**Тема: «Деление».**

Основная цель:

1. Сформировать представление о действии деления, раскрыть его смысл и взаимосвязь с действием умножения, познакомить с соответствующей терминологией и символикой.
2. Закрепить таблицу умножения на2, составить и выучить таблицу деления на 2.
3. Закрепить понятия операции, обратной операции.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формулируемые УУД |
| I.Организацион-ная часть. Рефлексия. | Сегодня у нас урок математики. Вы все знаете. У вас все получится.  В правом верхнем углу нарисовали смайлика соответствующего вашему настроению. | слайд |  |
| II.Основная часть.  1.Актуалиазация знаний. | Что уже узнали на предыдущем уроке?  Игра « Вопрос- ответ»  Что такое операция?  Что такое объект операции?  Что такое результат операции?  Что называется обратными операциями?  Как прийти к исходному моменту?  1.Что общего в записях?  ? +7 15  ? -9 7  ? +36 60  ?  Как найти неизвестный объект операции?  Назовите операции обратные данным  ? +7 15  -7  ? -9 7  +9  ? +36 60  -36  Какая операция обратна сложению?  Какая операция обратна вычитанию?  Устный счет.  Найдите неизвестные числа  Что интересного заметили7  Посчитайте хором через 8 от 0 до 80  2.Придумайте задачу по схеме.  80 -32 ?  Решите ее.  Проверка  (Перевернуть знак вопроса)  Составить и решить обратную задачу  ? -32 48  +32  Решите ее.  ( Знак вопроса перевернуть)  80 -32 48  +32  3. Составьте задачу по рисунку  Решите ее.  Что значит 8 умножить на3?  Расставьте по схеме карточки  8 .3 ?  Проверка  Переворачиваем на схеме карточки.  ? \*3 24  Составьте и решите обратную задачу  ? \*3 24  ?  Какая операция обратна умножению на 3?  Кто знает как записать действие деление?  8 \*3 24  :3 | Что такое операция и обратная операция, объект операции и результат операции.  Некоторое преобразование одного объекта в другой.  То, над чем данное преобразование выполняли.  То, что получилось в итоге.  Операции, когда объект и результат меняются местами  Если выполнить операцию, а потом обратную операцию, то придем к исходному моменту  На листке  Неизвестен объект операции.  Надо выполнить обратную операцию  -7, +9, -36  Вычитание  Сложение  8,16,24  Числа увеличиваются на 8, счет через 8  8,16,24,3240,48,56,64,72,80  В мешке было 80 кг картофеля. Изнего отсыпали 32 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в мешке?  80-32=48(кг)  После того как из мешка отсыпали 32 кг картофеля, в нем осталось 48 кг. Сколько килограммов картофеля было в мешке первоначально?  48 +32 =80 (кг)  80-32=48(кг)  48 +32 =80 (кг)  В одной коробке 8 карандашей. Сколько карандашей в 3х таких коробках?  8 \*3=24 (к)  Найти сумму трех слагаемых, каждое из которых равно 8.  8\*3=24  В трех одинаковых коробках 34 карандаша. Сколько карандашей в одной такой коробке?  Раскладывание поровну в 3 коробки, деление  8\*3 =24(к.)  24: 3=8(к.) |  |
| 2. Постановка учебной задачи.  Формулировка темы урока. | Какое обратное действие действию умножения?  Какова тема урока?  А вам часто в жизни приходилось выполнять деление поровну? Приведите примеры.  4. ( На листочке нарисовано 32 точки схема)  Разделите 32 ириски на 4 равные части,  Покажите линиями эти части на рисунке,  А потом запишите выполненную операцию на схеме.  Почему возникло затруднение?  А можно провести линии как–нибудь, например в одной группе обвести 5 ирисок, в другой 10 ит.д.  А как надо?  Чему же надо научиться на уроке?  Цель урока – научиться выполнять деление на равные части.  Смысл деления – это значит найти число предметов в каждой из равных частей.    Начинаем исследовательскую работу в результате составим опорный конспект. | Деление  Не знаем по сколько ирисок нужно обвести  Нет, тогда их будет не поровну  Поровну.  Подбирать число предметов в каждой из равных частей | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе наблюдений;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 3.  Открытие детьми нового знания.    4.Первичное закрепление нового материала. | ( На столе у учеников лежит 32 предмета)  Как вы предлагаете разделить 32 ириски на 4?  Не найдешь конца пути.  Что же интересного в прямой?  На листе бумаги у вас стоит точка. При помощи линейки карандаша изобразите прямую линию.  Как вы думаете, сколько прямых линий можно провести через 1 точку?  В первом классе мы учились, как обозначить прямую. Обозначьте.  На этой прямой поставьте еще одну точку.  Давайте посмотрим, что за части фигуры получились?  Есть ли на рисунке фигура, с которой мы встречались на уроке математики?  А что такое отрезок?  Обозначьте отрезки.  Сколько всего частей на прямой?  А можно остальные части назвать отрезками? Почему?  Эти части называются лучами.  Сформулируйте определение луча.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Прямая | Отрезок | Луч | | Бесконечна | Часть прямой | Часть прямой | | Можно продлить в оба конца | Ограничен с 2 сторон | Ограничен с одной стороны, продлить в 1 сторону |   Как лучи изображают на плоскости. На листочке точка О. Задание: провести луч, начинающийся в точке О.  Построить несколько лучей.  Что общего у всех изображенных нами лучей?  Сколько лучей мы можем провести из данной точки?  А теперь вернемся к заданию. Назовите прямые, лучи и отрезки и обведите их цветными карандашами  А теперь продолжим лучи и прямые и определим, какие фигуры пересекаются, и обозначим точки пересечения на рисунках.  Физкультминутка для снятия утомляемости  Составим план наших дальнейших действий.  Откройте учебник на с.7 №2. Чему будем учиться?  №3 Чему будем учиться?  №4 , №5 Чему будем учиться?  С.8 №8 Чему будем учиться?  Реализуем наш план. Вернемся на с.7 №2  Что нужно делать?  Как делать7  Почему нельзя менять местами буквы?  №3 Прочитайте задание. Как вы поняли, что нужно сделать?  Что заметили. Докажите  №4 Прочитайте задание. С какой целью будем его выполнять  Что нужно сделать для этого? Как выполнять? Выполняйте.  С.8 №5  Чему будем учиться?  Как будем выполнять? Поэтапно  С.8 №8 Чему будем учиться?  Решение задачи.  Вспомним алгоритм решения задачи.  Составим из деформированного порядка действий    Приступаем к решению задачи  1пункт. Прочитали.  2пункт. Определим , что известно в задаче?  Что обозначает число 46?  Что обозначает число 18  Составим схему  Составим план  Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  Почему?  Что узнаем 1 действием7  Каким действием?  А теперь можем ответить на вопрос задачи?  Каким действием?  План:  1.Узнаем, сколько людей во втором вагоне (-)  2. Узнаем, сколько людей в двух вагонах (+)  Запишите решение  Для проблемной ситуации  . | Раскладывать в 4 кучки по одному  Воспользоваться таблицей умножения.  Обвести сначала по 5 предметов.  По 6 предметов  Пока не найдется нужное количество  Она натянутая. Ее можно продлить в оба конца, она бесконечна.  Слайд про прямую  Сколько угодно, неограниченное количество.  Любыми латинскими буквами.  слайд  Отрезок.  Это часть прямой линии, ограниченная с двух сторон.  Заглавные латинские буквы.  Слайд  3  Ограничение с одной стороны.  Луч – это часть прямой ограниченная с одной стороны.  Начинаются в одной точке  Сколько угодно, неограниченное количество  ДЕ – прямая (красный цвет)  КМ и YX – лучи (синий цвет)  АВ и PR – отрезки (зеленый цвет)  Луч КМ пересекает отрезок АВ  Прямая ДЕ пересекает  луч КМ, отрезок PR и луч YX.  Всего получилось 4 точки пересечения прямых лучей и отрезков.  Обозначать лучи  Распознавать луч, прямую и отрезок  Определять являются ли лучи пересекающимися  Решать составные задачи  План наших действий  1.Различать геометрические фигуры - прямую, луч, отрезок и находить точки пересечения.  2.Решать составные задачи  С.7 №2, №3 №4  с.8 №5  Обозначить луч  Цветным карандашом отметить начало луча, вершину Обозначим луч, записывая от точки  Начинаем от вершины  Слайд  Соединить фигуры с их названиями  Опираться на существенные признаки  (Ответ с ошибкой на экране)  Перепутали отрезок и луч  Учиться строить пересекающие линии  Строить данные лучи и определять, являются ли они пересекающими.  Обозначаем вершину луча и построим его  при помощи линейки Продлим лучи до их пересечения .  Смотрим, пересекаются ли они.  *Алгоритм*  *решения задачи.*  Реши задачу  Составь план решения задачи  Прочитай задачу  Составь схему или краткую запись  Определи, что известно в задаче  Определи, что неизвестно в задаче  Проверь решение  самопроверка  1 вагон 2 вагон  В 1 вагоне  На 18 меньше во втором  слайд  Не знаем во 2 вагоне  Сколько человек во 2вагоне( зкран)  Сколько всего человек в поезде?  План  Взаимопроверка 9в парах)  1).46 – 18 =28 (ч) – во 2 вагоне  2)46 + 18=64 (ч) |  |
| **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, , текстов;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **Регулятивные УУД:**  **1**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре в процессе проверки |
|  |  |  |  |
| V Подведение итогов | Подведем итог урока.  Какую тему изучали?  Посмотрите на план.  Все ли мы успели сделать?  Чему научились  А теперь подумайте, все ли у вас получилось?  Проведите оценку своей работы.  Как изменилось настроение?  . | «5» - только +  «4» - один - или 2+-  Отмечают в нижнем углу  . | **Личностные УУД:**  **1**) формируем умение выказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;  **2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3)** формируем умение оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией. |
| VI Домашнее задание |  | С.9 №12, №11, №12 |  |