Прокаева Зоя Васильевна, воспитатель

 «План – конспект непосредственно образовательной деятельности

«Рассказывание на тему стихотворения Ю.Тувима «Овощи»»

по речевому развитию детей старшего возраста

*Интеграция образовательных областей: «*Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

*Задачи:*

1) развивать умение детей составлять короткий рассказ по стихотворению Ю. Тувима «Овощи» и описательный рассказ об овощах (о/о Речевое развитие);

2) добиваться развернутого ответа на поставленный вопрос, соблюдая структуру предложения (о/о Речевое развитие)

3) отрабатывать верное согласование прилагательных с существительными в роде;

(о/о Речевое развитие)

4)упражнять детей в образовании глаголов повелительного наклонения (свари, отвари, порежь, выжми, пожарь, запеки, покроши) (о/о Речевое развитие)

5) обогатить словарный запас детей словами противоположного значения (антонимами) (толстый –худой, большой – маленький, гладкий – шершавый, горький – сладкий);

(о/о Речевое развитие)

6) упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных, обозначающих овощи; (о/о Речевое развитие)

7) воспитывать интонационную выразительность речи (интонацию вопроса) сочитая с двигательной активностью; (о/о Социально-коммуникативное развитие)

8) Обогащать выразительность, эмоциональность речи детей посредством мимики и жестов; (о/о Речевое развитие)

9) Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей, о способах употребления их в пищу (о/о Познавательное развитие)

10) познакомить детей со стихотворением Ю. Тувима«Овощи» (о/о Художественно- эстетическое развитие).

*Методы и приемы*:

- практические: дидактическая игра с правилами, игровая ситуация, игровые приемы, игровые упражнения;

- наглядные: показ, рассматривание, сюрпризный момент;

- словесные: вопросы, художественное слово, беседа, составление рассказа, повтор.

*Материалы и оборудование:* Фартук, корзинка, овощи: муляжи и картинки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игровые упражнения |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические) |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, словесные игры, вопросы |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** |  Чтение |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель надевает фартук, берет корзинку с овощами (муляжами) и читает отрывок из стихотворения Ю. Тувима «Овощи»: «Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла:Картошку,  Капусту,  Морковку, Горох, Петрушку и свеклу, Ох!»По мере перечисления овощей выкладываются овощи (муляжи) на стол. Задает вопросы: - о чем говорится в этом стихотворении?- что купила хозяйка на базаре?- как можно назвать одним словом картошку, капусты, морковку, горох, петрушку и свеклу – что это? (овощи) | Дети сидят на стульчиках в ряд, слушают стихотворение, отвечают на вопросы с места по вызову воспитателя. | Грамотно, развернуто отвечают на поставленные вопросы, соблюдая структуру предложения.  |
| 2. | Игра «Волшебный мячик».Воспитатель стоит в центре круга, поочередно бросает мяч детям, внятно называет какой-либо перечисленный в стихотворении овощ с утвердительной интонацией. | Дети стоят по кругу, ловят мяч, возвращают его воспитателю и повторяют то же слово с вопросительной интонацией и выражением удивления на лице. По окончанию игры дети возвращаются на места. | Выразительно произносят слова с интонацией вопроса сочетая с двигательной активностью. |
| 3. | Беседа. - о каком овоще можно сказать: круглая, мясистый, водянистый, горький, сладкая, вытянутая (продолговатая), пупырчатый, красная.Предлагает сравнить: -кабачок толстый, а горох... худой; - тыква большая, а редиска … маленькая; - помидор гладкий, огурец … шершавый; - чеснок горький, свекла … сладкая.Задания детям: Попросить хозяйку: сварить свеклу - свари свёклу, - отварить морковь -пожарить картошку -выжать сок из томата -запечь в духовке баклажан -покрошить лук в салат -порезать овощи в щи  | Отвечают с места поочередно.Отвечают с места по вызову воспитателя.Сначала отвечают мальчики (просят хозяйку), а девочки следят за правильностью выполнения задания. Затем меняются ролями (девочки произносят, мальчики следят) | Верно согласуют прилагательные с существительным в роде.Правильно называют слова – антонимы:толстый – худойбольшая – маленькаягладкий – шершавыйгорький - сладкийГрамматически верно образуют глаголы повелительного наклонения:свари,пожарь, выжми,запеки,покроши, порежь. |
| 4. | Игровое упражнение для развития речевых и мимических движений «Толстяки и худышки». Воспитатель предлагает детям определиться, кто будет овощем – толстяком (помидором, тыквой и т.д.), а кто овощем худышкой (луком, укропом и т.д.) и встать справа от него толстякам, а слева худышкам.Воспитатель говорит: - Встретились толстяки и худышки.-Удивились худышки: «Ах, какие вы толстые!»- Рассердились толстяки и толстушки: «Не такие уж мы и толстые!»- Еще больше удивились худышки: «О, да вы еще и сердитые!»- Еще больше рассердились толстяки и толстушки: «У-у-у! Мы действительно сердитые!».- Сморщили нос худышки: «Фу- фу! Не хотим с вами в одном огороде расти!».- Скривили губы толстяки и толстушки: «Пф! Ну и не надо!» | Дети определяют кем они будут (толстяком или худышкой, называют свой овощ и встают слева и справа от воспитателя в два ряда напротив друг друга.Толстяки надувают щеки, худышки втягивают щеки.Дети выполняют упражнение: Смотрят друг на друга.Поднимают брови и широко открывают глаза.Хмурят брови, морщат губы и смотрят сердито.Округляют губы, как при произнесении звука «О», поднимают брови.Вытягивают губы трубочкой, сводят брови.Морщат нос и произносят шёпотом «Фу». Возмущенно кривят уголки рта, произносят шёпотом «Пф». | Верно используют мимические движения удивления, гнева,призрения. |
| 5. | Игровая ситуация «Покупка овощей на базаре»Воспитатель выставляет на стенд картинки с изображением овощей и предлагает детям самим сделать покупку. Но для этого надо правильно рассказать о нем (описать, как и что из него можно приготовить. Сам овощ не называется.  | Дети сидят на стульчиках в ряд, рассматривают картинки. По вызову воспитателя по одному выходят к стенду, рассказывают. Остальные дети отгадывают описанный овощ и называют его с места по вызову воспитателя. Вызванный ребенок откладывает картинку в сторону и возвращается на место. Описание следующего овоща дает тот, кто правильно отгадал предыдущий.  | Строят предложения согласно правилам грамматики. |
| 6. | Д/и «Чего не стало?»  | Отвечают с места по вызову воспитателя. | Правильно образуют существительные в родительном падеже множественного числа. |
| 7. | Повторное чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» с добавлением второй части.…… Накрытые крышкою,  В душном горшкеКипели, кипели в крутом кипятке:Картошка,  Капуста, Морковка, Горох, Петрушку и свеклу, Ох!И суп овощной оказался неплох!» Воспитатель задает вопросы:-суп из овощей – это какой суп?- отдел на базаре в котором вы покупали овощи – это какой отдел?- Каким одним словом можно заменить выражение «Кипели, кипели в крутом кипятке»? (варились)- как вы понимаете словосочетание «Крутой кипяток»! (горячая кипящая вода) | Дети отвечают с места хором.Дети отвечает с места по выбору воспитателя. |  |
| 8. | Составление детьми коротких рассказов на тему стихотворения Ю Тувима «Овощи» | Выходят и рассказывают по желанию в порядке очереди. | Верно составляют короткий рассказ по стихотворению Ю. Тувима «Овощи» в соответствии с правилами построения текста. |

*Итоговое мероприятие*: (форма, название)Аппликация: «Овощи в вазе».