**Тема:** ***Составление описательного рассказа по картине в старшей группе.***

**Программное содержание**:

Продолжать учить составлять описательные рассказы по картинкам о животныхс опорой на план - схему; упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в родительном падеже; согласовывать существительные с числительными.

 Развивать умение сравнивать животных по существенным признакам.

Развивать связную речь (умения составлять рассказ-описание), память, воображение.

Воспитывать познавательный интерес к животным жарких стран.

**Материал:** игрушка – белый медвежонок, картины с изображением животных жарких и холодных стран; загадки; игры «кто у кого?», «Один – много», «Сосчитай», п/и «Обезьяны и тигр» и другие игры, картина животного для описания, физминутка «Мартышки»

**В.** К нам в гости пришел белый медвежонок Умка. «Здравствуйте, дети, я белый медвежонок Умка,  живу на Севере, где всегда зима.  Вместе со мной живут звери, которые не боятся холода,  но я слышал, что есть страны, где всегда лето, и там живут совсем другие животные». Как называются эти животные? ***Животные жарких стран.***

Давайте отгадаем:

1. «Узнать его нам просто,

Узнать его легко:

Длинная у него шея

И видит далеко».

(Жираф)

2. «У этой лошадки

Одёжка в полоску.

Похожа одёжка её

На матроску». (Зебра)

3. «Он не слон, не лев, не птица,

Он в реке живёт весь год,

Крокодила не боится.

Толстокожий…

(Ответ: бегемот)»

4. В реках Африки живет

Злой зеленый пароход!

Кто б навстречу ни поплыл -

Всех проглотит ...

Ответ: Крокодил»

**В**. Сегодня мы с вами будем говорить о животных жарких стран. Предлагаю вам выбрать из картинок те, на которых изображены животные жарких стран.

Покажи картинку и назови, кто на ней нарисован?

1.**«Кто у кого?»** (Образование названия детенышей) У каждого животного есть свой детеныш.

Это слониха. У нее детеныш – слоненок, а много детенышей – слонята.

Это тигрица…

Это львица…

***2. Игра «Один-много».*** (Игра с мячом)

Дети стоят по кругу. Отвечает ребёнок, получивший мяч.

Воспит: Я видела одного льва.

Ребёнок: А я видел много львов.

Воспит: Я видела одну обезьяну.

Ребёнок: А я видел много обезьян.

Я видела одного верблюда..

Я видела одну зебру…

Я видела одного слона..

Я видела одного носорога…

Одного жирафа..

**3.«Сосчитай».**

Слониха не может сосчитать своих детенышей. Она говорит, что у нее было 5 детенышей. Вот она хочет узнать, все ли дети вернулись домой. Как мы можем ей помочь? Нужно сосчитать.

Дети считают: 1 слоненок, 2, 3, 4, 5, и возвращают их к слонихе.

Санжар, Шахром, Руслан Ф

**Подвижная игра “Обезьянки и тигр”**

Вот из джунглей на полянку

Где резвятся обезьянки

Вышел тигр погулять,

С обезьянками играть,

Обезьянок догонять

**4.Игра «Скажи наоборот».** (Обогащение словаря словами-антонимами)

Умка хочет поиграть. Давайте поиграем в **игру «Скажи наоборот»**
Эта игра вам знакома. Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете.
У жирафа длинная шея, а у бегемота…
У обезьяны тонкий хвост, а у тигра…
У слона большие уши, а у зебры ..
У бегемота широкая спина, а у зебры….

**5.Упражнение «Подскажи словечко».**

Измени предложения по образцу.

Я нарисовал медведю лапу. Я нарисовал медвежью лапу.

Я нарисовал тигру хвост.

Я нарисовал слону хобот.

Я нарисовал тюленю ласты.

Я нарисовал жирафу уши и рога

***6. Физминутка. «Мартышки»***

*(дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)*

Мы - веселые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем,

Все руками хлопаем,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску

И друг другу даже

Язычки покажем!

Шире рот откроем ,

Гримасы все состроим.

Как скажу я слово три,

Все с гримасами замри.

Раз, два, три!

Дети садятся на стульчики.

Воспит. Ребята, помните, что мы обещали рассказать Умке о животных жарких стран. Посмотрите, пожалуйста, вот на эту картину. Я хочу, чтобы вы рассказали мне об этом животном. Чтобы получилось хорошее описание животного, нужно рассказать обо всём по порядку. Придерживаться этого порядка вам поможет план:

1. Кто это?
2. Где живет?
3. Опишите внешний вид.
4. Какие части тела есть у животного?
5. Чем питается?
6. Как называется детеныш?

**Составление рассказа-описания.**

Это жираф. Жираф живет в Африке.

Шкура жирафа покрыта коричневыми пятнами разной формы

У жирафа очень длинная шея

На голове у жирафа небольшие рожки. Сзади – хвост, а на конце хвоста – маленькая кисточка

Жираф питается листьями с кустов и деревьев.

А кто у жирафа детеныш? У жирафа рождается маленький жирафенок.

Это слон. Живет слон в жарких странах Слон очень большой. Его тело покрыто толстой серой шкурой. У слона есть белые бивни и длинный хобот. С помощью хобота слон пьёт воду и добывает пищу. Уши у слона очень большие. Ими он отгоняет насекомых. Ноги у этого животного толстые, а хвост короткий. Питается слон растительной пищей: травой, листьями, плодами и корой деревьев. Детеныш называется слоненок.

Давайте вспомним нашу схему для составления рассказа.

В. Молодцы, дети! Нашему медвежонку Умке все стало понятно. Он очень много интересного узнал, и обязательно расскажет своей маме и всем своим друзьям о животных, живущих в жарких странах. Давайте попращаемся с Умкой. До новых встреч, Умка!

На этом и наше занятие заканчивается. И мне хотелось бы сказкть вам, что занимались вы очень хорошо. Мне понравилось…. ( воспитатель по возможности выделяет каждого ребенка, дает оценку (только положительную) ответов детей.)

Я хочу подарить вам медальки, на которых изображены животные жарких стран. Вы попробуйте составить описательный рассказ об этих животных и расскажите друг – другу. А затем можете поменяться медальками.