Занятие по развитие речи в старшей группе

« Расскажем Лунтику о русском языке».

Задачи: продолжать учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, используя схемы. Закрепить умение классифицировать предметы по профессиям, закреплять слова –антонимы, прилагательные. Упражнять в составлении новых слов используя суффиксы. Учить находить графическое изображение звука на доске и произносить его. Развивать монологическую и диалогическую речь, умение слушать друг друга и не перебивать. Воспитывать любовь к художественной литературе и родному языку.

Оборудование: Игрушка Лунтик, Зимний холодный пейзаж, солнце с лучиками, картины повар, врач, парикмахер, набор игрушек «Посуда», «Больница», «Парикмахерская», мяч, книги с иллюстрациями, набор картинок «Продукты», мнемо-таблица.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня я встретила около д/сада необычное существо. Посмотрите. Вы узнаетеи его? (Лунтик) Кто знает, откуда он появился? (Рассказ детей).

В:Лунтик умеет общаться с помощью мыслей, это так ,у них, на Луне принято. Он очень просит научить его разговаривать и общаться как мы, земляне. Поможем Лунтику? (Поможем)

В: Ребята, при помощи какого органа мы разговариваем? (рот, губы, зубы, язык)

В: Правильно! Еще чтобы хорошо говорить, нам необходимо правильно дышать. Давайте покажем, как правильно нужно дышать.

*Проводится дыхательная гимнастика*

В: Ребята, покажите язычок. Для него тоже есть гимнастика!

*Проводится артикуляционная гимнастика.*

В: Молодцы! А теперь, используя дыхание и звуки, мы споем песенки, которые я буду показывать на доске.

На доске графическое изображение букв (а-у-и-о-с-з-ш-р)

*Дети хором произносят звуки.*

В: Ребята, Лунтик спрашивает, почему от некоторых слов люди улыбаются, смеются, а от некоторых грустят и огорчаются? Кто знает, почему?

В: Действительно, на свете много разных слов. От одних нам холодно и неуютно. А от других слов мы чувствуем тепло и нежность.

Предложить детям две картины – холодная зима и теплое солнце.

В: Дети, какими словами можно описать эти картины. Какие у вас появились чувства?

*Дети описывают картины используя прилагательные*

(Зима- холодная, вьюжная, злая, промерзлая, снежная, студеная и др.)

В: Ребята, чем можно согреться? (Ответы детей)

В: Что нас сейчас согреет, *отгадайте загадку:*

Ты весь мир обогреваешь

Ты усталости не знаешь.

Улыбаешься в оконце,

И зовут тебя все… (СОЛНЦЕ)

В: Какое солнце?

*Дети рассказывают о солнце.*

(теплое, ласковое, нежное, улыбающееся, горячее и т.д.)

В: Еще слова бывают противоположные. Послушай, Лунтик, и запомни.

*Проводится дидактическая игра «Скажи наоборот»,* (Используется мяч)

В: Дети могут рассказать об игрушке, используя схему. Послушай, Лунтик, сейчас дети расскажут о тебе.

*Дети составляют описательный рассказ по игрушке, используя схему.*

В: Лунтик, дети могут посмотреть на картину и определить кто изображен на ней, определить профессию человека, какие и зачем нужны ему инструменты. Посмотри и послушай наших детей.

*Проводится дидактическая игра «Кому, что нужно?»*

В: Еще наши дети могу быть волшебниками. Слова- продукты превратить в слова – посуду. (масло-масленка, сахар-сахарница и т.д.) (использовать суффиксальный способ образования слов)

*Проводится дидактическая игра «Скажи правильно»*

В: Дети, Лунтик, я вас приглашаю в книжный уголок. Посмотрите на книги, и вы сразу вспомните любимые сказки!

*Дети рассматривают иллюстрации, называют, главных героев, основные события произведений*.

В: Ребята, мы с Машей подготовили небольшой этюд. Вы, посмотрите и скажите, как называется это произведение.

*Этюд из произведения К. Чуковского «Телефон» 1 часть*

В: Лунтик, чтобы хорошо и чисто разговаривать нужно делать пальчиковую гимнастику . Посмотри, как это делают ребята.

*Дети читают листалку «Сидели два медведя» и сопровождают ее пальчиковой игрой.*

В: Ребята, наша речь очень красивая, богатая. Свой язык нужно изучать, любить и беречь. МЫ с вами говорим на русском языке, о нем поэты и писатели сочинили много стихотворений. Я предлагаю послушать стихотворение о нашем языке

*Дети , читают стихотворение о родном языке.*

О Русский язык великоведов,  
Он говорит о Родине моей:  
Он говорит о множестве поэтов-  
Тех замечательных по знанию людей.  
  
Стихи чьи, фразы превзошли высоты,  
А люди, написавшие нам их,-  
Они умели создавать красоты,  
Всю душу они вкладывали в них.  
  
Судьба свела нас с величайшим в мире  
С красивым, умным, Русским языком.  
Пусть разливается по свету он всё шире  
И будет, словно в море маяком.  
  
Его нам завещали предки,  
И им владеем мы сейчас,  
Поэтому должны и взрослые и детки  
Приумножать его богатство много раз  
  
Родной язык мой - Русский...  
Ему я буду предана всегда.  
горжусь я тем, что он Великий,  
Его я не забуду никогда!

*(В. Шибаев)*

Воспитатель: Дети, с чем мы сегодня знакомили нашего гостя - Лунтика?

-Кому, какие задания и игры понравилось выполнять? Почему?

Лунтик благодарит детей за новые знания.

Дать оценку (положительную) работы на занятии каждому ребенку.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк».

Конспект

Занятия по развитию речи

В средней группе №5

Воспитатель:

Ячменева С.В.

Бердск 2015