**Комплекс дидактических игр направленных на формирование морфологических, словообразовательных и синтаксических умений у детей шести лет**

*Подготовила: воспитатель логопедической группы*

*МБДОУ д\с №16 «Золотой ключик» Козлова Н.В.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | Умения | Дидактические игры |
| 1.Морфология | 1.1.Умение согласовывать глаголы с су-ществительными по числам и родам; | 1.1.1.Название игры: «Глагольное лото»  Цель: учить согласовывать глаголы с существительными по числам и родам. (Т.И. Гризик, Занимательная грамматика. С. 28). |
| 1.1.2. Название игры: «Умная стрелка»  Цель: учить согласовывать глаголы с существительными в числе. (Р.И. Лалаева, Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников. С. 210). |
| 1.1.3. Название игры: «Кто что делает?»  Цель: упражнять в согласовании глаголов с существительными. (Т.И. Гризик, Занимательная грамматика. С. 4). |
| 1.1.4. Название игры: «Что ты делаешь?»  Цель: активизировать употребление глаголов и глагольных форм, обозначающих профессиональные действия. (А.Г. Арушанова, Формирование грамматичес-кого строя речи. С. 184). |
| 1.2.Умение согласовывать существительные с прилагагатель-ными по числам, родам, падежам; | 1.2.1. Название игры: «Незнайкины загадки»  Цель: учить составлять короткие описания предметов; согласовывать слова в падеже и числе. (А.Г. Арушанова, Формирование грамматического строя речи. С. 198). |
| 1.2.2. Название игры: «Деревья и ветки»  Цель: развивать навык образования относительных прилагательных. (Т.Уварова, Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядноигровых средств. Дошкольное воспитание 2009 №2 С. 52). |
| 1.2.3. Название игры: «Карлсон в гостях у Малыша»  Цель: формировать и развивать навык образования относительных прилагательных от существительных и изменения прилагательных по родам. (Т. Уварова Дошкольное воспитание 2009 №2 С. 51). |
| 1.2.4. Название игры: «Ателье»  Цель: развивать навык образования относительных прилагательных и изменения их по родам. (Т. Уварова Дошкольное воспитание 2009 №2 С. 52). |
| 1.2.5. название игры: «Какой? Какая? Какое? Какие?  Цель: упражнять в образовании прилагательных от существительных. (Т.И. Гризик, Занимательная грамматика. С. 4). |
| 1.2.6. Название игры: «Что у нас получит-ся?»  Цель: упражнять в согласовании прилага-тельных с родом и числом существительных. (Г.С. Швайко, Игры и игровые упражнения по развитию речи. С. 131). |
| 1.3. Умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже; | 1.3.1. Название игры: «Подбираем рифмы»  Цель: учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек*). (О.С.Ушакова, Придумай слово. С. 171). |
| 1.3.2. Название игры: «Пиф считает»  Цель: учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. (О.С.Ушакова, Придумай слово. С. 172). |
| 1.3.3. Название игры: «Один - много»  Цель: упражнять детей в образовании от единственного числа существительных множественного числа. (Т.И. Подрезова, Материал к занятиям по развитию речи. С.42). и (А. Герасимова, Развиваем грамотность речи, изменяем и образуем слова. С. 126). |
| 1.3.4. Название игры: «Доскажи словечко»  Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа. (Л.М. Козырева, Развитие речи детей 5-7 лет. С. 132). |
| 1.3.5. Название игры: «Чего не стало?»  Цель: упражнять в умении образовывать существительные множественного числа родительного падежа. (Т.И. Гризик, Занимательная грамматика. С.4). |
| 1.4. Умение упо-треблять нескло-няемые сущест-вительные. | 1.4.1. Название игры: «Узнай по звуку»  Цель: дать представление о том. Что слово *пианино* не изменяется. (О.С. Ушакова, Придумай слово. С. 174). |
| 1.4.2. Название игры: «Договори слово»  Цель: учить употреблять несклоняемые существительные (*кино, метро, пальто).* (Р.И. Лалаева, Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников. С.213). |
| 1.4.3. Название игры: «Что я пью?»  Цель: учить употреблять несклоняемые существительные *какао, кофе*. (Р.И. Лалаева, Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников. С.214). |
| 2.Словообра-зование | 2.1.Умение образовывать слова префиксальным способом; | 2.1.1. Название игры: «Придумай другое слово»  Цель: Углублять знания о лексическом значении слова, упражнять в образовании с помощью префиксов новых конструкций. (О.С. Ушакова, Придумай слово. С. 157). |
| 2.1.2. Название игры: «Отправляемся в отпуск».  Цель: Учить понимать оттенки значений слов, овладевать представлениями об изменении значений слова с изменением приставки. (О.С. Ушакова, Придумай слово. С. 166). |
| 2.1.3. Название игры: «Профессии»  Цель: учить образовывать названия профессий от разных частей речи при помощи приставок. (А.Г. Арушанова, Формирование грамматического строя речи. С. 217). |
| 2.2.Умение образовывать слова суффиксальным способом; | 2.2.1. Название игры: «Мишка музыкант»  Цель: соотносить наименование музыкальных инструментов и музыкальных специальностей. (А.Г. Арушанова, Формирование грамматичес-кого строя речи. С. 178). |
| 2.2.2. название игры: «Мы эрудиты»  Цель: учить образовывать наименования с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (А.Г. Арушанова, Формирование грамматического строя речи. С. 192). |
| 2.2.3. Название игры: «Что для чего?»  Цель: упражнять умение в образовании слов суффиксальным способом. (А.Г. Арушанова, Формирование грамматичес-кого строя речи. С. 217). |
| 2.2.4. Название игры: «Скажи наоборот»  Цель: упражнять в образовании слов с суффиксами оценки. (А.Г. Арушанова, Формирование грамматического строя речи. С. 216). |
| 2.3. Умение образовывать слова словослагатель-ным способом; | 2.3.1. Название игры: «Кто какой?»  Цель: упражнять в образовании слов с помощью слияния двух основ. (Т.И. Гризик, Занимательная грамматика. С. 4). |
| 2.3.2. Название игры: «Придумай одно слово вместо двух»  Цель: учить образовывать слова словослагательным способом. (Р.И. Лалаева, Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников. С.167). |
| 2.3.3. Название игры: «Объясни, почему так называется?»  Цель: учить определять из каких двух слов состоит сказанное слово. (Р.И. Лалаева, Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников. С.166). |
| 2.3.4. Название игры: «Сложные слова»  Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных способом сложения основ. (Т.И. Подрезова, Материал к занятиям по развитию речи. С55). |
| 2.4.Умение подбирать однокоренные слова. | 2.4.1. Название игры: «Кто заблудился»  Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам, составлять сложные предложения. (Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников. С. 27). |
| 2.4.2. Название игры: «Дом - домище»  Цель: образовывать однокоренные слова с разными смысловыми оттенками. (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Методика развития речи детей. С. 57). |
| 2.4.3. название игры: «Слова-родствен-ники»  Цель: учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. (А.Г. Арушанова, Формирование грамматичес-кого строя речи. С. 213). |
| 2.4.4. Название игры: «Найди лишнее слово»  Цель: учить на слух определять однокоренные слова, находить лишнее слово. (Р.И. Лалаева, Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников. С.166). |
| 2.4.5. Название игры: «Скажи со словом..»  Цель: учить подбирать однокоренные слова к заданным. (Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников.) |
| 3. Синтаксис | 3.1. Умение употреблять простые предложения; | 3.1.1. Название игры: «Магазин»  Цель: закреплять умение строить простые предложения. (Л.Н. Ефименкова, Формирование речи у дошкольников. С. 75). |
| 3.1.2. название игры: «Размытое письмо»  Цель: упражнять в составлении распрост-раненных предложений. (А.Г. Арушанова, Формирование грамматического строя речи. С. 173). |
| 3.1.3. Название игры: «Исправь ошибки»  Цель: работа над пониманием распростра-ненных и нераспространенных предложений (Р.И. Лалаева, Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников. С.215). |
| 3.2. Умение пользоваться сложными предложениями; | 3.2.1. Название игры: «Что сначала, а что потом?»  Цель: упражнять детей в умении строить предложения сложных конструкций с использованием слов *сначала, потом.* (Т.И. Гризик, Занимательная грамматика. С. 4). |
| 3.2.2. Название игры: «Объясните, почему...»  Цель: научить правильно строить предло-жения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление. (Л.М. Козырева, Развитие речи детей 5-7 лет. С. 133). |
| 3.2.3. Название игры: «Как цыпленок потерялся»  Цель: Активизировать глаголы. Побуждать использовать в рассуждениях сложноподчиненные предложения. (А.Г. Арушанова, Формирование грамматичес-кого строя речи. С. 191). |
| 3.2.4. Название игры: «Зачем нам эти вещи».  Цель: научить использовать в речи сложноподчиненные предложения. (Л.М. Козырева, Развитие речи детей 5-7 лет. С. 134). |
| 3.2.5. название игры: «У реки росла рябина. А река текла, рябила»  Цель: побуждать детей рассуждать, используя сложноподчиненные предложения. (А.Г. Арушанова, Формиро-вание грамматического строя речи. С. 194). |
| 3.3. Умение конструировать предложения. | 3.3.1. Название игры: «Живые слова»  Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме. (А.Г. Арушанова, Формирование грамматичес-кого строя речи. С. 174). |
| 3.3.2. Название игры: «Составь предложение?»  Цель: упражнять в умении конструировать предложения. (Т.И. Гризик, Занимательная грамматика. С. 4). |
| 3.3.3. название игры: «Бычок уколол свой язычок»  Цель: побуждать детей конструировать предложения разной структуры. ( А.Г. Арушанова, Формирование грамматичес-кого строя речи. С. 204). |
| 3.3.4. Название игры: «Радость»  Цель: побуждать детей конструировать предложения. (А.Г. Арушанова, Формирование грамматического строя речи. С. 205). |
| 3.3.5. название игры: «Переставь слова в предложении»  Цель: учить конструировать предложения. (Т.И. Подрезова, Материал к занятиям по развитию речи. С.147). |
| 3.3.6. Название игры: «Дополни предложение».  Цель: расширять представления о правильном соединении слов в предложении. (О.С. Ушакова, Придумай слово. С. 165). |