**Тема: «Деление».**

Основная цель:

1. Сформировать представление о действии деления, раскрыть его смысл и взаимосвязь с действием умножения, познакомить с соответствующей терминологией и символикой.
2. Закрепить таблицу умножения на2, составить и выучить таблицу деления на 2.
3. Закрепить понятия операции, обратной операции.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формулируемые УУД |
| I.Организацион-ная часть. Рефлексия. | Сегодня у нас урок математики. Вы все знаете. У вас все получится. В правом верхнем углу нарисовали смайлика соответствующего вашему настроению. | слайд |  |
| II.Основная часть.1.Актуалиазация знаний. | Что уже узнали на предыдущем уроке?Игра « Вопрос- ответ»Что такое операция?Что такое объект операции?Что такое результат операции?Что называется обратными операциями?Как прийти к исходному моменту?1.Что общего в записях?? +7 15? -9 7? +36 60?Как найти неизвестный объект операции?Назовите операции обратные данным? +7 15-7? -9 7+9? +36 60-36Какая операция обратна сложению?Какая операция обратна вычитанию?Устный счет.Найдите неизвестные числаЧто интересного заметили7Посчитайте хором через 8 от 0 до 802.Придумайте задачу по схеме. 80 -32 ?Решите ее.Проверка(Перевернуть знак вопроса)Составить и решить обратную задачу? -32 48  +32Решите ее.( Знак вопроса перевернуть)80 -32 48 +323. Составьте задачу по рисункуРешите ее.Что значит 8 умножить на3?Расставьте по схеме карточки8 .3 ?ПроверкаПереворачиваем на схеме карточки.? \*3 24Составьте и решите обратную задачу? \*3 24 ?Какая операция обратна умножению на 3?Кто знает как записать действие деление?8 \*3 24 :3 | Что такое операция и обратная операция, объект операции и результат операции.Некоторое преобразование одного объекта в другой.То, над чем данное преобразование выполняли.То, что получилось в итоге.Операции, когда объект и результат меняются местамиЕсли выполнить операцию, а потом обратную операцию, то придем к исходному моментуНа листкеНеизвестен объект операции.Надо выполнить обратную операцию-7, +9, -36ВычитаниеСложение8,16,24Числа увеличиваются на 8, счет через 88,16,24,3240,48,56,64,72,80В мешке было 80 кг картофеля. Изнего отсыпали 32 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в мешке?80-32=48(кг)После того как из мешка отсыпали 32 кг картофеля, в нем осталось 48 кг. Сколько килограммов картофеля было в мешке первоначально?48 +32 =80 (кг)80-32=48(кг)48 +32 =80 (кг)В одной коробке 8 карандашей. Сколько карандашей в 3х таких коробках?8 \*3=24 (к)Найти сумму трех слагаемых, каждое из которых равно 8.8\*3=24В трех одинаковых коробках 34 карандаша. Сколько карандашей в одной такой коробке?Раскладывание поровну в 3 коробки, деление8\*3 =24(к.)24: 3=8(к.) |  |
| 2. Постановка учебной задачи.Формулировка темы урока. |  Какое обратное действие действию умножения?Какова тема урока?А вам часто в жизни приходилось выполнять деление поровну? Приведите примеры. 4. ( На листочке нарисовано 32 точки схема)Разделите 32 ириски на 4 равные части,Покажите линиями эти части на рисунке,А потом запишите выполненную операцию на схеме.Почему возникло затруднение? А можно провести линии как–нибудь, например в одной группе обвести 5 ирисок, в другой 10 ит.д.А как надо?Чему же надо научиться на уроке?Цель урока – научиться выполнять деление на равные части.Смысл деления – это значит найти число предметов в каждой из равных частей. Начинаем исследовательскую работу в результате составим опорный конспект. | ДелениеНе знаем по сколько ирисок нужно обвестиНет, тогда их будет не поровнуПоровну.Подбирать число предметов в каждой из равных частей | **Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе наблюдений;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 3.Открытие детьми нового знания. 4.Первичное закрепление нового материала. |  ( На столе у учеников лежит 32 предмета)Как вы предлагаете разделить 32 ириски на 4?Не найдешь конца пути. Что же интересного в прямой?На листе бумаги у вас стоит точка. При помощи линейки карандаша изобразите прямую линию.Как вы думаете, сколько прямых линий можно провести через 1 точку?В первом классе мы учились, как обозначить прямую. Обозначьте.На этой прямой поставьте еще одну точку.Давайте посмотрим, что за части фигуры получились?Есть ли на рисунке фигура, с которой мы встречались на уроке математики?А что такое отрезок?Обозначьте отрезки.Сколько всего частей на прямой?А можно остальные части назвать отрезками? Почему?Эти части называются лучами. Сформулируйте определение луча.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прямая | Отрезок | Луч |
| Бесконечна | Часть прямой | Часть прямой |
| Можно продлить в оба конца | Ограничен с 2 сторон | Ограничен с одной стороны, продлить в 1 сторону |

Как лучи изображают на плоскости. На листочке точка О. Задание: провести луч, начинающийся в точке О.Построить несколько лучей.Что общего у всех изображенных нами лучей?Сколько лучей мы можем провести из данной точки?А теперь вернемся к заданию. Назовите прямые, лучи и отрезки и обведите их цветными карандашамиА теперь продолжим лучи и прямые и определим, какие фигуры пересекаются, и обозначим точки пересечения на рисунках.Физкультминутка для снятия утомляемостиСоставим план наших дальнейших действий.Откройте учебник на с.7 №2. Чему будем учиться?№3 Чему будем учиться?№4 , №5 Чему будем учиться? С.8 №8 Чему будем учиться?Реализуем наш план. Вернемся на с.7 №2Что нужно делать?Как делать7Почему нельзя менять местами буквы?№3 Прочитайте задание. Как вы поняли, что нужно сделать?Что заметили. Докажите№4 Прочитайте задание. С какой целью будем его выполнятьЧто нужно сделать для этого? Как выполнять? Выполняйте.С.8 №5Чему будем учиться?Как будем выполнять? ПоэтапноС.8 №8 Чему будем учиться?Решение задачи.Вспомним алгоритм решения задачи.Составим из деформированного порядка действий Приступаем к решению задачи1пункт. Прочитали.2пункт. Определим , что известно в задаче?Что обозначает число 46?Что обозначает число 18Составим схемуСоставим планМожем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?Почему?Что узнаем 1 действием7Каким действием?А теперь можем ответить на вопрос задачи?Каким действием?План:1.Узнаем, сколько людей во втором вагоне (-)2. Узнаем, сколько людей в двух вагонах (+)Запишите решениеДля проблемной ситуации. | Раскладывать в 4 кучки по одномуВоспользоваться таблицей умножения.Обвести сначала по 5 предметов. По 6 предметовПока не найдется нужное количествоОна натянутая. Ее можно продлить в оба конца, она бесконечна.Слайд про прямуюСколько угодно, неограниченное количество.Любыми латинскими буквами.слайдОтрезок.Это часть прямой линии, ограниченная с двух сторон.Заглавные латинские буквы.Слайд3Ограничение с одной стороны.Луч – это часть прямой ограниченная с одной стороны.Начинаются в одной точкеСколько угодно, неограниченное количествоДЕ – прямая (красный цвет)КМ и YX – лучи (синий цвет)АВ и PR – отрезки (зеленый цвет)Луч КМ пересекает отрезок АВПрямая ДЕ пересекаетлуч КМ, отрезок PR и луч YX.Всего получилось 4 точки пересечения прямых лучей и отрезков.Обозначать лучиРаспознавать луч, прямую и отрезокОпределять являются ли лучи пересекающимисяРешать составные задачиПлан наших действий1.Различать геометрические фигуры - прямую, луч, отрезок и находить точки пересечения.2.Решать составные задачиС.7 №2, №3 №4с.8 №5Обозначить лучЦветным карандашом отметить начало луча, вершину Обозначим луч, записывая от точкиНачинаем от вершиныСлайдСоединить фигуры с их названиямиОпираться на существенные признаки(Ответ с ошибкой на экране)Перепутали отрезок и лучУчиться строить пересекающие линииСтроить данные лучи и определять, являются ли они пересекающими.Обозначаем вершину луча и построим его при помощи линейки Продлим лучи до их пересечения .Смотрим, пересекаются ли они. *Алгоритм**решения задачи.* Реши задачу Составь план решения задачи Прочитай задачу Составь схему или краткую запись Определи, что известно в задаче Определи, что неизвестно в задаче Проверь решениесамопроверка1 вагон 2 вагонВ 1 вагонеНа 18 меньше во второмслайдНе знаем во 2 вагонеСколько человек во 2вагоне( зкран)Сколько всего человек в поезде?ПланВзаимопроверка 9в парах)1).46 – 18 =28 (ч) – во 2 вагоне2)46 + 18=64 (ч) |  |
| **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, , текстов;**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**Регулятивные УУД:****1**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре в процессе проверки |
|  |  |  |  |
| V Подведение итогов | Подведем итог урока.Какую тему изучали?Посмотрите на план. Все ли мы успели сделать?Чему научились А теперь подумайте, все ли у вас получилось?Проведите оценку своей работы.Как изменилось настроение?. | «5» - только +«4» - один - или 2+-Отмечают в нижнем углу. | **Личностные УУД:****1**) формируем умение выказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;**2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)** формируем умение оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией. |
| VI Домашнее задание |  | С.9 №12, №11, №12 |  |