**Критерии и показатели сформированности грамматического строя речи**

*Подготовила: воспитатель логопедической группы*

 *МБДОУ д\с №16 «Золотой ключик» Козлова Н.В.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Компоненты |  Критерии |  Показатели |
|  Синтаксический | Умения использовать в речи разные синтаксические конструкции | - умение употреблять простые предложения;- умение пользоваться сложными предложениями;- умение конструировать предложения. |
|  Морфологический | Словоизменительные умения | - умение согласовывать глаголы с существитель ными по числам и родам;- умение согласовывать существительные с прилага тельными по числам, родам, падежам;- умение употреблять существительные множест венного числа в родитель-ном падеже;- умение употреблять несклоняемые существи тельные. |
|  Словообразовательный | Словообразовательные умения | - умение образовывать слова префиксальным способом;- умение образовывать слова суффиксальным способом;- умение образовывать слова словослагатель-ным способом;- умение подбирать одноко ренные слова. |

На основе этого выделены уровни сформированности грамматических умений детей:

* Высокий уровень – умеет правильно использовать в речи разные синтаксические конструкции; умеет согласовывать глаголы с существительными, употреблять существительные множественного в родительном падеже, несклоняемые существительные; умеет образовывать слова префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, а также подбирать однокоренные слова. Допускает ошибки лишь в отдельных трудных случаях.
* Средний уровень – допускает ошибки при согласовании глаголов с существительными по числам и родам, прилагательных с существительными по числам, родам и падежам, при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже, несклоняемых существительных; при образовании слов префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, а также при подборе однокоренных слов; испытывает затруднения при составлении сложных предложений и конструировании предложений.
* Низкий уровень – чаще допускает грамматические ошибки, особенно в словах, которые являются исключением из правил (при употреблении несклоняемых имен существительных, существительных множественного числа родительного падежа, при согласовании глаголов с существительными); не умеет конструировать и составлять сложные предложения.