**Сценарий организованной образовательной деятельности**

 **по познавательному развитию «В гости деду Природоведу»**

**в средней группе воспитателя МБДОУ № 30 п. Вимовец**

 **Лисий Олеси Николаевны.**

**Цель:** развивать познавательную инициативу детей, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи между ними. **Задачи:**

* Расширять представления детей об осенних явлениях природы.
* Продолжать учить наблюдать за объектами природы в осенний период.
* Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
* Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
* Развивать познавательный интерес - оценка окружающих условий.
* Воспитать эстетические переживания – умение замечать красоту природы, радоваться ей.

**Оборудование:** объекты экологической тропы (метеоплощадка, клумба). Дед Природовед в осенней одежде (игрушка), оборудование для опытов (ветряной рукав, лейка).

**Ход занятия.**

**Проблемная ситуация.** **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам отправиться в гости к дедуПриродоведу. *Все выходят на улицу на метеоплощадку. Там их встречает дед Природовед.* **Дед Природовед:** Здравствуйте дети, узнали меня? Я дед Природовед. *Дети здороваются.* **Воспитатель:** Дети, а вы заметили, что что-то изменилось у дедушки с тех пор, как мы расстались летом?

**Дети:** изменилась одежда, обувь и головной убор.

**Постановка проблемы.** *Воспитатель вместе с детьми формулирует проблему.* **Воспитатель:** Почему дед Природовед переоделся? **Дети:** Дед Природовед переоделся, потому что на улице холодно. Наступила осень.

**Воспитатель:** Как можно проверить?

**Выдвижение гипотез.** *Воспитатель подводит детей к мысли, что нужно изучить изменения в природе: в неживой природе: солнце, небо, воздух, ветер, вода, осадки; в живой природе: цветы, насекомые, деревья, птицы.*

**Проверка гипотезы.**

**(Совместная с воспитателем и персонажем познавательно – исследовательская деятельность детей):**

**Дед Природовед:** Ребята, а что изменилось на клумбе? *Дети отвечают, что исчезают цветы, так стало холодно.* **Дед Природовед:** Что не так у муравейника? *Дети отвечают, что нет муравьев, ведь когда холодает, все насекомые засыпают. Они спрятались и ждут потепления.* **Дед Природовед:** На моей экологической тропе есть ещё и деревья. Вспомним как они называются. Что же с ними произошло? Давайте посмотрим? *Все* *проходят по станциям экологической тропы.* *Дети называют деревья и рассказывают о том, что лиственных деревьях пожелтели листья, а хвойные стоят по-прежнему зеленые.* **Дед Природовед:** А как вы думаете, почему? *Дети отвечают: Потому что на улице холодно.* **Дед Природовед:** Молодцы. **Дед Природовед:** А кто из вас умеет отгадывать загадки? *Дети отвечают.* **Дед Природовед:** Вот слушайте: Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.
А меня не видать,
Кто я? Можешь угадать? **Дети:** ветер. **Дед Природовед:** Правильно, эта загадка о таком явлении в природе, как ветер. А сегодня есть на улице ветер? *Дети высказывают свои предположения.*

**Дед Природовед:** Ваня, говорит, что есть ветер, а Лёша – нет. Ребята, давайте проведём опыт и посмотрим: кто прав Ваня или Лёша?

Опыт: «Ветряной рукав» - определить направление ветра. Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, можно увидеть его движение.

Ход: Посмотрите на ветряной рукав. Что вы можете сказать о нём? *Воспитатель подводит к выводу, что погода ветряная, так как рукав двигается.*

*Делается вывод: какая погода? (ветреная или безветренная).*

**Дед Природовед**: Ребята ещё мы с вами может определить,теплый или холодный сейчас воздух. Для этого мы проведём опыт: «Теплый или холодный воздух».

Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход: Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? *(Воздух холодный.)* Подставили руки над солнышком. Какое ощущение? *(Воздух теплый.)*

*Делается вывод, что воздух холодный.*

**Дед Природовед:** А вот ещё загадка: Кто это такой садовник —
Полил вишню и крыжовник,
Полил сливу и цветы,
Вымыл травы и кусты?  **Дети:** дождь. **Дед Природовед:** Правильно, эта загадка ещё об одном явлении в природе - дождь. Кто же ответит, сегодня есть дождь?

*Дети высказывают свои предположения.*

**Дед Природовед:**  А как мы проверим?

*Педагог подводит детей к тому, что нужно понаблюдать за небом.*

*Делается вывод: Если небо ясное (нет облаков), то дождя нет и наоборот.*

**Дед Природовед:** Дети, зачем мы можем ещё наблюдать? *Ответы детей: за солнцем.*

**Дед Природовед:** Что вы можете сказать о нём?

*Дети высказывают свои предположения.* *Делается вывод, что солнце светит, реже, чем летом, и не почти не греет.*

**Дед Природовед:**  Чтобы в этом убедиться, проведём опыт.

Опыт: «**Почва».**

Цель: выявлять зависимость состояние почвы от погодных условий (**от температуры).**

Ход опыта: (*На солнечном месте*). Рассмотрите землю и потрогайте её руками, какая она: теплая или холодная? *Далее делается вывод, что земля сухая (рассыпается в руках), светло-коричневого цвета.* *После того, как полили землю из лейки (как будто прошел дождь), дед опять предлагает потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажи­мают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки.*

*Делается вывод: От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя - после дождя почва холоднее.*

**Дед Природовед:** предлагаю проверить. Действительно ли это так? На моей тропе есть разные растения, цветы. Что же произошло с ними? *Все проходят к объектам экологической тропы.*

*Дети отвечают, что цветы засохли, не цветут, их мало на клумбе, ведь в холодной почве растения плохо растут.*

**Дед Природовед:** Что не так у деревьев? Кто подскажет?

*Дети рассказывают о том, что у лиственных деревьев (дуб, берёза, липа) листья сначала пожелтели, покраснели, а опали. А хвойные (сосна и ель) по-прежнему зелёные.*

**Дед Природовед:** молодцы, вы верно говорите. А как же насекомые и птицы?

*Дети наблюдают за муравейником, за пнём, за птицами на деревьях и делают вывод, что насекомые с приходом холодов прячутся, засыпают, ждут потепления, а птицы (не все) улетают на юг.*

**Дед Природовед:** Молодцы, ребята! А в какое время года всё это бывает? **Дети:** Осенью! *Воспитатель читает стихотворение «Осень» Т.А.Шорыгиной и предлагает рассмотреть картины художников, иллюстрации из книг:* Закружила осень Рыжие метели, Золотые листья С клена полетели, Закружился листьев Пестрый хоровод, Заблестел на лужах Первый тонкий лед.

**Анализ полученных результатов. Воспитатель:** Расскажите, что вы делали, чтобы узнать, почему дед Природовед переоделся? *Дети описывают свои наблюдения* *и действия.* **Воспитатель:** Подтвердилось наше предположение что холодно, наступила осень?

**Дети:** Да. *Детям, которые затрудняются в ответе, оказывается педагогическая помощь.*

*После выводов желающие выбирают карточки с изображением явлений природы, а воспитатель фиксирует в календаре.*

**Формулировка выводов, рефлексия.****Воспитатель:** Ребята, как мы пришли к такому выводу? **Дети:** Провели опыты, наблюдали за небом, солнцем, ветром, почвой. **Воспитатель:** Молодцы! Предлагаю вам нарисовать осень. *Проводится самостоятельная работа детей.* **Воспитатель:** Как красиво у вас получилось! Давайте полюбуемся? **Дед Природовед:** Молодцы, ребята! Вам понравилось у меня! **Дети:** Да.

**Дед Природовед:** Приходите ко мне ещё. До свидания, ребята! *Дети прощаются с дедом Природоведом и уходят.*