**Психолого-педагогические и лингвистические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников**

**(статья)**

*Подготовила: воспитатель логопедической группы*

*МБДОУ д\с №16 «Золотой ключик» Козлова Н.В.*

Одна из важных задач воспитания и обучения в детском саду – развитие речи, обучение родному языку. Дети, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью (Ф.А. Сохин).

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира. В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «речь» трактуется как форма общения (коммуникации) людей посредством языка.

В ряду проблем речевого развития дошкольника стоит формирование грамматического строя. Грамматика русского языка – обширная наука. Именно через нее ребенок учится правильно говорить.

Интерес известных исследователей педагогики, лингвистики и психологии к детской грамматике понятен, ибо чудо постижения ребенком системных связей языка – наглядное свидетельство его природной одаренности, лингвистической гениальности. Первые исследования в области детской грамматики были начаты в Академии педагогических наук в послевоенные годы Е.И. Радиной, Р.И. Жуковской, Н.С. Карпинской, Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Л.А. Пеньевской, М.М. Кониной и др. В большей мере они опирались на опыт Е.И. Тихеевой.

Более глубоко данная проблема стала изучаться в пятидесятые годы XX в. после выхода в свет фундаментального труда А.Н. Гвоздева «Формирование грамматического строя языка русского ребенка». В этой работе детально описано, какие грамматические категории, элементы и конструкции появляются в речи ребенка на каждом возрастном этапе. Важно отметить, что поддержку эти идеи получили и со стороны К.И. Чуковского, также подчеркивавшего изящество и меткость детских изречений. К.И. Чуковский и А.Н. Гвоздев не переставали удивляться творческим возможностям детей, сравнивая их достижения и сам метод словесного творчества с деятельностью художников слова.

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. В педагогическом энциклопедическом словаре дается такое определение: грамматика – строй языка, т.е. система языковых форм, способов словопроизводства, синтаксических конструкций. Такое же определение дано в Российской педагогической энциклопедии. В словаре русского языка С.И. Ожегова – грамматика (в языкознании): совокупность правил об изменении слов и сочетании слов в предложении. Грамматика, по словам К.Д. Ушинского – это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих.

Грамматический строй языка – система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксисафункционирования в сфования и синтаксиса е меннонциклопедии. синтаксических конструкций его освоение в процессе. То есть, как строй языка грамматика представляет собой «систему систем», объединяющую данные компоненты. Эти системы можно назвать подсистемами грамматического строя языка или разными его уровнями.

Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова (изменение его по числам, родам, падежам). В современном толковом словаре русского языка – морфология (в лингвистике): система форм изменения слов в каком-либо языке; раздел грамматики, изучающий формы слов.

Словообразование изучает образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку . Термин "словообразование" в лингвистике употребляется в двух значениях: как название процесса образования новых слов в языке и как название раздела языкознания, изучающего словообразовательную систему языка. В современном толковом словаре русского языка – словообразование – это образование слов в языке по законам и правилам данного языка (при помощи аффиксов, чередования звуков, словосложения и т.п.).

Синтаксис изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов. В современном толковом словаре русского языка – синтаксис (от греч. sintaxis – построение, порядок): 1) раздел грамматики, изучающий законы соединения слов и строении предложений; 2) в лингвистике: строение предложения и способы сочетания слов в предложении, свойственные какому-либо языку. Таким образом, синтаксис – это правила соединения слов, это законы выражения объективной и субъективной информации при помощи слова и, наконец, это основа нашего речевого поведения и нашего взаимопонимания. Основная единица синтаксиса – предложение.

Каждое грамматическое явление имеет две стороны: внутреннюю – грамматическое значение, то, что выражено; внешнюю – грамматический способ, то, чем выражено.

Следует различать грамматические и лексические значения. Раньше, чтобы не обозначать постоянно повторяющиеся сведения разными словами, люди придумали особый способ: к конкретным словам добавлять небольшие частички, выражающие эти повторяющиеся абстрактные значения. Эти значения называются грамматическими, а средства их выражения – грамматическими средствами. Носителями грамматических значений являются окончания, приставки, суффиксы. Любое слово в языке имеет то или иное грамматическое значение, а лексического, вещественного, значения у слова может и не быть. По этому признаку слова делятся на самостоятельные (существительные, глаголы и т.п.) и служебные (предлоги, союзы и т.п.). Первые имеют лексические и грамматические значения, вторые – только грамматические.

В изучении грамматического строя речи дошкольников А.Г. Арушанова выделяет несколько направлений:

* Первое направление *–* связано с исправлением (предупреждением) неточностей и ошибок, свойственных детям (спряжение глаголов, множественное число и родовая принадлежность существительных, предложное управление и др.). В этом направлении сосредоточились поиски педагогов-исследователей О.И. Соловьевой, Л.А. Пеньевской, М.М. Кониной, А.М. Бородич, В.В. Гербовой. Они уточнили списки слов, изменение которых вызывает затруднение у детей; выявили ситуации, в которых дети могли «затвердить» нужную форму.
* Второе направление – выявление существенных звеньев механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм, формирование грамматических обобщений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности. В этом направлении работали Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, М.И. Попова, А.В. Запорожец, В.И. Ядешко. Исследования показали, что наиболее благоприятна ситуация, при которой правильное использование грамматической формы, точность ее звукового облика обретает в деятельности сигнальное значение. Игровую и практическую деятельность следует организовать так, чтобы успех этой деятельности зависел от правильности ориентировки в звуковой стороне слова.
* Третье направление *–* связано с выявлением педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в сфере синтаксиса и словообразования (М.С. Лаврик, Э.А. Федеравичене, Н.Ф. Виноградова, Г.И. Николайчук, А.Г. Тамбовцева-Арушанова). Исследования позволили определить особенности формирования грамматического компонента языковой способности в разные периоды детства, влияние разной организации условий игровой и речевой деятельности на активизацию синтаксических конструкций.

Современные исследователи детской речи считают: ребенок овладевает грамматическим строем языка в неразрывной связи со всем ходом своего психического развития, в единстве с развитием предметно-практической деятельности, обобщения мышления. Они показали, что осознание грамматических явлений происходит на основе обучения, у детей начинает формироваться чувство языка, способность к обобщению.

Необходимо подчеркнуть, что в современной психолингвистике природа языковых способностей расценивается как сложная когнитивная структура, которая соотносится с системой языка, но не тождественна ей. Это значит, что складывающееся понимание языка при овладении им не тождественно абстрактно-обобщенной системе языка, так как система языка индивида представлена в специфической психологической форме. Для овладения языком необходимо, чтобы у индивида сформировались определенные психологические структуры. В этом суть языкового развития, т.е. приобретения языковой способности.

В психолого-педагогической литературе (К.Д. Ушинский, К.И. Чуковский, А.Н. Гвоздев и др.) делались неоднократные попытки объяснить интенсивное усвоение грамматики в дошкольном возрасте особым «чутьем языка», «особой языковой одаренностью детей». Действительно, дошкольный возраст является периодом, в котором наблюдается наибольшая чуткость к языковым явлениям.

Одна из точек зрения принадлежит А.В. Запорожцу, она заключается в том, что формирование грамматического строя языка ребенка является «спонтанным» процессом; ребенок «извлекает» язык, его грамматическую систему из фактов воспринимаемой речи, в которой язык выполняет коммуникативную функцию и представлен не системно.

Н.И. Жинкин полагал, что для усвоения грамматической системы языка огромное значение имеет память: в долговременной памяти хранится постоянный для данного языка фонд речевых звуков и опирающихся на них морфем.

Формирование грамматического строя языка протекает в общем русле речевого (языкового) развития. И формы и методы педагогического руководства должны учитывать поэтапный характер общего речевого развития. Прежде всего, этапы формирования форм речи (диалога и монолога), переход от словесной смысло-семантической системы к ситуативной фразовой непроизвольной речи (из которой в последующем развивается как диалог, так и монолог), к освоению диалогической формы речи со сверстниками, как сферы речевой самодеятельности детей. Диалогическая и монологическая речь будет развиваться в зависимости от того, как ребенок овладевает грамматическим строем. Формирование разных сторон языка протекает неравномерно и в определенной степени не синхронно. В зависимости от этого на каждом этапе жизни ребенка формирование грамматического строя приобретает специфические тенденции и новые взаимосвязи с развитием сторон языка.

Психофизическое обоснование процесса усвоения грамматического строя речи дал Ф.А. Сохин, опираясь на учение И.П. Павлова. Он считал: в основе устойчивого употребления грамматических форм лежит системность – сложный динамический стереотип. По мнению Ф.А. Сохина, понимание грамматически оформленных высказываний на ранних этапах речевого развития определяется в основном неграмматическими моментами и опирается на логику предметных отношений.

Основополагающее значение для понимания особенностей освоения грамматического строя дошкольниками имеют работы А.Н. Гвоздева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.М. Шахнаровича и др. Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты известным лингвистом А.Н. Гвоздевым. Необходимо подчеркнуть, что в его исследовании содержится огромный фактический материал длительных наблюдений за процессом морфологического и синтаксического оформления детской речи, позволяющий проследить процесс формирования грамматического строя от появления первых, еще неизменяемых аморфных слов до начала школьного возраста, когда ребенок овладевает всеми основными формами языка.

Исследования отечественных и зарубежных психологов показали, что ребенок постигает первоначально отношения, лежащие в основе грамматических категорий (субъект – действие – объект; единичность – множественность; орудийность и т.п.), в форме практических действий, в процессе предметно-манипулятивной деятельности.

А.Н. Гвоздев выделяет три периода формирования грамматического строя речи. Первый период (1 год 3 месяца – 1 год 10 месяцев) – это период предложений, состоящий из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном измененном виде во всех случаях, когда они используются. Второй период (1 год 10 месяцев – 3 года) – это период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения. Третий период (3 года – 7 лет) – связан с освоением морфологической системы русского языка, типов склонений и спряжений. Усваиваются все единичные, стоящие особняком формы.

Рассмотрим содержание работы по формированию всех компонентов грамматического строя речи у детей шести лет.

*Морфология:* На данном возрастном этапе завершается усвоение системы родного языка. Дети усвоили основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе и падеже. Но единичные, нетипичные формы вызывают затруднения. У детей встречаются ошибки в чередовании согласных (ухо – «ухи» вместоуши, «длинноуший»вместодлинноухий), в употреблении существительных во множественном числе в родительном падеже, трудности в образовании повелительного наклонения глаголов (поезжай, ляг, вытри, сотри, положи, сложи) и сравнительной степени прилагательного (красивее, глубже, слаще, тверже, выше, лучше). Трудности для ребенка представляют сочетание существительных с числительными, местоимениями, употребление причастий, глаголов (хотеть, звонить). Поэтому освоение всего многообразия грамматических форм, характерных для русского языка, продолжается. Усвоение грамматики облегчается развитием элементов логического, отвлеченного мышления, формированием языковых обобщений. Детей данного возраста необходимо обучать тем формам, усвоение которых вызывает у них затруднения. Ставятся задачи учить детей правильно изменять все слова, имеющиеся в их активном словаре, воспитывать у ребенка критическое отношение к грамматическим ошибкам в его собственной и чужой речи, потребность говорить правильно.

*Словообразование:* Для самостоятельного словообразования важно, чтобы дети хорошо понимали услышанное. Поэтому необходимо развивать речевой слух, обогащать детей знаниями и представлениями об окружающем мире и соответственно словарем, прежде всего мотивированным словами (образованными от других), а также словами всех частей речи, обогащать смысловую сторону грамматических средств. В процессе словообразования простое повторение и запоминание слов малопродуктивно, ребенок должен узнать его механизм и научиться им пользоваться. Следует обращать внимание детей на способ образования слов при помощи суффиксов и приставок; сформировать навыки образования слов по аналогии.

В старшем дошкольном возрасте программа рекомендует знакомить детей с типичными способами словообразования. Прежде всего, закрепляют полученные на предыдущих возрастных этапах такие грамматические навыки, как навыки образования наименований посуды и детенышей животных и птиц с помощью суффиксов (грачонок – грачата, снегирь – снегирята – один и много, но один птенчик – ласточка, синичка*,* много – ласточки, синички). Более сложная задача – образование названий профессий от разных частей речи с помощью суффиксов, приставок и других средств. Ребенок учится вычленять части слова (приставки, корни, суффиксы, окончания), осмысливать их оперировать ими. Необходимо учить подбирать однокоренные слова («слова-родственники») (береза, березовый, подберезовик; лист, лиственный, листопад). «Слова-родственники» должны иметь похожую часть и быть связаны по смыслу. Также, необходимо учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных.

*Синтаксис:* В работе над синтаксисом на первый план выступает задача формирования навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание. У детей шести лет значительно совершенствуется синтаксическая сторона речи. Ребенок овладевает многообразием простых и сложных синтаксических конструкций в связи с развитием диалогической и монологической форм речи. Дети в основном правильно строят простые распространенные предложения с однородными членами, с обособленными оборотами; используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, прямую речь, употребляя соединительные, противительные и разделительные союзы. Речь детей характеризуется большей связностью, отсутствием зависимости от наглядной ситуации, т.е. контекстностью.

Продолжается формирование простых и сложных предложений. В связи с этим особое внимание уделяется умениям употреблять правильный порядок слов, согласовывать слова в предложении, пользоваться прямой и косвенной речью. Необходимо формировать у детей элементарное представление о предложении и его структуре, умение пользоваться союзами, вводить языковые средства для соединения структурных частей предложения.

Характеризуя результаты усвоения грамматического строя языка, которые достигает ребенок к восьми годам, А.Н. Гвоздев пишет: «Достигаемый к школьному возрасту уровень овладения родным языком является очень высоким. В это время ребенок уже в такой мере овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, а также твердое и безошибочное использование множества стоящих особняком единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него действительно родным. И ребенок получает в нем совершенное орудие общения и мышления».

Таким образом, анализ психолого-педагогической и лингвистической литературы позволяет сделать вывод о том, что своевременное формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста является важнейшим условием для полноценного речевого и общего психического развития. Исследования известных педагогов, психологов и лингвистов доказали, что овладение грамматическим строем языка характеризуется формированием языковой системы, основанной на генерализации, анализе и обобщении явлений языка и речи. Процесс освоения грамматического строя речи детьми шести лет, сложный, в этом возрасте необходимо уделять особое внимание элементарному осознанию грамматических связей между производными словами, речевому творчеству, произвольному построению сложных синтаксических конструкций. Именно поэтому работа по грамматике в детском саду должна строиться так, чтобы предоставлять каждому ребенку возможность решать посильные речевые задачи.

**Список литературы**

1. *Алексеева, М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / *М.М. Алексеева, В.И. Яшина.* – М.: Академия, 1998. – С. 153-207.
2. *Алексеева, М.М.* Речевое развитие дошкольников [Текст] / *М.М. Алексеева, В.И. Яшина.* – М.: Академия, 1999. – С. 35-34.
3. *Арушанова, А.Г.* Формирование грамматического строя речи [Текст] / *А.Г. Арушанова.* // Речь и речевое общение. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 296 с.
4. *Эльконин, Д.Б.* Развитие речи [Текст] / *Д.Б. Эльконин.* // Психология детей дошкольного возраста. – М., 1974. – С. 134-158.
5. *Яшина, В.И.* Теория и методика развития речи детей [Текст] / *В.И. Яшина.* – М.: Академия, 2006. – 192 с.
6. *Тихеева, Е.И.* Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / *Е.И. Тихеева*; Под ред*.* Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1981. – С. 130-136.
7. *Ушакова О.С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / *О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.* – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – С. 36.
8. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / Гл. Ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство: Большая Российская энциклопедия, 1993. – С. 225.
9. Современный толковый словарь русского языка [Текст] – Санкт – Петербург Норинт, 2004. – С. 741,756.