Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 64 «Пингвинёнок»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:И.о.заведующего МБДОУ ДСКВ № 64Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Тур |

**Программа дополнительной образовательной услуги**

**по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста**

 Автор:

 Фертилюк Е.И.

 воспитатель

Нижневартовск, 2015

**Оглавление**

**1.Паспорт программы**.........................................................................................4

**2.Пояснительная записка**...................................................................................7

2.1.Организационно-методическое обеспечение программы.........................9

**3.Содержание программы**……………………………………………….......11

3.1.Календарно-тематическое планирование...................................................12

**4.Контроль за реализацией программы**......................................................16

**5.Список литературы**...................................................................................17

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Наименование дополнительной бесплатной образовательной услуги*** | Программа дополнительной бесплатной образовательной услуги по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста  |
| ***2. Основание для разработки******программы*** | * Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 23.07. 2013);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Закон РФ от 07.05.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей»;
* Программа: Развитие образования города Нижневартовска на 2015 – 2020 гг.;
* Программа «Развитие МБДОУ ДСКВ № 64»Пингвинёнок»»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 |
| ***3. Заказчик программы*** | Родительская общественность;Коллектив МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок». |
| ***4. Организация исполнитель программы*** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 64 «Пингвинёнок», (далее – МБДОУ ДСКВ № 64) |
| ***5. Целевая группа*** | Дети старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет |
| ***6. Составители программы*** | Воспитатель I квалификационной категории Фертилюк Е.И. |
| ***7. Цель программы*** | Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы; развитие специальных способностей ребенка, развитие ключевых компетенций посредством игры в шахматы. |
| ***8. Задачи программы*** | * + Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника;
	+ Учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;
	+ Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер;
	+ Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций;
	+ Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию;
	+ Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства;
	+ Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы;
	+ Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости;
	+ Осуществлять всестороннее физическое развитие воспитанников.
 |
| ***9.Ожидаемые результаты*** | По итогам освоения программы дети будут:* иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
* различать и называть шахматные фигуры;
* правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
* иметь представление об элементарных правилах игры;
* играть малым числом фигур;
* иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
* владеть основными шахматными терминами;
* правильно применять элементарные правила игры;
* иметь представление о некоторых тактических приемах;
* активно общаться со сверстниками;
* отвечать на вопрос воспитателя;
* вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;
* договариваться о совместной игре.
 |
| 10.Срок реализации программы | 1 год |

1. **Пояснительная записка.**

 В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает  целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков- сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного  типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражение, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Основные проблемы развития шахмат в детских садах:

.          нехватка квалифицированных тренерских кадров;

.          недостаточное число шахматного инвентаря и мест для занятий.

**Цель программы:** Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы; развитие специальных способностей ребенка, развитие ключевых компетенций посредством игры в шахматы.

 **Задачи:**

*Образовательная:*

             Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

*Воспитательная:*

             Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

*Общеразвивающие:*

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций.

Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию.

Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства.

Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.

Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

*Эстетическая:*

Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шахмат в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

*Физическая:*

Осуществлять всестороннее физическое развитие воспитанников.

**Принципы построения программы:**

* Игровой характер занятий и упражнений;
* Использование разных видов упражнений;
* Соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и организации занятий;
* Осуществление связи с родителями.

**2.1. Организационно - методическое обеспечение программы**

Образовательная услуга по шахматам организована на базе МБДОУ ДСКВ №64 «Пингвинёнок» г. Нижневартовска в целях:

* расширения спектра образовательных услуг;
* всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников.

*Форма проведения занятий*
определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:
- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

*Методы проведения занятий*:
- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске; на интерактивной доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Условия реализации программы:

Для кружка созданы все необходимые условия: учебный кабинет оснащен столами и стульями, ноутбуком и интерактивной доской, шахматами - 1 комплект на 2 детей, обучающие компьютерные программы: "Шахматная школа для начинающих", "Шахматы в сказках".

 Кабинет отвечает Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010г. №91.

Состав детей формируется с учётом их желания и удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей воспитанников.

***Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дети старшего дошкольного возраста** | **Продолжительность занятия** | **Количество занятий** **в неделю** | **Количество занятий** **в месяц** | **Количество занятий** **в год (сентябрь – май)** |
| 1 | Дополнительная образовательная услуга «Шахматы» | 30 минут | 1 | 4 | 36**Май**:3 неделя – мониторинг;4 неделя - итоговые мероприятия  |

**3.Содержание программы**

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство.  История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.  Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

10.   Соревнования, турниры (по отдельному графику)

11.   Индивидуальные занятия.  Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

12.   Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

3.1 Календарно-тематический план к рабочей программе по шахматам первого года обучения

2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол - во часов | Оборудование и наглядные пособия | Дата |
|  | Вводное занятие. Основы техники безопасности. | 1 | Плакаты, буклеты. | сентябрь |
|  | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. | 1 | Плакаты, буклеты.Интерактивная доска.Видео - занятие.Рабочая тетрадь. | сентябрь |
|  | Горизонталь,Вертикаль. | 1 | Интерактивная доска.Видео - занятие.Рабочая тетрадь. | сентябрь |
|  | Диагональ. Центр. | 1 | Интерактивная доска.Видео - занятие.Рабочая тетрадь. | сентябрь |
|  | Повторениепрограммногоматериала. | 1 | Занимательные задания.Рабочая тетрадь.Шахматная доска, шахматы. | октябрь |
|  | Знакомство с фигурами. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Видео - занятие. | октябрь |
|  | Расстановка фигур. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Игровые задания. | октябрь |
|  | Работа по проекту. | 1 | Интерактивная доска.Видео - занятие.Рабочая тетрадь. | октябрь |
|  | Работа по проекту. | 1 | Интерактивная доска.Видео - занятие.Рабочая тетрадь.Занимательные задания. | ноябрь |
|  | Ладья. Ход. Ход ладьи. Взятие. | 1 | Интерактивная доска.Шахматная доска, шахматы.Рабочая тетрадь. | ноябрь |
|  | Повторениепрограммного материала. | 1 | Дидактические игры.Занимательные задания.Рабочая тетрадь. | ноябрь |
|  | Работа по проекту. | 1 | Интерактивная доска.Видео - занятие.Рабочая тетрадь. | ноябрь |
|  | Слон. Ход слона, взятие. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь. | декабрь |
|  | Ладья против слона. Термин “стоять под боем”. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | декабрь |
|  | Повторениепрограммногоматериала. | 1 | Дидактические игры.Занимательные задания.Рабочая тетрадь. | декабрь |
|  | Работа по проекту. | 1 | Интерактивная доска.Видео - занятие.Рабочая тетрадь. | декабрь |
|  | Работа по проекту.. | 1 | Интерактивная доска.Видео - занятие.Рабочая тетрадь.Занимательные задания. | январь |
|  | Ферзь. Ход ферзя, взятие. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | январь |
|  | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | январь |
|  | Работа по проекту. | 1 | Интерактивная доска.Видео - занятие.Рабочая тетрадь. | февраль |
|  | Повторениепрограммногоматериала.Шахматный турнир. | 1 | Занимательные задания.Рабочая тетрадь.Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Шахматные часы. | февраль |
|  | Конь - легкая фигура.Ход коня, взятие. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | февраль |
|  | Конь против других фигур. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | февраль |
|  | Пешка. Ход пешки. Место пешек в начальном положении. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | март |
|  | Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | март |
|  | Превращение пешки в различные фигуры. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | март |
|  | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | март |
|  | Повторениепрограммногоматериала.Учебные турниры. | 1 | Занимательные задания.Рабочая тетрадь.Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Шахматные часы. | март |
|  | Работа по проекту. | 1 | Интерактивная доска.Видео - занятие.Рабочая тетрадь. | апрель |
|  | Король. Ход короля, взятие. Короля не бьют. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | апрель |
|  | Шах ферзем, ладьей, слоном. | 1 | Видео - занятие.Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | апрель |
|  | Шах конем, пешкой. Защита от шаха. | 1 | Видео - занятие.Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | апрель |
|  | Цель игры. Мат ферзем, ладьей. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | май |
|  | Мат слоном, конем, пешкой. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | май |
|  | Мат в один ход. Простые примеры. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Интерактивная доска.Рабочая тетрадь | май |
|  | Итоговаяаттестация.Заключительное.Внутрикружковый турнир. | 1 | Шахматная доска, шахматы.Шахматные часы. | май |
|  | Итого: | 36 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Контроль за реализацией программы**

В целях оперативного реагирования на процессы, происходящие в ходе реализации дополнительной образовательной услуги необходимо осуществлять систематический контроль по всем направлениям деятельности, который представлен следующим образом:

Заведующий – общее руководство и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа и его выполнение, мониторинг кадрового обеспечения при реализации программы.

Заместитель заведующего по методической и воспитательной работе – отслеживание соответствия состояния и результатов реализации дополнительной образовательной услуги ФГОС, эффективность реализуемой программы и ее выполнение, предметно-развивающая среда, уровень развития детей в соответствии с целями и предполагаемыми результатами.

Заведующий хозяйством – мониторинг материально-технического обеспечения дополнительной образовательной услуги.

Старшая медсестра - отслеживание состояния здоровья воспитанников, влияния дополнительного образования на физическое состояние воспитанников.

Педагог-психолог – система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личностного развития детей, слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений.

Отслеживание реализации дополнительной образовательной программы фиксируется в групповой диагностической карте по выполнению вариативной части образовательной программы ДОО.

Контроль выполнения программы осуществляется на основании системы мониторинга, разработанной в ДОО.

**5. Список литературы**

1. Березин В. Азы шахмат. М. 2013.
2. Ласкер Э.Учебник шахматной игры. М. 2011.
3. Лобач П. Методика преподавания шахмат, Саратов. 2013.
4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М 1990.
5. Сухин И. Волшебные фигуры. Для детей 2-5 лет М. 1994.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны (Часть 1 - 2), Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны (Рабочая тетрадь, часть 1 - 2), Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
8. Костьев А. Уроки шахмат. М.: ФиС, 1984.
9. Гришин В. Малыши играют в шахматы. М.: Просвещение, 1991.

**Программа дополнительной образовательной услуги**

**по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста**

