**Проект по патриотическому воспитанию «Я часть России»**

**Подготовила воспитатель: Петина И.А.**

**Актуальность проекта**  
Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать что - то для коллектива, для детского сада.

**I этап проекта (основные шаги по реализации проекта)**  
Постановка целей и задач, планирование по проекту, подбор методического инструментария.  
**Цель:** Пробудить в ребенке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты русского национального характера: порядочность, совестливость, способность к состраданию; приобщить к общечеловеческим нравственным ценностям.

Сформировать у детей положительные качества личности.

Развивать интерес к обычаям и традициям русского народа.

**Задачи:** Знакомство детей с народным фольклором, с русскими народными подвижными играми.

Знакомство с народными музыкальными инструментами, с русскими народными промыслами – матрешка, городецкой, дымковской.

Развитие игровых, познавательных, сенсорных, речевых способностей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности.

Воспитание доброты, чувства любви к своим близким, воспитывать бережное отношение к природе.

**Участники проекта**  
- дети второй младшей группы  
- воспитатель  
- родители  
**Вид проекта**  
- групповой  
- информационный - практико - ориентированный  
- среднесрочный  
**Срок реализации**  
- 3 месяцев (март-апрель-май)  
**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»   
**Сценарий совместных действий по решению задач: (основные шаги по реализации проекта)**  
Постановка целей и задач, планирование по проекту, подбор методического инструментария (картотеки стихи, пословицы и поговорки, консультации для родителей, памятки, презентация проекта.)

**Описание продукта**  
Создание картотеки: «Стихи о России», «Стихи о народном прикладном искусстве», «Русские народные игры», «Пословицы и поговорки»; Фотоальбомы: «Кремль», «Боевая техника России», «Ах как хорошо в садике живётся», «Перелётные птицы России», «Бабочки России», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России».   
Коллекции: русская матрёшка, куклы в костюмах народов России.  
Макеты: «Русская изба»   
Выставки детских работ: «Флаг России», «Матрёшка», «Хохлома», «Дымковская игрушка».  
Создание предметно-развивающей среды: «Моя Россия», «Моя семья», «Народное прикладное искусство», «Народные музыкальные инструменты», «В гостях у сказки».   
Альбомы рисунков «Портрет мамы», «По русским народным сказкам».  
Презентация проекта «Я часть России»  
**Предполагаемый результат:**

Заложить основу нравственно-патриотического воспитания детей.

Приобщить детей к общечеловеческим ценностям, из которых складывается впоследствии важнейшее чувство – любовь к Родине.

Для родителей:  
Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте  
Для педагогов:   
Повышение уровня педагогического мастерства  
**Формы работы**  
Работа с детьми  
•Непосредственно образовательная деятельность  
•Экскурсии  
•Чтение художественной литературы  
•Беседы  
•Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые)  
•Художественное творчество  
•Наблюдение, прогулки  
•Мультимедийные презентации  
Работа с родителями  
•Консультации  
•Совместная работа с детьми  
**II этап проекта (основной) Перспективный план работы по реализации проекта**   
**Март**

**I Блок Народное творчество**  
Беседы:  
«Русская матрёшка»

«Народные промыслы. Хохлома»   
«Народное творчество. Дымковская игрушка»   
«Городецкая роспись»   
Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Иллюстрации «Народные промыслы» (хохлома, дымковская игрушка, городецкая роспись, матрешка) «Русская матрёшка», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России».  
Художественное творчество:  
**Аппликация/лепка** «Разноцветные матрешки», «Ложка. Хохлома», «Дымковская лошадка»

**Рисование** «Матрёшки - крошки», «Хохломская досочка», «Дымковская птичка»  
  
  
Чтение художественной литературы:

Стихи, загадки, потешки о матрешках, сказки «Колобок» К.Ушинского, «Бычок - черный бочок, белые копытца» М.Булатова,

Пальчиковая гимнастика: «Матрёшки»  
Д/игры: «Что из чего?», «Матрёшкина сестричка», «Выложи узор по образцу»  
Подвижные игры:  
РНИ «Гуси-лебеди»  
РНИ «Заинька»  
РНИ «Мыши водят хоровод»

РНИ «Огуречик-огуречик»  
Работа с родителями:  
Консультации:  
«Какие русские народные сказки читать детям?»

«В какие игры можно играть с матрешками»

**Апрель**

**II Блок – Семья.**   
Беседы:   
«Что такое семья»  
«Мамочка моя»

«Мои друзья».  
Рассматривание фотоальбомов и иллюстраций: Фотоальбомы с семейными фотографиями, «Ах как хорошо в садике живётся».  
Чтение художественной литературы: «Волк и козлята», «Гуси – лебеди», «Теремок», «Два жадных медвежонка», К.Ушинский «Петушок с семьей», заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью.

Художественное творчество:  
Рисование «Моя семья»  
Аппликация «Овощи на зиму»  
Д/игры «Кто старше?», «У кого сегодня день рожденья?», упражнения «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?».  
Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери».  
Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка», «Много мам на белом свете»  
Настольный театр: «Волк и семеро козлят»  
Описательный рассказ: «Моя мама»  
Подвижные игры:  
РНИ «Пирог»  
РНИ «Ловишки»  
РНИ «Карусели»  
Экскурсии:  
Прогулка на игровую площадку  
Работа с родителями:  
Демонстрация видеоролика для родителей: «Мы против насилия над детьми»   
Консультации:  
«Традиции семьи в воспитании детей – дошкольников»  
Создание альбома рисунков «Право на имя, значение моего имени»  
Анкетирование: «Патриотическое воспитание ребёнка»

**Май  
III Блок Малая Родина. Детский сад.**  
Беседы:

«Город, в котором я живу».

«Что нужно делать, чтобы в городе было чисто».  
«Мой любимый детский сад»

«Безопасность в группе»

Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:

фотоальбом «Перелётные птицы России», «Мой город Москва», иллюстрации «Животные России»,

Художественное творчество:  
Аппликация «Автобус», «Дом, в котором я живу»,   
Рисование «Российский флаг», «Машина, пароход, самолет»  
Лепка «Домик для зайчика и петуха»,  
Чтение художественной литературы:

В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Не только в детском саду» Т.Ивановой Русские народные сказки «Крошечка-ховрошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира», «Строим дом», «У нашей бабушки десять внучат».  
Д/игры: «Мой адрес…», «Наш детский сад», «Дом», «У нас порядок».  
Подвижные игры:  
«Трамвай»  
«Беги к флажку!»  
«Кто бросит дальше мешочек»   
Описательный рассказ: «Дом в котором я живу»  
Работа с родителями:  
Консультации:  
«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».  
Презентация проекта: «Я часть России»  
**Итоги проекта:**  
В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей своей страны, гордятся Россией. Расширили знания детей о Москве, рассматривали «Костюмы народов России». Ребята познакомились с историей России и президентом В.В.Путиным, расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры. Дети с удовольствием изучали карту России, искали различные города, изучали животных проживающих на территории Р.Ф. С удовольствием изучали, хохлому, Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Совместно с родителями расширила предметно-развивающую среду. Родители принимали активное участие в реализации проекта.