МБДОУ детский сад «Берёзка» р/п "Лысые Горы", Саратовской области

2015 год

Конспект НОД

**"Знакомство с русской избой"**

провела воспитатель высшей категории И.А.Хлебникова

**Возрастная группа**: средняя.

**Тема:** "Фольклор".

**Тема НОД:** "Знакомство с русской избой".

**Цель:** создать условия для формирования словаря по теме «Русская изба», предметы русского быта.

**Задачи:**

* *формировать представления* у детей об избе крестьянской семьи, о предметах русского быта, о кухонных принадлежностях: печь, кочерга, ухват, чугунок, горшок, сито, самовар;
* *активизировать* употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
* обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками; формировать умение использовать в речи слова и выражения из русского народного фольклора.
* *развивать* интерес к продуктивной деятельности, мелкую моторику руки;
* *воспитывать* интерес к народному быту, потешкам, пословицам и поговоркам;

поддерживать стремление ребенка активно вступать в игровые общения.

**Виды деятельности**: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

**Формы организации**: групповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** беседа, отгадывание загадок, игра с речевым сопровождением, пальчиковая игра, речевые упражнения, опытно-экспериментальная деятельность, музыкальная импровизация.

**Оборудование:**

мини-музей «Русская изба» с всевозможным инвентарём сарафан и элементы костюма сороки-вороны), игрушка-птица; предметы русского быта: чугунок, ухват, крышка, глиняные миски, самовар, горшок, чашки, предметы обихода: лавка, печка, посуда, деревянные расписные ложки. русской народной песни.

**Предварительная работа**:

Разучивание потешек, рассматривание иллюстраций книг , костюмов; разучивание потешки "Сорока-белобока".

**1. Воспитатель:**Здравствуйте, ребята! Давайте все вместе возьмёмся за руки и громко скажем друг другу “Доброе утро!”, а теперь тихо-тихо.

**2. Воспитатель:**Давайте и мы с вами пойдем на прогулку.

***Динамическое упражнение на развитие чувства ритма***

Ти-ти-ти – куда же нам пойти *(хлопки в ладоши)*

Ать-ать-ать – в лес отправимся гулять *(шлепки ладонями по коленям)*

Ать-ать-ать – будем прыгать и скакать *(перетопы ногами)*

**Воспитатель:**– А кто живёт в лесу? *(Птицы, звери.)*  
– А каких вы птиц знаете? *(Дети перечисляют.)*  
– А вы хотите пойти в гости к сороке и посмотреть как она живёт? *(Да.)*

**Воспитатель:**Сядем на лошадку, поедем в гости.

***Динамическая пауза:***

Еду, еду

К бабе, к деду *(дети имитируют скачку на лошади)*

На лошадке

В красной шапке

По ровной дорожке.

На одной ножке,

В старом лопаточке,

По рытвинам, по кочкам, *(подпрыгивают, будто едут по кочкам)*

Всё прямо и прямо,

А потом вдруг… в яму

Бух! *(все приседают)*

**Воспитатель:**А вот, и дом сороки.

– Тук-тук! Здесь живет сорока?

*(Сорока встречает гостей низким поклоном.)*

- Здравствуйте!

Гости званные и желанные

Красивые и молодые,

Застенчивые и боевые.

Гости на пороге – хозяйке радость.

Прошу **в избу**, будьте как дома, присаживайтесь. "Сядем рядком, да поговорим ладком." Всем покажу, как живу! Это мой дом! Как вы думаете, ребята, для чего нужен дом? Избу строят для того, чтобы можно было спрятаться от холода и непогоды, от диких зверей, погреться у огня. Мы приходим домой отдохнуть и набраться сил.

Дети, как выдумаете, что же в моей избе самое главное? Попробуйте угадать: "Ах, какая старая бабушка! Вся белая – белая. На улице лето – на нее и внимания не обращают. А зима придет – так и липнут к ней" *(печь).* Правильно! И в моей избе есть **печка,** вот она, теплая! Печка в избе занимает много места. В печке и хлеб пеку и всю еду готовлю.

«Что хозяйка в печку ставит,

Кто из вас, ребята, знает*?» (чугунок)*

**Чугунок.** Он незаменим в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который выдерживает любой огонь и никогда не бьётся.

Но не только в чугунке готовим пищу. У чугунка есть соперник. Главная кухонная посуда **горшок** — прямой предшественник кастрюли, супницы. В горшках не киснет молоко, не заводятся жучки. В горшке варим супы, каши, тушим мясо, храним крупу, муку.

Ой, ребята, весна на дворе, я вся в хлопотах, заботах, дел много, ничего не успеваю. Мои большие ребятки - сорочатки в лес улетели, а птенчики - сорочата еще маленькие не умеют. Помогите мне с делами справиться.

Ну, тогда, ребятки, помогите мне кашу варить. А в чем мы ее будем варить? Правильно, мы будем варить в **горшочк**е глиняном.

**Игра "Чудесный мешочек"**

- А из чего будем варить?

**Д:** Из крупы.

Вот у меня есть крупа в мешочке, посмотри, что это за крупа, потрогайте пальчиками, какую кашу будем варить?

Д: Гречневую.

**Практическая работа**

*Педагог высыпает крупу в чашку. Ребята видят, что крупа гречневая смешана с крупой манной. Педагог спрашивает детей, как разобрать крупу быстро. И предлагает сделать это с помощью сита.*

Разделение гречневой и манной крупы с помощью сита.

В: А теперь высыпаем крупу в горшочек, зальем водой, ложкой помешаем и поставим в печку.

Варись, варись кашка,

В красивом горшочке,

Варись поскорее,

Булькай веселее,

Буль-буль, буль-буль.

Покажите как каша пыхтит: пых, пых. (*Ставит горшок в печку).*

"В нашем доме топят печку, в небо дым идет столбом". А чем топить печку? Погляди, дочурочка – вот чурбан – вот – чурочка. Можно ими не только печку топить, но из них ложки, да чашки вырезать.

В семье у каждого члена семьи своя **ложка**, которую вырезана из дерева. И в гости тоже всегда ходим со своей ложкой. Даже поговорку сложили «Запасливый гость без ложки не ходит». Ложкой не только едим, на ложках можно играть и пускаться в пляс. Давайте и мы с вами попробуем поиграть на ложках, да потанцевать под народную музыку.

*Дети под народную музыку придумывают и выполняют танцевальные движения, играя на ложках.*

А пока каша варится помогите мне навести порядок в горнице. Расставим по своим местам те предметы, которые лежат у вас в конвертах. Достаньте из конвертов картинки, рассмотрите их, положите возле себя. Я буду загадывать загадки, а вы постарайтесь отгадать её и показать соответствующую картинку:

1. Я люблю на ней лежать,   
    Только это не кровать.   
   А избы моей сердечко

Русская, большая … *(печка)*

1. "Ни хвоста, ни головы,

А четыре ноги?" (*стол)*

Правильно, это, стол. Давайте поставим стол в нашу избу. Что мы поставим около стола? *(лавку).* Ставим лавку около стола.

1. Выпускает жаркий пар,

Древний чайник… (*самовар).*

Правильно - это самовар. Поставь самовар на стол.

1. Вот утварь домашняя,

В хозяйстве штука важная

Там, где в печке уголёк

Кашу сварит …*(Чугунок!)*

1. Сама не ест,

 А людей кормит*. (ложка).*

Вот мы с вами и расставили все предметы на свои места.

**Сорока:** Спасибо, ребятки, за помощь. *(показывает на сорочонка)*

А вот этот сорочонок,

Ой, ленивый был ребенок,

Маме он не помогал,

Лишь с игрушками играл.

**Сорока:** Дети, а что случается с теми, кто маме не помогает? Давайте, ребята, вспомним потешку про Сороку-белобоку

**Пальчиковая игра «Сорока - белобока»**

Сорока - белобока,

Кашу варила,

На порог скакала,

Гостей скликала,

Гости во двор -

Кашу на стол.

Этому дала в тарелочке,

Этому в блюдечке,

Этому в чашечке,

Этому в мисочке,

А этому ничего не дала:

«Ты дров не таскал,

Ты воды не носил,

Ты каши не варил.

Вот тебе ложечка, -

Свари сам себе кашу.

**Сорока**: А наша каша сварилась *(достаем из печки).* Как же можно достать из печи горячий горшок? Здесь нужен помощник. Возле русской печи всегда стоит **ухват**, которым я достаю горячие горшки.

«Не бык, а бодает,

Не ест, а еду хватает,

Что схватит – отдаёт,

А сам в угол идёт.

- Куда поставим ухват? Правильно, к печке.

-А теперь, гости, мои дорогие,

Приглашаю вас к столу.

У сороки стол накрыт,

Медный самовар стоит,

Чай по чашкам разолью

Всех гостей я напою

Чаем ароматным,

Сладким, вкусным, мятным.

С медом и калиной,

С ягодкой малиной,

Пейте, не спешите,

Чаще в гости приходите!

За **самоваром** собирается вся моя большая семья, пьём горячий чай с медом, с пирогами и блинами.

*Дети «пьют» чай в гостях у Сороки. После чаепития дети говорят «Спасибо!», и уходят.*

*Дети возвращаются в д/с. Воспитатель спрашивает, что интересного дети узнали в гостях у сороки? Ситуативный разговор о увиденном.*

**Воспитатель***(эмоции грусти, радости)*: Понравилось вам ребята у сороки? Что мы делали у сороки? *(да, кашу варили, играли, танцевали)*

– Мы ещё обязательно вернёмся туда.

А что особенно запомнилось?   
А что показалось удивительным?   
А вы бы хотели пожить в такой избушке?   
А почему? 

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| ***I. Вводная часть*** | |
| *Воспитатель стоит в центре комнаты* | *Дети стоят на ковре вокруг воспитателя* |
| Воспитатель здоровается с детьми.  Воспитатель предлагает пойти на прогулку.  ***Динамическое упражнение на развитие чувства ритма***  Ти-ти-ти – куда же нам пойти *(хлопки в ладоши)*  Ать-ать-ать – в лес отправимся гулять *(шлепки ладонями по коленям)*  Ать-ать-ать – будем прыгать и скакать *(перетопы ногами)*  Предлагает пойти в гости к сороке.  **Воспитатель:**Сядем на лошадку, поедем в гости.  ***Динамическая пауза:***  Еду, еду  К бабе, к деду *(дети имитируют скачку на лошади)*  На лошадке  В красной шапке  По ровной дорожке.  На одной ножке,  В старом лопаточке,  По рытвинам, по кочкам, *(подпрыгивают, будто едут по кочкам)*  Всё прямо и прямо,  А потом вдруг… в яму  Бух! *(все приседают)* | Дети отвечают.  Дети выполняют движения повторяя за воспитателем, проговаривая фразы.  Дети выполняют движения по тексту. |
| ***II. Основная часть*** | |
| Дети и воспитатель оказываются перед мини-музеем русской избы. Детей встречает воспитатель в образе сороки.  - Здравствуйте!  Гости званные и желанные  Красивые и молодые,  Застенчивые и боевые.  Гости на пороге – хозяйке радость.  Сорока приглашает детей в избу. Рассказывает о том, как живёт, о предметах быта. Загадывает загадку о печке. Знакомит детей с кухонной утварью чугунком и горшком. | Дети проходят в горницу. Рассаживаются на лавки.  Дети слушают рассказ воспитателя.  Дети отгадывают загадку о печке. Дети рассматривают предметы. |
| Воспитатель просит ребят помочь ему управиться с домашним хозяйством: сварить гречневую кашу. Предлагает определить из какой крупы будет сварена каша, с помощью игры "Чудесный мешочек".  **Практическая работа**  Педагог высыпает крупу в чашку. Ребята видят, что крупа гречневая смешана с крупой манной. Педагог спрашивает детей, как разобрать крупу быстро. И предлагает сделать это с помощью сита.  Педагог раздаёт каждому ребёнку сито. Разделение гречневой и манной крупы с помощью сита.  Педагог ставит горшочек с крупой в печь.  Педагог говорит потешку:  Варись, варись кашка,  В красивом горшочке,  Варись поскорее,  Булькай веселее,  Буль-буль, буль-буль.  Покажите как каша пыхтит: пых, пых.  Педагог знакомит детей с процессом топки печки. Рассказывает о деревянной ложке. Предлагает поиграть на ложках. | Дети определяют с помощью игры "Чудесный мешочек", из какой крупы будет сварена каша.  Дети с помощью сита разделяют крупы. Полученную чистую гречневую крупу высыпают в горшочек.  Дети повторяют движения за воспитателем.  Дети произносят слова: *пых-пых.*  Дети под народную музыку придумывают и выполняют танцевальные движения, играя на ложках. |
| Воспитатель предлагает вспомнить ещё раз новые слова с помощью игры "Наведи порядок". Расставим по своим местам те предметы, которые лежат у вас в конвертах. Достаньте из конвертов картинки, рассмотрите их, положите возле себя. Я буду загадывать загадки, а вы постарайтесь отгадать её и показать соответствующую картинку.  Педагог благодарит ребят за помощь. Говорит о том, что хорошо быть трудолюбивым. Вспоминает потешку "Сорока-белобока". Проводит пальчиковую игру "Сорока-белобока".  Воспитатель достаёт кашу из печи, знакомив с предметом ухват. Приглашает детей попить чай из самовара. | Дети отрыв каждый свой конверт рассматривают изображение предмета, отгадывают его название с помощью подсказки-загадки.  Дети играют в пальчиковую игру.  Дети пьют чай.  После чаепития дети говорят «Спасибо!», и уходят. |
| ***III. Заключительная часть*** | |
| *Воспитатель спрашивает, что интересного дети узнали в гостях у сороки? Ситуативный разговор о увиденном.*  **Воспитатель***(эмоции грусти, радости)*: Понравилось вам ребята у сороки? Что мы делали у сороки?  А что особенно запомнилось?  А что показалось удивительным?  А вы бы хотели пожить в такой избушке? А почему? | Дети дают ответы.  Дети прощаются |