта: в быту, на занятиях, на прогулке, во время просмотра телепередач, чтения книг, просматривания иллюстрации, дидактических игр.   
2. Перевод реального опыта в игровой. Усвоение воспитанниками способов воспроизведения действительности в игре. Использование дидактических, театральных игр в обучающем процессе.   
3. Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, способствующих закреплению в памяти воспитанника недавних впечатлений, полученных при знакомстве с окружающим, а также в обучающих играх. Учитывать практический и игровой опыт воспитанников.   
4. Общение со взрослыми во время игрового процесса. Организация проблемных ситуаций с учётом опыта воспитанников и игровой среды. Развитие умения ориентироваться в игровой задаче, находить новые варианты и средства реализации задач.   
Педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры воспитанников.   
Цель: изучение особенностей развития субъектной позиции воспитанников в игровой деятельности.   
Методы проведения диагностики: наблюдения, создание специальных диагностических ситуаций.   
Срок проведения: январь, май.   
Количество диагностированных: 25 воспитанников.   
Уровни освоения сюжетно- ролевой игры воспитанниками.   
Полностью освоил (+). Воспитанник отображает в играх разнообразные сюжеты, владеет способами ролевого поведения, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли, у воспитанника есть любимые роли, доброжелателен в игровом общении, воспитанник способен создать игровую обстановку, выбирая предметы для игры.   
Частично освоил( +-). Воспитанник отражает в играх разнообразные сюжеты. Владеет способами ролевого поведения и называет свою роль, вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстниками, в совместной игре меняет интонацию голоса у воспитанника есть любимые роли, использует разнообразные игровые действия, проявляет инициативу в выдвижении игровых замыслов, воспитанник способен создать игровую обстановку, выбирает предметы для игры, охотно вступает в игровое общение.   
Не освоил (-). Игровые сюжеты однообразны. Воспитанник использует преимущественно предметные способы игры, в ответ на вопрос воспитателя называет свою роль. Затрудняется в обращении к сверстнику по имени игрового персонажа, испытывает затруднения в ведении ролевого диалога, в ролевой диалог со сверстником вступает только при помощи взрослого, использует однообразные игровые действия, не всегда может назвать их в ответ на вопрос воспитателя. Инициативу в выдвижении игровых замыслов не проявляет, при выборе предметов заместителей требуется помощь воспитателя.   
Предполагаемые результаты  
• Расширение представлений воспитанников о многообразии способов ис-пользования игрушек, предметов-заместителей и игровых действий;  
• Формирование навыков самостоятельной организации игры, распределении ролей, творческого развития сюжета игры;  
• Умение воспитанников организованно играть небольшими группами, включаться в игру и выходить из неё.  
Работа с воспитанниками по формированию  
сюжетно-ролевой игры.   
1. Сюжетно - ролевая игра "Семья"  
Задачи педагогического взаимодействия Содержание педагогического взаимодействия  
Активное познание окружающей дейст-вительности  
1. Рассматривание иллюстраций.   
Чтение С. Капутикян «Маша обедает»  
2. Беседа на тему «Моя мама»  
3. Рассматривание семейных фотографий, карти-нок с изображение семьи.   
4. Совместно с воспитанниками организовать фо-товитрину из семейных фотографий.  
Обогащение игрового опыта  
1. Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Накормим куклу обедом»  
Цель: уточнить название посуды, назначение, учить последовательно выполнять действия.   
2. Д/и «Оденем куклу на прогулку»   
Цель: упражнять в умении воспроизводить последовательность действий.   
Развитие игровой предметной среды  
Создание игровой обстановки в кукольном уголке. Внесение посуды, утюга, ванночки, коляски, новой кроватки с постельным бельм.   
Внесение в игру предметов заместителей.   
Общение воспитате-ля с воспитанниками  
1. Показ игровых действий.   
2. Совместная игра (воспитатель – дочка, воспи-танник – мама) .  
3. Вопросы об игре («Как зовут твою дочку? », «Что ты ей сварила? », «Когда пойдете гулять? ») .  
2. Сюжетно- ролевая игра "Магазин"  
Задачи педагогиче-ского взаимодейст-вия Содержание педагогического взаимодействия  
Активное познание окружающей дейст-вительности  
1. Целевая прогулка к магазину  
Цель: расширить знания воспитанников о труде продавца.   
2. Беседа на тему «Как мы ходим в магазин».  
Цель: расширять знания воспитанников о взаимоотношении продавца с покупателями.   
3. Рассматривание иллюстраций «В магазине»  
4. Чтение Ч. Янгарский «В магазине игрушек»  
Обогащение игрового опыта  
1. Д/и «Какие продукты продаются в магазине»  
2. Игровое упражнение «Поможем кукле выбрать покупку»  
Цель: расширить представления воспитанников о товарах, которые продаются в разных магазинах.   
3. Беседа «Какие бывают магазины»  
Развитие игровой предметной среды  
1. Шитье фартука и шапочки для продавца.   
2. Оформление витрины.   
3. Внесение сумочек, игрушек-заместителей (пе-ченье – кирпичики, конфеты – цветные палочки, деньги- разноцветные бумажки) .  
Общение воспитате-ля с воспитанниками  
1. Проблемная ситуация : дома закончились про-дукты.   
2. Игровая ситуация «Открылся овощной мага-зин», «Научим зайку ходить в магазин».  
3. Показ игровых действий.   
4. Совместная игра (воспитатель – покупатель, воспитанник– продавец) .  
3. Сюжетно-ролевая игра "Больница"  
Задачи педагогиче-ского взаимодейст-вия Содержание педагогического взаимодействия  
Активное познание окружающей дейст-вительности  
1. Чтение К. И. Чуковского «Доктор Айболит».  
2. Рассматривание иллюстрации «Кукла заболела».  
3. Встреча с медсестрой детского сада.   
4. Беседа «Как доктор лечит детей».  
5. Экскурсия в медицинский кабинет.   
6. Чтение Е. Крылова «Как лечили петуха».  
Обогащение игрово-го опыта  
1. Д/и «Кому что нужно для работы».  
Цель: учить подбирать предметы по назначению.   
2. Д/и «Чей предмет».  
Цель: учить называть профессию по предмету труда (трубка для слушания, градусник) .  
3. Д/и «Лечим куклу» (послушать, поставить гра-дусник, дать чай с малиной, молоко с медом) .  
Цель: учить воспитанников игровым действиям.   
4. Д/и «Что лишнее»  
Цель: учить замечать ошибки, исправлять их  
Развитие игровой предметной среды  
1. Внесение набора «Доктор» (градусник, бинта, бутылочек из-под лекарств, шпателя) .  
2. Внесение халата шапочки для врача.   
3. Внесение предметов-заместителей (вата – кусо-чек поролона, таблетки – рисунок на картоне) .  
Общение воспитате-ля с воспитанниками  
1. Игровая ситуация: кукла лежит в кроватке, не встает, у неё болит горлышко.   
Воспитанники включаются в ролевую беседу со взрослым, воспитанник самостоятельно выполняет действия с куклой, повторяя за воспитателем.   
Вопросы: что делает доктор?   
Кто из вас хочет стать доктором?   
2. Игровая ситуация: «кто забыл свои вещи? »  
«Кому это нужно? »  
4. Сюжетно-ролевая игра "Шофёр"  
Задачи педагогиче-ского взаимодейст-вия Содержание педагогического взаимодействия  
Активное познание окружающей дейст-вительности  
1. Целевая прогулка по ближайшей улице.   
2. Беседа на тему «На чем люди ездят»  
3. Рассматривание альбома «Транспорт»  
4. Приглашение в гости папы – водителя.   
5. Наблюдение за трудом шофера, который привозит продукты в детский сад.   
Обогащение игрово-го опыта  
1. Д/и «Чей предмет»  
Цель: продолжать учить называть профессию в соответствии с предметом.   
2. Д/и «Едем в гости»  
Цель: продолжать учить воспитанников разнооб-разить игровые действия.   
Развитие игровой предметной среды  
1. Внесение руля, ключей, кепки для шофера, на-бор ключей, игрушки – автобуса.   
2. Внесение предметов – заместителей (ключи для ремонта машин – палочки) .  
Общение воспитате-ля с воспитанниками 1. Проблемная ситуация: «Я опаздываю, мне нужно срочно на работу. Как мне быть? »  
2. Совместная игра (воспитатель – пассажир, вос-питанник – шофер) .  
3. Игровая ситуация «Поездка в гости».  
4. Вопросы об игре (Кто возит людей? Кто хочет стать шофером)   
5. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская"  
Задачи педагогиче-ского взаимодейст-вия Содержание педагогического взаимодействия  
Активное познание окружающей дейст-вительности  
1. Чтение потешки «Расти коса до пояса».  
2. Рассматривание иллюстраций с изображением работы парикмахера.   
3. Праздник для кукол «Приведем кукол в поря-док»  
Цель: продолжать знакомство с инструментами парикмахера.   
4. Мама парикмахер у нас в гостях.   
5. Рассказ воспитателя «Как я ходила к парикмахеру»  
Обогащение игрово-го опыта  
1. Д/игры «Кому нужна расческа», «Что лишнее».  
Цель: закрепить знания о названии инструментов парикмахера.   
2. Д/игра «Покажи кукле, как работает парик-махер»  
Цель: Продолжать учить подбирать предметы по назначению.   
3. Продуктивная деятельность «Расческа для ми-шутки»  
Развитие игровой предметной среды  
1. Пополнение игрового уголка: фен, ножницы, бигуди, бусы, различные бутылочки.   
2. Внесение предметов заместителей: кирпичик – расческа, катушка из под ниток – бигуди.   
3. Внесение деталей костюма (красивый фартук) .  
Общение воспитате-ля с воспитанниками  
1. Создание проблемной ситуации: кукла Таня собирается в гости на День рождения.   
2. Вопросы об игре (Что нужно взять парикмахеру, чтобы подстричь волосы? Для чего нужен фен) .  
3. Совместная игра (воспитанник – парикмахер, воспитатель –клиент) .  
4. Воспитатель включает воспитанника в элемен-тарное планирование игровых действий («Может твоя дочка хочет сходить в гости? ») .  
Работа с родителями.   
Основные направления работы с родителями:  
заинтересовать родителей проектом;  
повысить уровень педагогической культуры родителей в области «Социально-коммуникативное развитие».  
заинтересовать родителей проблемой переноса игровой деятельности в семью, организацией единого игрового пространства.   
совместные семейные игры, просматривание спектаклей, мульт-фильмов с детьми, обогащение детской домашней библиотеки;  
привлечь к работе родителей по подготовке костюмов и декораций для театрализованных игр.   
В совместной работе с родителями широко используются: консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы.   
Конкурс: «Игрушка – самоделка», совместное изготовление игрушек родителей и детей (всех членов семьи) .  
Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья» и д. р.   
Изготовление атрибутов к дидактическим, театрализованным играм.   
Консультация: «Детские игры и игрушки», «Игра в жизни ребенка младшего возраста».  
Литература:  
1. Акулова О. В., Солнцева О. В. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое посо-бие/научн. ред. : А. Г. Гогоберидзе – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176с.   
2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб. : Детство- Пресс, 2012  
3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. – СПб. : Детство- Пресс, 2007  
5. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010  
6. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. — 3-е изд. — М. : Айрис-пресс, 2009. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие) ;  
7. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н. В. Краснощекова – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 251с. – (Школа развития) .  
7. Общие основы руководства сюжетно-ролевыми играми детей. detskiy-sad.ru›igra/suzhet02.html