«**Проект сюжетно-ролевой игры** «Библиотека»

**с детьми старшего дошкольного возраста»**

 Выполнила

 Зимина Жанна Витальевна,

 воспитатель,

 СП ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский

Самара, 2015

***I. Задачи руководства:***

- закреплять представления детей о работниках библиотеки;

- совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет;

учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий

- налаживать и регулировать контакты в совместной игре (договариваться, мириться, убеждать),самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог со сверстниками и взрослыми; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

***II.* Подготовка к игре:**

*1)* план подготовки к игре « Библиотека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изготовление атрибутов | Обогащение впечатлениями | Обучение игровым приемам |
| сентябрь | Подбор книг для библиотекиИзготовление абонементной карточки с личной фотографией читателя, значковИзготовление вывесок и опознавательных знаков для стеллажей с книгами (природа, сказки, рассказы, стихи, журналы)Создание каталога аудио книг, наушникиСоздание рекламной красочной вывески (о работе, популярных) изданиях библиотеки | Посещение детской библиотеки Просмотр видеофильма о работе библиотекаряБеседа на тему «Наши книги» (классификация) Прослушивание аудио книгРассматривание книжных иллюстраций, рекламных плакатов, вывесок о книгах | Показать способ оформления книг в библиотеке, научить осуществлять игровые действия с нимиПоказать принцип изготовления абонементной карточки с личной фотографией читателя, значков с изображениями атрибутов библиотекиД/и «Назови правильно»Словесное объяснение манипулирования с аудио магнитофоном, наушникамиПоказ изображения вывески о библиотеке  |

2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сюжеты | Роли | Атрибуты | Игровые действия | Речевые обороты |
| Оформление книг библиотекарем на читателя в абонементную карточку | Заведующий библиотекойБиблиотекарьБиблиотекарь читального зала Читатели | Значок работника библиотекиАбонементная карточка с фотографией читателя Книги, журналыКниги, журналы, аудио книги | Помогает работникам библиотеки Выдает книги, рисует знак в личный формуляр, принимает книги, следит за их сохранностьюНаходит книги, журналы, необходимые читателю Выбирают книги для чтения домой, читают книги в читальном зале, прослушивают аудио книги  | Пожалуйста, посмотрите внимательно какую книгу берет читатель, отметьте ее.Здравствуйте, какую вы выбрали книгу?Спасибо, что вовремя вернули книгу.Что бы вы хотели почитать?Здравствуйте, у вас есть детский журнал «Почемучка»? |
| Сопутствующие сюжеты |
| Оформление выставки книгпо теме: «Родной поселок» | Библиотекарь читального | Книги, журналы | Подбирает книги по заданной теме, доступно и эстетично располагает на стеллаже, предлагает познакомиться с представленными книгами | Здравствуйте, посмотрите, пожалуйста, нашу выставку о поселке Волжский. |

3) Схема игрового пространства

|  |
| --- |
|  библиотекарь стеллаж стеллаж стеллаж  с книгами с книгами с книгами, библиотекарь (абонемент) полка с читального журналами зала читатели читальный зал  Аудио книги |

**III*. Ход игры.***

**1) приемы создания интереса к игре:**

**Воспитатель:** Ребята, я знаю, что вы очень любите играть. Я предлагаю вам поиграть в интересную игру. Чтобы узнать в какую, угадайте о каком месте я говорю:

Мы словно попали в волшебное царство:

В нём тысячи книг на полках живут.

Придут сюда умные, добрые дети,

От корки до корки все книги прочтут.

(Ответы детей: библиотека)

Отгадали, сегодня мы будем играть в «Библиотеку».

Все вы любите, когда вам читают книги. Можно книгу выбрать дома, можно попросить у друга, а можно пойти в библиотеку. Ребята, вспомните кто работает в библиотеке. Отгадайте загадку:

Если книгу написал,

Значит ты писатель,

Если книгу прочитал,

Значит ты…*(Читатель)*

**Воспитатель:** Молодцы, правильно! Посетители библиотеки- читатели.

Отгадайте, пожалуйста следующую загадку:

Таблетки и микстуру

Вам продаёт аптекарь,

Учебники и книги

 Найдёт вам*..(Библиотекарь)*

**Воспитатель:**Верно, как быстро вы отгадываете загадки!

В результате отгадывания загадок возникает интерес к началу игры.

**2) сговор на игру:** дети договариваются играть в игру «Библиотека». Определяют роли. Воспитатель предлагает распределить роли, по жребию: путем вытягивания значков сотрудников библиотеки и читателей (значки лежат лицом вниз на столе). Если необходимо, воспитатель задает уточняющие вопросы:

Чем занимается библиотекарь?

Что делает библиотекарь читального зала?

Зачем в библиотеку приходят читатели?

Воспитатель помогает определить наиболее удобное место для игры оборудовать его, раскладывают необходимые атрибуты, подбирают предметы-заместители. Дети играют самостоятельно.

**3) приемы обучения игровым действиям**: участие воспитателя в игре детей при введении показа по подбору книг по интересам читателя.

**4) приемы поддержания и развития игры**: введение новых игровых ситуаций: воспитатель (заведующий) предлагает библиотекарям оформить стеллаж с книгами о родном поселке, накануне праздника «День рождения поселка Волжский». Дети подбирают книги по теме, красиво и доступно расставляют их на стеллаже. В результате возобновляется интерес к игре.

**5) приемы формирования взаимоотношений в игре**: воспитатель говорит о важности доброжелательных отношений между библиотекарем и читателем. Воспитатель высказывает свое мнение, хвалит детей.

**IV.** **Окончание игры.** Воспитатель обращает внимание на новые поступления журналов, поэтому библиотека прерывает свою работу на время приема новинок.

**V.** **Оценка игры.**

**1) оценка взаимоотношений:** воспитатель спрашивает у детей, дружно ли они играли, ссорились или нет, всегда ли получалось договориться. После ответов детей дает свою оценку взаимоотношений.

**2) оценка действий в соответствии со взятой на себя ролью:** воспитатель спрашивает у ребенка, справился ли он с ролью, которую выполнял, было ли сложно играть роль, почему.

**3)** **переводит интерес детей к следующему виду деятельности.** Воспитатель говорит детям, что в библиотеке готовится выставка рисунков по теме: «Мой родной поселок» и предлагает принять в ней участие (нарисовать достопримечательности поселка).